**План-конспект урока по всемирной истории**

**Тема: «Правление Екатерины II»**

***Ход урока:***

*1. Организационный момент*. Знакомство и приветствие, проверка отсутствующих в классе учащихся.

*Учитель:* Добрый день, уважаемые ребята! Надеюсь, что сегодня наша совместная работа окажется для вас результативной и увлекательной.

2. *Актуализация знаний.*

*Учитель:* Начать наш урок хотелось бы с пословицы: «**Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей».** Как вы понимаете эти слова? А как вы относитесь к своей Родине?

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* Каждый гражданин своего государства желает своей стране только процветания. И вот уже на протяжении нескольких веков история доносит до нас множество фактов, когда на престол восходили люди, желающие изменить жизнь страны в лучшую сторону.

Не так давно во время археологических раскопок под Петербургом возле Зимнего дворца было найдено старинное, порядком уже истлевшее письмо. Поскольку я была участницей раскопок, то я смогла привезти это письмо вам на урок. Давайте откроем его и прочтём.

*Приём «Вам письмо».*

*Учитель:* Ребята, как вы думаете, какой известной исторической личности посвящены эти строки?

*Учащиеся:* императрице Екатерине II .

*Учитель:* Совершенно верно. Поэтому тема нашего урока звучит: «Правление Екатерины II». Откройте свои тетради, запишите дату и тему урока.

*Создание проблемного поля.*

*Учитель:* Предлагаю сразу обозначить проблемное поле, над которым мы будем работать весь урок: «Какое историческое значение имели преобразования Екатерины II для будущего Российской империи?» На этот вопрос мы должны будем ответить в конце урока. **Запишите этот вопрос в свои тетради.**

План:

1. Личность Екатерины II.
2. Внутренняя политика императрицы.
3. Основные направления внешней политики.

**Ребята, исходя из плана урока, как вы думаете, какие вопросы мы сегодня с вами рассмотрим? О чём мы будем говорить7**

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* А говорить о событиях эпохи Екатерины II мы будем не просто так. Вы любите путешествовать? Я тоже. Сегодня я приглашаю вас в виртуальное путешествие. А поможет нам в этом машина времени «Хронос».

Обратите внимание, у каждого из вас на столах есть пригласительные билеты в виртуальное путешествие. Но есть одно условие – путешествовать мы будем командами – экипажами. **Как вы думаете, ЗАЧЕМ нам объединяться в экипажи?**

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* Для того, что легче было справиться с возможными трудностями. **А ещё между вашими экипажами сегодня будет происходить упорная борьба за ЗВАНИЕ самого умного и эрудированного экипажа. И в конце урока, подсчитав заработанные вами медальки, мы выявим победителя!**

**У каждого экипажа должно быть своё название**. **Я попрошу каждый экипаж вытянуть своё название и громко его озвучить.**

*Учащиеся вытягивают названия и озвучивают их.*

*Учитель:* Пассажиры у нас есть, билеты и названия тоже, м**аршрутный лист** **находится на ваших столах.**

**И, конечно, как дисциплинированные пассажиры, мы должны соблюдать некоторые правила. Какие же это?**

1. Основа работы – взаимопомощь и сотрудничество.
2. Умение слушать и слышать друг друга!
3. Соблюдаем «Правило поднятой руки».

Что ж, экипажи готовы? Тогда отправляемся в полёт!

Вот мы с вами и оказались в XVIII веке – веке дворцовых переворотов, крестьянских бунтов, «золотого» времени для русского дворянства, а ещё веке «просвещённого абсолютизма». **Но об этом – чуть позже!**

3. *Изучение нового материала.*

*Учитель:* И первая наша станция называется **«Детство и юность Екатерины II.** Ребята, а знаете ли вы, чтонастоящее имя Екатерины II совершенно другое - Софья Августа Фредерика Ангальт-Цербтская. **Софья** была немецкой принцессой и происходила из старинных германских родов — герцогского по отцу и княжеского по матери. Появление на свет **Софьи** было связано с таинственным предсказанием. Однажды один старый священник предсказал её родителям, что у них родится дочь. «Вашу дочь ожидает великое будущее: я вижу на её лбу три короны», - сказал он её матери…

**В каких же условиях проходило детство Екатерины II?** Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам обратиться за помощью к кейс-папке. У вас на столах есть **кейс** – необходимый пакет исторических документов. **Откройте его и найдите документ под № 1** - письмо барона Фридриха Мельхиора Гримма. Давайте его озвучим и проанализируем.

Итак, что рассказывает нам барон Фридрих Гримм о немецкой принцессе Софье?

*Анализ учащимися исторического документа.*

Из письма барона Фридриха Мельхиора Гримма о Екатерине Великой:

*«Софья получила домашнее образование: обучалась немецкому и французскому языкам, танцам, музыке, основам истории, географии, богословия. Уже в детстве проявился её независимый характер, любознательность, настойчивость и вместе с тем склонность к живым, подвижным играм.*

*Учитель:* **К каким наукам Софья проявляла особый интерес?**

*Ответы учащихся.*

*Учащиеся:* Принцесса была не по годам развита, очень любознательна, подвижна, проявляла интерес к обучению во многих науках, **была человеком с невероятной тягой к знаниям. А кто из вас может похвастаться таким качеством? Кто тоже хочет хорошо закончить школу?** Поднимите руки. Молодцы, значит, среди вас есть последователи Екатерины II.

*Учитель:* **Ребята, как вы считаете, зависит ли история страны от личности человека, который стоит во главе государства, от его качеств, от черт характера?**

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* **Какими качествами** должен обладать правитель?

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* Именно такими качествами и обладала Екатерина II. Это была умная, образованная, мудрая и проницательная правительница.

**Как же так случилось**, что волей судеб провинциальная немецкая девочка стала, как говорят в народе, «самой русской из всех правивших в России женщин?» **Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы отправляемся на** станцию - **«Неизведанная Россия».**

*Учитель:* ***«Рано или поздно я добьюсь своего, сделаюсь самодержавной русской императрицей. Или умру, или буду царствовать!»*** - эту фразу шестнадцатилетняя Софья записала в своём дневнике. Острый ум, непревзойдённая красота немецкой принцессы обратили на себя внимание русской императрицы Елизаветы Петровны. В 1744 году Софья с матерью была приглашена в Россию, **крещена в православие под именем Екатерины Алексеевны** и выдана замуж за Петра III, наследника русского престола.  Почему Екатерина крестилась в православие? Зачем ей это было необходимо?

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* **Но согласитесь, ребята, выйти замуж – это ещё не значит стать единоличной правительницей. Так как же Екатерине удалось всё таки стать императрицей? Ответить на этот вопрос нам поможет историческая справка. Я попрошу Давидович Ксению ознакомить нас с ней.**

*Учитель:* Итак, мечта Екатерины сбылась. Правление Екатерины было достаточно долгим - **34 года**. **А для того чтобы понять, какими событиями оно было насыщено, мы отправляемся на** станцию «**Реформы Екатерины** **II».**

Я попрошу найти в кейс-папке документ № 2, который называется Мемуары Екатерины Алексеевны.

**В чём будет заключаться ваша задача? Пассажиры каждого экипажа должны ознакомиться с Мемуарами Екатерины и выписать в тетрадь те главные проблемы, с которыми столкнулась Екатерина при воцарении. А затем мы их проверим.**

*Анализ учащимися Мемуаров Екатерины II*.

*«На мой вопрос: «Сколько в стране собирается налогов, каков бюджет страны?» - никто ничего не смог ответить. Доходов в стране вроде бы собиралось 15 миллионов рублей в год. Но первая же ревизия выявила, что на деле собирался 31 миллион рублей. Половина государственного бюджета разворовывалась. Флот и армия в упущении. 200 тысяч крестьян находятся в открытом бунте… В стране назревало недовольство».*

*Учитель:* **Молодцы, проблемы вы обозначили. А теперь я** попрошу написать **напротив каждой проблемы возможные пути, способы их решения. Как бы вы лично, как МУДРЫЕ правители, решили эти проблемы?**

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* **А Екатерина решала эти проблемы путем реформ.**

**Я**  **попрошу найти в кейс-папке документ № 3, который называется Кластер. Кластер – это схема в виде веточки винограда с пустыми звеньями. Центральное звено – это тема нашего урока.** Ваша задача будет заключаться в том, чтобы по ходу урока записывать основные направления внутренней и внешней политики Екатерины II в незаполненные звенья кластера. В итоге, у вас выстроится целостная картина периода её правления.

*Учитель:* Свою реформаторскую деятельность Екатерина проводила в духе просвещённого абсолютизма. Давайте с вами вспомним, где (в какой стране) зародились идеи Просвещения?

*Учащиеся:* Во Франции.

*Учитель:* Идеи просвещенного абсолютизма были разработаны в сочинениях французских просветителей Дидро, Руссо, Вольтера, с которыми Екатерина переписывалась и даже лично встречалась. Они утверждали, что все люди имеют неотъемлемые права, данные им при рождении, - право на жизнь, равенство, свободу.

**Но это было в Европе. А вот какими правами обладали сословия Российской империи, мы узнаем при выполнении задания «Гость из прошлого».**

*Учитель:* Я попрошу выйти ко мне самого активного пассажира нашего «Хроноса».

Ты – гость из прошлого, ты - представитель высшего сословия, ты входишь в ближайшее окружение Екатерины II, имеешь большие права и вольности. **Мы очень хотим знать, кто ты, гость из прошлого.** **Твоя задача – помочь нам в этом.** Я предлагаю тебе достать из тубы твой правовой статус и ознакомить нас с ним.

Без суда да не лишусь я, благородный, **дворянского** достоинства.

Телесное наказание да не коснется до меня, до **дворянина** благородного.

Мне, благородному, подтверждается право покупать деревни и крестьян.

Я, благородный дворянин, самолично освобождаюсь от личных податей.

*Учитель:* О каком сословии идёт речь в данном документе?

*Учащиеся:* О дворянстве.

*Учитель:* Верно. **Период правления Екатерины II называют «золотым веком» для русского дворянства.** **А почему?** В 1785 году Екатерина подписала «Жалованную грамоту дворянству», по которой дворяне получали большие права: покупать земли и крестьян. Они также освобождались от телесных наказаний и уплаты подушной подати. Что такое подушная подать?

*Учащиеся:* Обязательный налог, введённый ещё при Петре I.

Аналогичную грамоту получили в 1785 году и русские города. Эта грамота предоставляла городам право на самоуправление.

Итак, какие 2 Грамоты мы можем записать в наш кластер?

**Впишите их, пожалуйста, в свои кластеры.**

*Учитель:* А мы продолжаем путешествие, и следующая наша станция **«Армейская».**  
Согласитесь, ребята, признаком сильного государства является наличие сильной армии. Именно благодаря гвардейским полкам Екатерина совершила в 1762 году дворцовый переворот и стала императрицей. А вот насколько в будущем гвардейцы были преданы и послушны императрице, мы сейчас и узнаем. Предлагаю вам провести армейскую физкультминутку. Я буду вашей Екатериной, а вы - моими гвардейцами. Прошу внимательно следить за движениями и повторять.

**Физкультминутка**  
Дружно встали.  
Раз! Два! Три!  
Екатерины мы полки!  
Флот плывёт к родной земле  
Флаг на каждом корабле.  
Раз! Два! Три!  
Екатерины мы полки!  
Мы ладонь к глазам приставим,  
Поворачиваясь вправо,  
Оглядимся величаво,  
И налево, и еще  
Через правое плечо.  
Раз! Два! Три!  
Екатерины мы полки!

*Учитель:* Молодцы! Послушные у меня полки. Присаживайтесь на свои места.

*Учитель:* **А сейчас я предлагаю вам рассмотреть картину «Бурлаки на Волге».**

*Учитель:* О чём пытается рассказать нам автор этой картины Илья Репин? Каким было положение крестьян в русском обществе?

*Ответы учащихся.*

*Учитель:* Крайне тяжелым. Крестьяне были полностью бесправны. Им запрещалось жаловаться на своих помещиков. В случае же нарушения запрета их жестоко наказывали: могли сослать в Сибирь или отдать на каторжные работы.

Почему Екатерина II не отменила крепостное право?

*Учащиеся:* От труда крепостных крестьян зависело **благополучие** дворянства, а дворянство было опорой Екатерины II. **Доведённые до отчаяния крестьяне часто поднимали бунты и восстания.**

**Узнать, КАКОЕ восстание было самым МАСШТАБНЫМ, нам поможет пункт 4 из параграфа 25 нашего учебника.**

**Я даю вам несколько минут ознакомиться с пунктом 4 из учебника, а потом ваши экипажи должны будут завершить данные утверждения:**

Причиной восстания стало …

Восстание вспыхнуло в … году.

Предводителем восстания стал …

Восстание охватило следующие территории: …

Повстанцы боролись за …

Итогом восстания стало его …

Учитель: Молодцы! **Можем ли мы записать в наш кластер восстание Емельяна Пугачёва как одно из важных событий эпохи Екатерины? –** Можем.

**Впишите, пожалуйста.**

**Станция «Двери на Юг»**

*Учитель:* Среди историков бытуют такое выражение: «Если Пётр I прорубил «окно в Европу», то Екатерина II настежь распахнула «двери на Юг». **Для того чтобы разобраться в смысле данного выражения, предлагаю вам рассмотреть карту** «Российская империя в XVIII в.» Жёлтым цветом на карте обозначены границы Российской империи к середине XVIII века. **Исходя из данного обозначения,** ответьте на вопрос: «К каким морям Российская империя имела выход в середине XVIII века?»

Покажите их на карте.

*Учитель:* Имела ли Россия выход к Чёрному морю?

*Учащиеся:*Нет.

*Учитель:* Чёрное море, которое тогда называли Русским, находилось под контролем Османской империи (турок). Поэтому первоочередной задачей во внешней политике Екатерины было завоевание выхода к Чёрному морю. Что нужно для осуществления завоеваний?

*Учащиеся:* Для этого необходимо иметь сильную армию и флот.

*Учитель:* Основы для сильной армии и флота были заложены ещё Петром I, а Екатерина продолжила его начинания. Во главе российской армии Екатерина поставила талантливых полководцев и флотоводцев: Григория Александровича Потёмкина, Петра Александровича Румянцева, Александра Васильевича Суворова, адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова, которые не потерпели ни одного поражения ни на суше, ни на море.

**Результат такой политики не заставил долго ждать. В результате русско-турецких войн к России отошли огромные территории. Какие же? (Не забываем, ребята, вносить их в кластер).**

**1783 – Крым**

**1791 – Причерноморье и Кубань**

О России заговорили, как о великой морской державе.

*Учитель:* Много внимания Екатерина уделяла и восточному направлению внешней политики. В период её правления произошло 3 раздела Речи Посполитой (1772, 1793 и 1795 годы), в результате чего к России отошла Беларусь, Правобережная Украина, часть Польши и Прибалтики. В итоге, население страны увеличилось почти вдвое (с 19 до 36 млн. человек).

*4. Закрепление изученного материала. Анализ кластера.*

*Учитель:* А теперь, ребята, **давайте вернёмся к нашим кластерам** и посмотрим, какие преобразования в стране совершила Екатерина II, **сравним ваши кластеры с кластером на слайде.**

*Учитель:* До сих пор личность Екатерины II вызывает споры. Для одних она Великая матушка, превратившая Россию в мощную европейскую державу. Другие считают её тираном, деспотом, закрепившим крепостнические порядки.

**И сейчас я хочу вернуться к тому проблемному вопросу,** который мы с вами сформулировали в начале урока: «Какое историческое значение имели преобразования Екатерины II для будущего Российской империи?»

А сейчас, ребята, мы прибываем на **станцию «Финишная».**

Мы с вами, ребята, совершили длительное путешествие. А что такое путешествие? Это открытие нечто нового, интересного. А что нового вы открыли для себя благодаря нашему виртуальному путешествию?

*Учитель:*

Заслуг Екатерины перед Россией  
Так много, что не сосчитать.  
И я сегодня попыталась.  
Частицу только рассказать.  
Ну вот, рассказ я свой закончила:  
Еще хочу совет всем дать,  
Должны мы предков своих помнить  
И историю Отчизны нашей знать.

**Настало время объявить победителя нашего путешествия. Какой же экипаж оказался самым эрудированным, активным, любознательным?**

**Для этого нам необходимо посчитать ваши медальки.**

*Информирование о домашнем задании.*

*На слайде «Наказ Екатерины II»*

***«Отрокам, прослушавшим сей урок, написать (мини-сочинение) «Роль Екатерины II в истории России» и сдать наставнику в положенный срок!»***