**Конспект урока по обществознанию в 8 классе**

**Тема: «Главные вопросы экономики».**

***Цели и задачи*:** познакомить с основными вопросами, стоящими перед экономикой любого общества и особенностями функционирования основных экономических систем.

***Планируемые результаты*:** предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, централизованная, рыночная и смешанная экономика, рынок; описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики; различать и сопоставлять основные типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах;

*метапредметные УУД* —

1) *коммуникативные*: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;

2) *регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий;

3) *познавательные*: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы;

*личностные УУД*: формирование познавательного интереса к экономическим вопросам современности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

***Оборудование*:** учебник, тетрадь, доска.

***Тип урока*:** урок получения новых знаний.

***Ход урока***

***I.   Организационный момент***

***II.  Актуализация опорных знаний***

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности и общества в целом:

1) цель

2) средство

*3) потребность*

4) производство

2. Одна из главных экономических проблем, определяющая во многом жизнь общества:

1) ограниченность свободных благ

*2) ограниченность ресурсов*

3) лень

4) альтернативная стоимость

3. Из двух суждений: а) все жизненные блага человек производит сам; б) жизненные блага бывают предметами потребления:

1) верно только а

*2) верно только б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Проблему ограниченности ресурсов можно решить:

*1) если люди будут экономить ресурсы*

2) если все добровольно ограничат свои потребности

3) лишь в будущем, когда уровень развития науки и техники позволит существенно увеличить производство товаров

4) нет верного ответа

5. Свободные блага:

*1) морская вода*

*2) воздух*

3) компьютер

*4) песок в пустыне*

5) одежда

6) проезд в автобусе

6. Приведите 2-3 примера, доказывающих ограниченность ресурсов в мире.

(Проверка выполнения заданий.)

***III.  Введение в новый материал.***

На прошлом уроке мы говорили о том, что ресурсы весьма ограничены и что экономика, по сути, призвана решать вопрос, каким образом использовать данные ресурсы с максимальной пользой для человечества. Все участники экономических процессов так или иначе находятся в состоянии выбора: они выбирают, какой из ресурсов использовать сейчас, а какой потом, какие блага производить и т. д. Как это происходит? Какие проблемы возникают? Как они решаются? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

**Тема урока: «Главные вопросы экономики».**

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

***План урока***

1. Нужно ли регулировать производство?

2. Что производить?

3. Как производить?

4. Для кого производится продукт?

5. Экономическая система и ее функции.

6. Типы экономических систем.

*Проблемные вопросы*

— Что и для кого выгодно производить?

— Кого можно назвать рациональным производителем?

— Где границы экономической свободы?

***IV. Работа по теме урока***

***1.   Нужно ли регулировать производство?***

Мы выяснили, что потребности человека безграничны, а ресурсы планеты ограничены. Следовательно, перед человечеством встает проблема рационального использования и распределения ресурсов. Это значит, что каждому человеку, семье, компании, предприятию и государству в целом приходится делать экономический выбор и отвечать на три главных вопроса экономики.

— Разделитесь натри группы. Изучите схему нас. 151 учебника. Каждая группа с помощью соответствующего параграфа учебника и справочного материала (интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.) попытается ответить на эти вопросы.

*Первая группа* работает с п. 2 § 18 учебника.

*Вторая группа* работает с п. 3 § 18 учебника.

*Третья группа* работает с п. 4 § 18 учебника.

***2.   Что производить?***

(Презентация результатов работы первой группы.)

*Вывод*. Вопрос о том, что производить, возникает в связи с тем, что ресурсы ограничены, есть возможность выбора и существуют альтернативные издержки. Это один из главных вопросов для любого общества, независимо от уровня производства и политической системы.

***3.   Как производить?***

(Презентация результатов работы второй группы.)

*Вывод*. Вопрос о том, как производить, возникает потому, что каждая страна независимо от того, на каком технологическом уровне она находится, имеет в своем распоряжении сравнительно дешевые и сравнительно дорогие ресурсы. Так, Индия испытывает избыток труда (поэтому труд дешевый) и недостаток капитала (капитал дорогой). В США имеются сравнительно дешевый капитал и дорогой труд. Общество всегда заинтересовано создать желаемый набор товаров и услуг при минимальных затратах.

***4.   Для кого производится продукт?***

(Презентация результатов работы третей группы.)

***Вывод*.** Вопрос о том, для кого производить, самый сложный, поскольку он отражает отношение общества к справедливости и экономическому равенству. Все общество должно каким-то образом решить, что оно считает справедливым распределением, и затем выбрать способ достижения такого распределения.

(Обсуждение итогов работы групп, заполнение сводной таблицы.)

*Главные вопросы экономики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема | Путь решения | Примеры |
| Что производить? |  |  |
| Как производить? |  |  |
| Для кого производить? |  |  |

***5.   Экономическая система и ее функции.***

— Работая с п. 5 § 18 учебника, охарактеризуйте факторы, определяющие способы координации хозяйственной жизни и принятия решений по главным экономическим вопросам.

(Проверка выполнения задания.)

- Изучите и прокомментируйте схему.



(Комментарии учащихся.)

***6.   Типы экономических систем.***

— Разделитесь на четыре группы. Работая с п. 6 § 18 учебника охарактеризуйте типы экономических систем и заполните сравнительную таблицу.

*Первая группа* — традиционная экономика.

*Вторая группа* — командная экономика.

*Третья группа* — рыночная экономика.

*Четвертая группа* — смешанная экономика.

***Типы экономических систем***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип** | **Характеристика** | **Пример** |
| Традиционная экономика | 1. Какие товары, как и для кого производить — определяют традиции, передающиеся из поколения в поколение.  2. Коллективная собственность (земля и капитал — основные факторы производства, которые принадлежат общине, племени или находятся в общем пользовании)  3. Отсталая технология производства.  4. Преобладание ручного труда.  5. Главный мотив к производству - удовлетворение собственных потребностей, преобладает натуральное хозяйство  6. Консерватизм и неприятие нововведений | В настоящее время встречается в некоторых государствах Африки, Южной Америки, у народов Полинезии, северных народов (канадские эскимосы) |
| Командная экономика | 1. Экономические решения принимают представители государственной власти.  2. Государственная собственность на все материальные ресурсы и предприятия.  3. Централизованное планирование, всеобщий контроль государства.  4. Отсутствие у производителя свободы выбора.  5. Отсутствие у производителя заинтересованности в повышении эффективности производства.  6. Отсутствие конкуренции.  7. Уравнительный принцип распределения ресурсов и материальных благ.  8. Строго фиксированные и унифицированные цены и заработная плата | Ранее СССР и социалистические страны Восточной Европы.  В настоящее время Южная Корея, Куба, некоторые страны Юго-Восточной и Средней Азии |
| Рыночная экономика | 1. Частная собственность.  2. Главный мотив к производству — получение прибыли.  3. Решение экономических вопросов на основе рыночных механизмов регулирования.  4. Принцип индивидуализма в общественных отношениях.  5. Свобода предпринимательства, власть государства ограничена.  6. Предпринимательская самостоятельность в вопросах снабжения, производства и сбыта.  7. Личный интерес — главный мотив экономического поведения.  8. Цены и заработная плата определяются на основе рыночной конкуренции | Не встречается в чистом виде, поскольку государство и общество регулируют экономику в различных странах в разной степени |
| Смешанная экономика | 1. Сочетание частного и государственного секторов экономики, рынка и государственного регулирования.  2. Участие государства в экономике ограничено (заключается в распределении централизованных экономических ресурсов для компенсации некоторых слабостей рыночных механизмов).  3. Непосредственное участие государства в предоставлении материальных благ.  4. Достигается наиболее эффективное использование ограниченных ресурсов.  5. Ставка на личную свободу предпринимательства, гарантия государства на социальную поддержку.  6. Экономический порядок — главные экономические вопросы решаются рынками.  7. Главный мотив к производству — личный интерес и получение прибыли | Большинство развитых (США, Англия, Германия, Франция и т. д.) и развивающихся стран мира |

***Вопросы для дискуссии***

— Какие плюсы и минусы имеет каждая из экономических систем?

— Какая из них наиболее жизнеспособная. Почему?

(Проводится мини-дискуссия.)

Традиционные экономики по-прежнему существуют. Самое интересное, что некоторые из них весьма успешны и, самое главное, вписались в экономические модели иного типа. В качестве примера рассмотрим экономику африканского племени масаи.

Масаи — охотники и скотоводы, носят национальную одежду, как правило, используют исключительно свои орудия труда, технологии изготовления которых перешли им по наследству, и по-прежнему ведут свое хозяйство на том уровне, который был достигнут очень давно. Но масаи научились продавать свой стиль жизни представителям современного общества. Европейские туристы специально едут в Африку, чтобы посмотреть, как живут люди в традиционных обществах. Масаи за определенную плату демонстрируют иностранцам различные обряды, ритуалы, танцы. За вырученные деньги масаи приобретают те вещи, которые сами они произвести не в состоянии. Подобный тип экономических отношений достаточно характерен для традиционных экономик.

Командно-административная система — это попытка человека создать справедливое общество. Почему эта попытка была неудачной? На практике оказалось, что, когда люди с помощью команд и распоряжений пытаются регулировать экономические отношения, возникает дефицит товаров, многие из которых не отличаются высоким качеством. Проблема здесь в мотивации. Если человек не заинтересован в результате своего труда, то он работает не слишком эффективно.

***V.  Подведение итогов урока. Рефлексия.***

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 159 учебника.

2. Выполните задания 1 —3 рубрики «В классе и дома» на с. 159, 160 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Прием «Повторяем с расширением». Учащиеся составляют список вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания по изученной теме. На некоторые из этих вопросов уместно дать ответ. Но совсем не обязательно на все.

***VI. Домашнее задание***

1. Прочитать § 18 учебника.

2. Написать эссе на тему: «Частная инициатива, как ветер в парусах, сообщает экономике свой импульс, планирование же, наподобие руля, направляет экономику в нужную сторону» (В. Леонтьев).