**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

***«Лозовская специальная школа-интернат»***

**План-конспект самоподготовки в 10 классе.**

*на тему:*



Воспитатель

Асанова Л.К.

с. Ферсманово

2021г.

**Цель самоподготовки:** организовать самостоятельную познавательную деятельность школьников по выполнению домашнего задания; формировать положительную мотивацию к учебной деятельности, используя активные формы и методы обучения и воспитания; формировать навыки работы обучающихся в группе, закрепление знаний, полученных на уроке.

**Задачи самоподготовки:**

**Коррекционно-образовательные:**

- организация качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках;

- обучение детей работать в коллективе, строго соблюдая режим работы;

- расширить общий кругозор воспитанников.

**Коррекционно-развивающие:**

- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;

- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь).

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание добросовестного отношения к учебе, сознательной дисциплины, самостоятельного выполнения заданий; содействовать развитию интереса к различным видам профессий.

**Оборудование:** книги, тетради, памятки по выполнению домашнего задания, карточки.

**Ход самоподготовки:**

1. **Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности к занятию, актуализация цели самоподготовки.

Здравствуйте, ребята! Прочитайте, пожалуйста, тему нашей сегодняшней самоподготовки.

Проверьте у себя на партах наличие всех необходимых принадлежностей, сядьте ровно.

Цель нашего занятия: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к будущей профессии; закрепление знаний, полученных на уроке; воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.

Задачи:

* Закрепление и совершенствование знаний, полученных на уроке.
* Развитие активности и интерес к выполнению работы, чувства времени.
* Воспитание самостоятельной познавательной деятельности и инициативы.

**2.Коррекционно-логопедическая работа.**

**Цель**: развивать связную речь, обогащать активный словарь, учить учащихся точно употреблять слова в речи; формировать умения наблюдать, делать выводы, развивать психические процессы.

**Задачи**:

* Уточнение и закрепление грамматических знаний;
* Уточнение, расширение, активизация словаря;
* Закрепление навыков работы с предложениями и словосочетаниями, совершенствование связной речи.

На сегодняшнем занятии я хочу поговорить с вами о ближайшем будущем. Скоро вы окончите школу, и перед вами станет один из главных вопросов вашей дальнейшей жизни.

Я предлагаю вам на сегодняшнем занятии определить наше искомое слово. Для этого выполним первое задание «дешифратор».

**Дешифратор**

Вам понадобятся 6, 22, 17,19, 10, 16,18,33,19 буквы алфавита. Составьте из них данное слово (профессия). Что означает данное слово? («Профессия - специальность ремесло; род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником существования» толковый словарь С.И.Ожегова).

Продолжим нашу работу выполнив дыхательные упражнения.

**Дыхательное упражнение.**

• Стать прямо, руки вытянуть перед собой.

• Сделать глубокий вдох через нос, задержать дыхание на 2-3 секунды.

• Быстро махнуть руками, делая ими круг назад. Затем сделать такое же движение руками в обратную сторону, все время удерживая дыхание.

• С силой выдохнуть воздух через рот.

• Повторите эту процедуру шесть раз, и вы убедитесь, что стали спокойнее и невозмутимее.

**Упражнение «Воздушный шар»**

Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе.

А теперь давайте приступим к коррекционной работе.

**I. Исправь ошибки в словах.**

УчитИль, врачЬ, дЕректор, архитектАр, автогонЧик, шАфер, врачЬ-Акулист, шахмОтист, бАксер, пЕлот, учЯстковый, почталЁн. (Учитель, врач, директор, архитектор, автогонщик, шофер, врач-окулист, шахматист, боксер, пилот, участковый, почтальон).

**II. Разгадай ребусы.**



**III. Игра «Соедини слова».**

|  |  |
| --- | --- |
| стеко | лист |
| футбо | ничник |
| шахма | текарь |
| погра | тёр |
| ак | вщик |
| библио | тист |
| часо | льщик |

**IV.** Раздели слово на два коротких.

змеелов =\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_                              процессор =\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_

паровоз =\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_                                лесоруб =\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_

мухомор =\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_                              сеновал =\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_

водовоз =\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_                              призрак =\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_

дисковод =\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_

Назовите виды профессий. Дайте им краткую характеристику.

**V. Собрать пословицы.**

У плохого мастера всегда

Не молот железо куёт,

Какова пряха,

такова на ней рубаха.

инструмент виноват.

а кузнец.

**3. Выполнение домашней работы.**

**Актуализация знаний, полученных на уроке.**

Давайте вспомним, о чем вы говорили сегодня на уроке русского языка.

- повторение правила.

Переходим к выполнению задания по русскому языку.

- задание по русскому языку (что задано?),

- разбор упражнения,

- выполнение упражнения,

Самостоятельное выполнение домашнего задания (оказывается индивидуальная помощь)

**Физкультминутка**

Внимательно слушай каждое задание, а затем точно выполняй его, но только тогда, когда услышишь слово – «ПРОСЬБА».

- Просьба: подними руки вверх.

- Руки вниз.

- Просьба: руки в стороны.

- Руки вперед.

- Присядь.

- Просьба: встань.

- Попрыгай на одной ноге.

- Просьба: покружись.

- Просьба: похлопай в ладоши.

- Опусти руки.

- Просьба: топни правой ногой.

- А теперь левой.

- Сделай наклоны головой вправо и влево.

- Просьба: присядь.

- Встань!

- Поставь руки на пояс и попрыгай.

- Остановись!

- Руки в стороны.

- Просьба: поверни голову вправо.

А теперь начнем выполнение домашнего задания по алгебре.

**Актуализации знаний, полученных на уроке.**

Читаем и повторяем правило.

1. Открыли учебники на странице …
2. Разбираем задание.
3. Всем все понятно?
4. Приступаем к самостоятельной работе.

**Проверка выполненных работ.**

Взаимопроверка домашнего задания в парах.

Проверка домашнего задания с дифференцированным подходом (сильный проверяет у слабого).

Проверка домашнего задания воспитателем.

**Подведение итогов**

- Подведем итог нашей работы на самоподготовке.

**Рефлексия.** Ребята, что вы скажите о сегодняшней самоподготовке? Что было вам интересно, а что показалось трудным? Что нового вы узнали для себя?