ГБОУ АО СКОШ №15 г.Северодвинск

План - конспект открытого урока

по технологии (слесарное дело)

в 6а классе

**Тема: «Плоскостная разметка и опиливание металла по разметке».**

Учитель: Фомин Александр Андреевич

2018 г.

**Пояснительная записка**

Большинство уроков труда слесарного дела посвящены работе с листовым металлом. Изготовление поделок требует от ребенка ловких действий, постепенно развивая уверенность, точность движений и гибкость.

Ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. Труд с листовым металлом оказывает большое внимание на умственное развитие учащихся, на развитие их мышления, внимания. Во время такой работы создаются условия для развития не только планирующей функции речи, но и речевой регуляции поведения.

Труд по изготовлению поделок из металла способствует развитию личности учащихся, воспитанию их характера. Изготовление поделки требует определенных волевых усилий. Постепенно у детей формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Листовой металл – самый распространенный в слесарном деле и доступный в обработке материал. В процессе работы с ним учащиеся получают представление о его производстве, видах, свойствах, об использовании в быту и технике, о профессиях людей, связанных с получением металла и его обработкой.

Формирование у учащихся практических умений по обработке металла осуществляется в процессе изготовления изделий. Со школьного периода детям становятся известны приемы резания металла ножницами, соединения деталей клеем, пайкой клепкой и другими видами соединений. Учащиеся расширяют знания в области слесарного дела, осваивают умение по разметке деталей, сгибание по шаблону, приемы резания, различные способы отделки, окрашивание и др.

В основу программ по обработке металла положена определенная последовательность практических заданий, которые включают в себя группы изделий, сходные по конструктивным особенностям и технологическим операциям. Так школьники могут изготавливать игрушки, сувениры, простейшие наглядные пособия, и др.

Развитию технического мышления школьников способствует включение в различные этапы урока наблюдений; с последующим, обобщением опыта, решение задач по совершенствованию технологического процесса изготовления предложенного учителем изделия или его конструкции с последующим внесением, изменений в технологический процесс.

**Тема урока: «Плоскостная разметка и опиливание металла по разметке».**

**Цель:** продолжать формировать умение безопасной работы с инструментом и листовым металлом.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**
   1. закрепить знания по технике безопасности при работе с инструментом
   2. закрепить знания по технике безопасности при работе с листовым металлом
2. **Воспитательные:**
   1. воспитывать уважительное отношение к результатам своего труда и других
   2. прививать качества аккуратности и собранности при выполнении приемов труда
3. **Коррекционно-развивающие:**
   1. развивать процессы анализа и синтеза наглядно-действенного мышления
   2. развивать устойчивость и концентрацию произвольного внимания
   3. развивать координацию и точность крупных и мелких движений

**Наглядность:**

* образец заготовки прямоугольной формы с нанесенной разметкой из листового металла
* инструкционная карта по нанесению разметки на листовой металл
* презентация

**Оборудование и материалы:**

школьная доска, карточки с правилами, металлические листы, чертилки, циркули, линейки, напильники.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| Вводная часть (организационный момент) | Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами продолжим учиться выполнять плоскостную разметку и опиливание металла с соблюдением правил безопасной работы с инструментом и листовым металлом. | Дети приветствуют учителя и гостей. |  |
| Основная часть | 1. Работа с правилами работы на уроке:  Ребята давайте повторим правила работы на уроке. У вас на доске закреплены карточки, нужно каждому из вас по одному выйти к доске и взять ту карточку которая относится к нашему уроку. После того как каждый выберет, я их зачитаю и мы вместе решим правильно ли вы их выбрали.  (В результате появляется ряд правил, о которых не нужно забывать на уроке.  *1.Каждый работает на одном рабочем месте;*  *2.Перед началом работы выбрать необходимый инструмент;*  *3.Во время работы не отвлекать других;*  *4.Не шуметь и не бегать по классу на уроке;*  *5.После окончания работы, нужно прибрать рабочее место и подмести пол.)* | Ученики выбирают нужные и учитель их зачитывает. | на доске закреплены карточки с правилами, среди которых есть и такие, которые не подходят к данному уроку. |
|  | 2.Повторение правил безопасности:  Ребята, для того, чтобы произвести плоскостную разметку, а затем сделать опиливание по разметке, нужно знать какие инструменты во время работы нам пригодятся.  Какие инструменты во время работы нам пригодятся?  Давайте вспомним правила ТБ чертилкой  Вспомним правила ТБ с циркулем  А ещё нужно соблюдать общие правила ТБ при работе с тонколистовым металлом.  Подойдите к доске и мы посмотрим инструкцию. | Ученики отвечают – чертилки, циркули, линейки, напильники и др.  Ученики отвечают – не бросаться, не стукать никого, не замахиваться, держать заготовку крепко  Ученики отвечают – не делать резких движений, не подставлять пальцы, держать заготовку крепко, не передавать циркуль острыми концами, не толкаться.  Подходят к доске и проводят разбор инструкции | на столах разложены инструменты |
|  | 3. Пальчиковая гимнастика:  Прежде чем начать работу мы проведём пальчиковую гимнастику:  На двери висит замок  Кто его открыть бы смог?  Постучали,  Покрутили,  Потянули,  И открыли. | Ученики повторяют движения за учителем | гимнастику повторяем два раза |
|  | 4.Последовательность выполнения работы:  Ребята, посмотрите на экран компьютера. Перед вами алгоритм выполнения работы.  Сначала вам необходимо взять заготовку и нанести разметку согласно образца. | Ученики выполняют работу | на образце и на экране компьютера алгоритм работы. |
|  | 5.Физкультминутка и вторая практическая часть урока:  Прежде чем перейти ко второй части урока, опиливанию металла по разметке, проведем физкультминутку. Я включу веселого барашка на компьютере, он будет показывать движения, а мы будем их повторять.  Садитесь на свои места. И начнём работу.  Сейчас берем напильники и обрабатываем края как и образце на столе. | Ученики повторяют движения  Ученики выполняют работу | Видео на компьтере |
|  | 6.Просмотр, оценка и анализ выполненных работ:  Ребята поставьте свои работы на демонстрационный стол. Посмотрите на свои работы и скажите, какими они получились? | Ученики отвечают: красивыми, аккуратными, интересными, смешными и т.д. | Демонстрационный стол, на столе поделки ребят |
|  | 7.Уборка рабочего места:  Молодцы ребята!  А теперь убираем рабочие места! | Ученики убирают рабочие места | Щетки-сметки |
| Заключительная часть. | Вот и подошёл урок к концу, давайте вспомним, чем мы занимались на уроке?  Что интересного вы узнали?  Вы ребята, были сегодня активными, внимательными и сообразительными.  Спасибо вам за хорошую работу. Все получают отметку «5». | Ученики оценивают собственную деятельность, рассказывают как нанести плоскостную разметку, каким инструментом и как произвести опиливание металла.  Выслушивают оценку учителя |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Содержание этапа** | **Вспомогательный материал** | **Время этапа (мин)** |
| 1 | Организа -ционный момент и постановка цели урока | * Здравствуйте ребята! * Цель нашего сегодняшнего урока направлена на продолжение формирования у вас умения безопасной работы с инструментом и листовым металлом. Сегодня в рамках нашей темы мы повторим правила безопасной работы, познакомимся с плоскостной разметкой и опиливанием металла по разметке. | На доске написана тема и цель урока | 1 |
| 2 | Работа над правилами работы на уроке | * Давайте повторим правила работы на уроке. У вас на доске закреплены карточки, нужно каждому из вас по одному выйти к доске и взять ту карточку которая относится к нашему уроку. После того как каждый выберет, я их зачитаю и мы вместе решим правильно ли вы их выбрали.   (Ученики выбирают нужные и учитель их зачитывает.)  В результате появляется ряд правил, о которых не нужно забывать на уроке.  *1.Каждый работает на одном рабочем месте;*  *2.Перед началом работы выбрать необходимый инструмент;*  *3.Во время работы не отвлекать других;*  *4.Не шуметь и не бегать по классу на уроке;*  *5.После окончания работы, нужно прибрать рабочее место и подмести пол.* | На доске закрепленыкарточки с правилами, среди которых есть и такие, которые не подходят к данному уроку. | 5 |
| 3 | Повторение правил безопасности | * Ребята, для того, чтобы произвести плоскостную разметку, а затем сделать опиливание по разметке, нужно знать какие инструменты во время работы нам пригодятся.   А какие инструменты во время работы нам пригодятся?  (Ученики отвечают – чертилки, циркули, линейки, напильники и др.)   * давайте вспомним правила ТБ чертилкой (Ученики отвечают – не бросаться, не стукать никого, не замахиваться, держать заготовку крепко) * вспомним правила ТБ с циркулем   (Ученики отвечают – не делать резких движений, не подставлять пальцы, держать заготовку крепко, не передавать циркуль острыми концами, не толкаться.)   * а ещё нужно соблюдать общие правила ТБ при работе с тонколистовым металлом.   Подойдите к доске и мы посмотрим инструкцию. | На столах разложены инструменты | 5 |
| 4 | Пальчико-вая гимнастика | * Прежде чем начать работу мы проведём пальчиковую гимнастику:   На двери висит замок  Кто его открыть бы смог?  Постучали,  Покрутили,  Потянули,  И открыли. |  | 1 |
| 5 | Последовательность выполнения работы | * Ну, что же приступим к работе.   Ребята, посмотрите на экран компьютера. Перед вами алгоритм выполнения работы.  Сначала вам необходимо взять заготовку и нанести разметку согласно образца.  (Ученики выполнят работу). | На образце и на экране компьютера алгоритм работы. | 5 |
| 6 | Физкультминутка и вторая практическая часть урока | * Сейчас прежде чем перейти к второй части урока, опиливанию металла, проведем физкультминутку. Я включу веселого барашка на компьютере, он будет показывать движения, а мы будем их повторять. Хорошо?!   (Ученики отвечают – хорошо.)  Молодцы! Садитесь на свои места. И начнём работу.   * Сейчас берем напильники и обрабатываем края как и образце на столе.   (Ученики выполнят работу). | Видео на компьтере | 5  15 |
| 7 | Просмотр, оценка и анализ выполненных работ | * Ребята поставьте свои работы на демонстрационный стол. Посмотрите на свои работы и скажите, какими получились наши работы?   (Ученики отвечают: красивыми, аккуратными, интересными, смешными и т.д.) | Демонстрационный стол, на столе поделки ребят | 1 |
| 8 | Уборка рабочего места. | * Молодцы ребята!   А теперь убираем рабочие места!  (Ученики быстро убирают рабочие места) | Щетки-сметки | 1 |
| 9 | Подведение итогов урока. | * Вот и подошёл наш урок к концу, давайте вспомним, о чём мы говорили на уроке? Что интересного вы узнали?   (Ученики отвечают: как нанести плоскостную разметку, каким инструментом и как произвести опиливание металла.)   * Вы ребята, были сегодня активными, внимательными и сообразительными. Вам понравился урок (отвечают – да). * Спасибо вам за хорошую работу. Все получают отметку «5».   (Ученики подают дневники). |  | 1 |