Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности

С января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Проект направлен на работу по развитию воспитательной работы в образовательных организациях и проведению мероприятий патриотической направленности. В нашем регионе также проводятся мероприятия, такие как Уроки мужества, «Письмо солдату», волонтерская помощь ветеранам и многое другое.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. В России патриотизм приобретает свои особенности. Это, прежде всего, гуманизм, дружба различных наций и народностей, законопослушание, коллективизм и, конечно же, особая любовь к родной природе. Это, гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Патриотическое воспитание младшего школьного поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы.

В младшем школьном возрасте в силу своего психического развития самое благоприятное для воспитания патриотизма и патриотических чувств, так как на данном этапе своего развития ребенок пока еще отвечает доверием к взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость и искренность чувств. Все знания и впечатления, пережитые в детстве, навсегда остаются с человеком. В этом возрасте его образы восприятия очень яркие и сильные и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Именно в начальной школе мы начинаем формировать чувства патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда, ветеранам. Даём детям начальное представление о месте и роли нашей страны в мире. Воспитываем такие чувства как любовь и уважение к стране, к своей малой Родине, народным героям, к своей нации, к родным и близким людям. Развиваем и углубляем знания об истории своей Родины. Формируем у обучающихся чувства гордости за историческое прошлое своей страны.

Большой потенциал в патриотическом воспитании заключён во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Именно с этой целью мною был организован кружок патриотического воспитания «Юный патриот», который проводится один раз в неделю и я поставила следующие задачи:

1. Формирование у младших школьников нравственных качеств личности через ознакомление с родным поселком.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему, родного края, чувства гордости за свою Родину.

3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

4. Воспитание любви и уважения к мордовскому народу, его обычаям, традициям.

5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

7. Воспитание у младших школьников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

На занятиях по внеурочной деятельности мы с детьми ведем беседы на такие темы «Как помогать людям», «С чего начинается Родина», «Главное слово на земле - мир» и др., что помогает сформировать у обучающихся гражданско-патриотические представления; правила и нормы поведения в социуме. Также проводим экскурсии в наш школьный и районный музей. В патриотическом воспитании экскурсия занимает одну из важных ролей т.к. ученики с её помощью ближе знакомятся с историей своей малой Родины, узнают культуру, обычаи и традиции своего народа. В музей приглашались ветераны, а именно знакомство с ними помогает ученикам сделать изучение истории Родины конкретным, интересным, убедительным, а также воспитать глубокое уважение к памяти тех, кто в трудные годы войны воевал за свободу и независимость Отечества, выстоял и победил. Расширяется их кругозор, формируются познавательные потребности.

Моей целью, как воспитателя группы продленного дня, в небольшом населенном пункте, является наглядное ознакомление с объектами истории и культуры России и нашего региона, формирование уважительного отношения к историческим личностям, бережного отношения к труду людей, жизни.

Эффективными методами на занятиях являются викторины «Что я знаю о России», «Россия - Родина моя», «Патриот Родины», конкурсы рисунков «Сплоченная Россия», «Мир моего дома». С младшими школьниками можно проводить игры-путешествия, квест-игры. Игры-путешествия — это исследование какого-либо объекта, явления, построенное как «передвижение» детей во времени и пространстве, знакомство с разными сторонами данного объекта. Путешествие, отличается от экскурсии тем, что может быть реальным или воображаемым. Дети сами придумывают содержание путешествия, находят материал, прокладывают маршрут.

Существует огромное разнообразие игр, которые можно использовать для эффективного патриотического воспитания (Русско-народные игры «Путешествие по России», военно-патриотические «Я люблю тебя, Россия», познавательные «Награды героям» и т. д.) В процессе игры у обучающихся формируется ценностное отношение к своей стране, искусству, обычаям.

Проведение всех этих мероприятий не проходит бесследно. Они оставляют отпечаток в душах наших учащихся. Подтверждением тому являются сочинения, которые дети пишут накануне 9 мая на военную тему. Воспитанники моего класса вместе с родителями рассказали о своих родственниках, прошедших войну.

Таким образом, я убедилась, что веду работу в правильном направлении. Задача моей работы – учить детей помнить, как мы живем, беречь и уважать наследие своего народа – действительно очень важна.

Воспитатель в свою очередь на своём примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники. Учителю должно быть небезразлично, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. И будет результат этой работы.

Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями современного мира, что обуславливает гибкость в управлении системой военно-патриотического воспитания в школе.

Список используемых источников:

1. Агапова И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. – М. : Айрис-пресс.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.
3. Витовтова, М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя [Текст] / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
4. Национальный проект «Образование». Региональный проект «Новые возможности для каждого»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 7 стр.