***Тема:* Первые известия о Руси**

***Класс:* 6 «д» Дата проведения:**

***Тип урока:* комбинированный.**

***Основные понятия и термины:* Русы. Варяги. Русь. Норманнская проблема (теория)**

***Основные даты:* 862 г. – легендарное призвание варягов**

***Персоналии:* Рюрик**

***Образовательная технология:*** технология развития критического мышления.

***Цели урока:***

***-воспитательные:***

воспитание трудолюбия и упорства в достижении цели, ответственности человека за свои поступки, патриотизма, воспитание взаимного уважения друг к другу;

***-развивающие:***

тренировка внимания и восприятия; умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки;

***-обучающие:***

изучить историю происхождения терминов «русь», «русский», познакомиться с норманнской теорией.

***Задачи урока:***

***-образовательные:***

ввести представление о происхождении слова «русь», закрепить знания о древних славянах. Изучить норманнскую теорию (проблему). Изучить вопрос о легендарном призвании варягов.

***-развивающие:***

- *информационные*:

умение извлекать информацию из текста, электронного документа, изображений, карты;

- *логические*:

умение анализировать данные, обобщать и делать выводы, формулировать определения понятий;

- *организационные*:

осуществлять самостоятельную деятельность, совершенствовать навыки самооценки знаний и умений;

***-воспитательные:***

совершенствовать коммуникативные умения в ходе выполнения упражнений, развивать умение формулировать и аргументировать собственное мнение, развивать самостоятельность при выполнении заданий, продолжить формирование знаний учащихся об истории становления Российского государства.

***Планируемые результаты:***

***-предметные:***

Учащийся научится использовать историческую карту как источник информации, проводить поиск информации в исторических текстах, в том числе в учебнике, объяснять причины и следствия исторических событий (призвание варягов), анализировать различные теории о происхождении варягов и руси.

***-метапредметные****:*

Обучающийся научится самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; выполнять опорный конспект; развивать способность к формированию собственных взглядов на исторические теории и проблемы.

***-личностные:***

Обучающийся научится осознавать, уважать и гордиться историей России; ответственному отношению к учению; уважительному отношению к труду; способности вести диалог, уважать собеседника; правилам спора и диалога; получит возможность определить свою дальнейшую образовательную траекторию с учетом устойчивых познавательных интересов

***Визуализация:***

* 1. Проектор, компьютер, интерактивная доска;
  2. Электронная карта «Расселение славян и их соседей в VI-IX вв.»
  3. Учебник, тетради, словарики исторических терминов и дат

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **Организационный момент** | Взаимные приветствия учителя и учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.  (1 мин.) | Приветствует обучающихся, создает благоприятную атмосферу для работы на уроке | Приветствуют учителя |
| **Повторение** | Историческая разминка  Коллективное разгадывание кроссворда по пройденным темам, составленного учащимися или предложенного учителем  (5-7 мин.) | Организует работу по поддержанию интереса к истории России,  задает наводящие вопросы (при необходимости) в процессе разгадывания кроссворда | Разгадывают кроссворд по пройденным темам, применяют ранее полученные знания  отвечают на вопросы учителя, обсуждают ответы в парах, делают выводы |
| **Мотивационно-целевой** | Как называется наша страна? Откуда происходит это название? Что оно означает?  Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (2-3 мин.) | Демонстрирует слайды презентации, задает вопрос, помогает учащимся формулировать тему урока | Высказывают предположения, формулируют тему урока |
| **Актуализация знаний** | *Прием «Удивляй».*  «Боже, избави нас от ярости норманнов».  Вспомните, кто такие норманны. Вспомните, чей день начинался с такой молитвы? Чем занимались норманны? На какие страны совершали набеги? Какой письменный источник рассказывает о начале истории Руси? (5-6 мин.) | Задает вопросы, корректирует предположения учащихся, демонстрирует слайды презентации | Высказывают предположения, применяют ранее полученные знания |
| **Содержательно-операционный** | Работа с источниками  Прочитайте п. 2 §4. Как с норманнами была связана ранняя история древних славян?  Работа с картой  Покажите на карте Скандинавию, Ладогу, Новгород.  Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» о призвании варяга на княжение. (доп. материал). Как звали варяга? С какого года идет отсчет истории нашей страны?  Посчитайте, сколько лет русскому государству.  На основе рассказа учителя учащимся предлагается назвать и записать основные версии происхождения термина «Русь»  (18-20 мин) | Предлагает задания, наблюдает за действиями учащихся, корректирует ответы (при необходимости) с помощью наводящих вопросов.  Раздает дополнительный материал – отрывок из «Повести временных лет» для чтения.  Задает вопросы  «Откуда есть пошла земля русская…». Рассказывает о версиях происхождения термина «Русь» | Работают с источниками, читают, работают с картой, отвечают на вопросы,  Подсчитывают, сколько лет русскому государству.  **Анализируют** информацию из отрывка летописи.  **Определяют** хронологические периоды.  **Называют и записывают** основные версии происхождения термина «Русь» |
| **Контрольно-оценочный** | Можно ли считать какую-то теорию о происхождении термина «Русь» окончательной? Почему? Выскажите свое мнение относительно норманнской и антинорманнской теорий. Аргументируйте свое предположение.  Оцените работу на уроке свою и одноклассников. Применение рейтинговой таблицы на уроке (правильный ответ – 1 балл) (7-8 мин.) | Задает вопросы для контроля усвоения знаний и формирования УУД  Проводит оценивание совместно с учащимися | **Оценивают** существующие точки зрения, и мнения, специфику исторического знания. Учатся аргументировать свое мнение.  Проводят самооценку, взаимооценку |
| **Рефлексия** | Оценивание качества урока, его содержательности для учащихся (3-2 мин.) | Задает вопросы  «Что вы сегодня узнали на уроке?»  «Что вам было наиболее интересно?»  «Что понравилось и что не понравилось на уроке?» | Высказываю свое мнение о проведенном уроке, выражают впечатления |
| **Домашнее задание** | §4, стр. 36-39, з.2 – с. 39 (1 мин.) | Дает домашнее задание обучающимся | Записывают домашнее задание |
| **Итог урока.** | Подведение итогов, выставление оценок в дневники (1 мин.) | Выставляет оценки |  |

**Список литературы**, **используемой при подготовке проекта:**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

2. Журавлева О.Н. История России. 6 класс. Поурочные рекомендации. – М.: Просвещение, 2015

3. А. Грин. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999

4. История России. Учебник для 6-го класса. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2016

**Электронные материалы:**

1. Презентация к уроку.

**«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» о призвании варягов**

В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть,

и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг

с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».

И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются

шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, — вот так и эти прозывались.

Сказали руси чудь, словяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в

ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и

взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, —

49 на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля.

Новгородцы же — те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два же года

умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим

города — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники,

а коренное население в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в

Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него

два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И от-

правились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили:

«Чей это городок?» Те же ответили: «Были три брата Кий, Щек и Хорив, которые построили

городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же

и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землёю полян.

Рюрик же княжил в Новгороде.

*Памятники литературы Древней Руси: XI — начало XII века. — М., 1978. — С. 27—31.*