ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г. Маркса»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Адаева А.А. /  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **«Утверждено»**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ларина Н.А./    Приказ № \_\_\_ от«\_\_\_\_»\_20\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Куприяновой Наталии Викторовны I квалификационной категории

по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

6 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Одегнал И.В. /

Протокол № \_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», Уставом ГБОУ СО «Школа – интернат АОП г. Маркса», Положением о рабочей программе педагога ГБОУ СО «Школа – интернат АОП г. Маркса», Программой обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Министерства образования Саратовской области Государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Областного центра диагностики и консультирования», СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07. 2015г.

**Цель:** формирование у детей способностей распознавать и оценивать опасные ситуации и  
вредные факторы среды обитания человека

**Задачи:**

- освоение навыков здорового образа жизни;

- формирование у детей способностей распознавать и оценивать опасные ситуации и  
вредные факторы среды обитания человека;

- формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по  
оказанию само- и взаимопомощи, в случае проявления опасностей;

- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.  Программа тесно связана с программами по самообслуживанию, социально-бытовой ориентировки, хозяйственно-бытового труда.

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся с тяжёлой умственной отсталостью показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологических характеристик, учитель на уроках ОБЖ воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищённости. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с умеренной умственной отсталостью. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребёнка.

Формы уроков данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Уроки проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры; электронных средств обучения (компьютер, медиапроектор).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как:

* провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.;
* сюжетно-ролевые игры;
* активные паузы/ проведение физкультминуток.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у учащихся формируются:

* основы безопасности собственной жизнедеятельности: представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях;
* навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.

В основу уроков по предмету «ОБЖ» положен комплексный подход, который предполагает:

* ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
* организацию предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровье сбережения и безопасности;
* развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности.

Изучение учебного материала рассчитано на 33 часа в год (1 час в неделю).

Результаты обучения учащихся оцениваются в форме опроса и выставлением итоговых отметок за четверть и за год.

**Содержание тем учебного курса**

I четверть

**Личная безопасность на улице.**

Личная безопасность на улице.

Улица – зона повышенной опасности.

Правила безопасного поведения на улице в различных ситуациях (если потерял родителей или класс)

Правила безопасности в общественном месте, в толпе.

Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.

Игры на улице и во дворе.

Просмотр обучающего мультфильма «Где опасно играть»

Обобщающий урок «Правила безопасного поведения на улице»

II четверть

**Правила дорожного движения**

Правила дорожного движения.

Виды общественного транспорта.

Правила безопасности на остановках общественного транспорта.

Поведение в общественном транспорте.

Движение пешеходов по тротуарам.

Переход улицы.

Сигналы светофора.

Игры в ПДД.

III четверть

**Опасные и вредные факторы современного жилища**

Личная безопасность дома.

Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Электричество.

Правила пользования электроприборами.

Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Газ.

Правила поведения при утечке газа и профилактика аварийной ситуации.

Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Вода.

Правила поведения при утечке воды и меры по профилактике аварийной ситуации.

Правила поведения дома (если ты остался дома один)

Обобщающий урок на тему «Личная безопасность»

IV четверть

**Чрезвычайные ситуации**

Пожарная безопасность

Причины возникновения пожара в доме и его последствия.

Отчего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, на природе).

Если горит у соседей…Действия при возникновении пожаров.

Меры предупреждения возникновения пожара.

Правила поведения при пожаре.

Службы спасения.

Обобщающий урок на тему «Пожарная безопасность»

**Учебно-тематичекий план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **Наименование разделов** |
| **1** | 8 | Личная безопасность на улице |
| **2** | 8 | Правила дорожного движения |
| **3** | 9 | Опасные и вредные факторы современного жилища |
| **4** | 7 | Чрезвычайные ситуации |
| **Всего** | 33 |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

* правильно пользоваться электроприборами;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице, в помещении, на лестнице;
* вести себя в чрезвычайных ситуациях;

**Учащиеся должны знать:**

* какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни;
* правила безопасного поведения на улице в различных ситуациях (если потерял родителей или класс во время прогулки);
* правила дорожного движения;
* виды общественного транспорта и правила безопасности на остановках и в транспорте;
* последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности;
* правила поведения дома (если остался один);
* причины возникновения пожара и правила поведения при пожаре.

**Критерии и нормы оценки по основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для учащихся умеренной и тяжелой умственной отсталости**

Ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования И.М. Бгажноковой, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов учащимися, считать объемом реализуемых знаний, показателем наиболее соответствующим адекватной оценке сформированных знаний у детей с умственной отсталостью удовлетворительным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **% выполнения заданий** |
| удовлетворительно | 35 – 50% |
| хорошо | 50 – 60% |
| очень хорошо | свыше 60% |

При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

***Оценка****«5»* ставится ученику, если он: понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно дать ответ с применением примеров, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

***Оценка****«4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или  разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

***Оценка****«3»* ставится, если ученик понимает основные положения данной темы, но излагает недостаточно полно и последовательно, допускает ряд речевых ошибок, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Список литературы**

1. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация: учеб.- методическое пособие. – Самара: современные образовательные технологии, 2010.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекти.: програмно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - М. Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181с.

3. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.