**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Класс: 4**

**Учебник:** Spotlight 4, Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык

**Тема урока:** Повторение, обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Отправимся в путешествие».

**Речевой материал:**

**Лексический:**swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, cloudy, rainy, windy, sunny

**Грамматический:** употребление времени Future Simple и структуры to be going to.

**Тип урока:**урок повторения, обобщения материала

**Форма и виды работы:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку;

Развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости;

Формирование основ российской гражданской идентичности;

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Метапредметные**

Регулятивные:

Овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные**

Овладение способностью допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Познавательные:**

Овладение способностью использовать знаково-символические средства и схемы для решения учебных задач;

строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразии способов решения учебных задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков и синтез как составление целого из частей;

**Предметные**

Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Отправимся в путешествие», «Погода».

Формирование умений употребления структуры to be going to и времени Future Simple.

Развитие умений аудирования и произносительных на­выков и умений чтения.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, предметные картинки,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |  |
| 1 | **Организационный этап урока.** | 1. Приветствие учащихся.- Good morning. I’m glad to see you. | 1. Приветствие учителя.  Good morning, dear teacher! | **Регулятивные:** волевая саморегуляция. |
| 2 | **Постановка цели и задач урока.**Мотивация учебной деятельности учащихся. | 2.Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель.Now look at the screen. Try to guess what we are going to do today. The pictures will help you. We shall speak about weather and holiday. We shall discuss what you’re going to do on holiday | 1. По картинкам определяют тему урока.  Формулируют цели и задачи урока. | **Регулятивные:**  Овладение способностью осуществлять  целеполагание, как постановку учебной задачи;  планирование учебной деятельности,  **Коммуникативные:** сотрудничество с учителем, сверстниками. |
| 3 | **Фонетическая зарядка** | Помогает учащимся подготовить артикуляционный аппарат: Listen and repeat . | Слушают и повторяют слова | **Предметные:** развитие произносительных навыков **Регулятивные:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 4 | **Речевая разминка** | **a)** T.: We know a lot of words on this topic! Let’s remember them. T.: What is he going to do? ( показывает картинку)  **b)** Тренировка в ведении беседы режиме T – P1.T.: Where is he (she) going to spend his holiday? | Отвечают на вопрос, называя погоду и что собираются делать летом.  Ps.: He is going to swim in the sea. (учащиеся называют то, что изображено | **Предметные:**Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Отправимся в путешествие», «Погода»;  **Регулятивные:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |
| 5 | **Актуализация знаний** | We’re going to work in pairs. Let’s revise the rules. Let’s revise our vocabulary  You’ve got some pictures and words. You have to match them in pairs и ex.6, p121  Разгадывание кроссворда (у.16, с. 127)  Оцените свою работу на этапе в своих маршрутных листах | Учащиеся вспоминают правила работы в парах, сопоставляют картинки и слова.  Выполняют ex.6, p121 и ex.16, p127. | **Предметные:** овладение умением структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности  **Регулятивные:** овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль. |
| 6 | **Физкультминутка** | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения в разминке | **Личностные:** ценностное отношение к своему здоровью.  Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
| 7  8 | **Продолжение работы по теме урока. Творческая работа.**  **Подведение итогов урока.**  **Рефлексия. Оценивание работы на уроке**. | We’re going to work in groups. Let’s revise the rules. You have some sentences, but their words are mixed. You have to order the words and stick them to the papers.  In September I will be in Year 5. It will be fantastic. I will have new subjects and a lot of new teachers. We will stay in one classroom but we will have different classrooms for different lessons. I will try to be a good student because after school I want to go to university. My dream is to be a doctor.  Проверка работы в группах у доски  - Ребята, у нас получился связный текст. Давайте придумаем к нему заголовок.  Today I like your work.  Tell me please, about what you can talk?  Do you know how to use Future Simple and the structure to be going to?  **I am going to swim in the sea.**  **He is going to take his camers.**  **It will be cloudyand rainy tomorrow.**  Поставьте себе средний балл в своих маршрутных листах.  - Встаньте, у кого получилось «5» баллов и т.д.  You've got "funny faces" on your desks. Show please how you liked the lesson.  На партах у вас смайлики. Покажите пожалуйста, насколько вам понравился урок  Red – I don’t like  Yellow – It’s OK  Green – I really like it! It’s fantastic!  That’s all for today. Goodbye! | Работа в группах.  Учащиеся вспоминают правила работы в группе  Учащиеся выполняют задания учителя.        Прикрепляют предложения на доску и читают получившийся текст, придумывают заголовок.  Дети выполняют самооценивание в маршрутных листах.  Ученики показывают смайлик соответствующего цвета. | **Личностные** 1.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  2.Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Предметные:**  1. Формирование навыков употребления структуры  to be going to и времени Future Simple.  Развитие произносительных навыков и навыков чтения.  **Метапредметные. Регулятивные:**  Осуществлять самоконтроль  **Коммуникативные:** овладение умением выражать свои мысли, анализ, синтез.  **Познавательные:** овладение способностью:  смыслового восприятия текстa;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Личностные:** адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. **Регулятивные:** осуществлять рефлексию, самооценивание своей работы,  Овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, находить средства их осуществ­ления. |