**Тема: «Правописание -ться и -тся в глаголах»**

**Цели урока:**

**-** познакомиться с правописанием  глаголов, оканчивающихся на –тся и –ться;  научиться задавать вопросы к глаголам;

**-** развивать умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму;

**-** воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом.

**Метапредметные:**

**Познавательные *УУД*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по существенным признакам, построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные УУД**: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

**Регулятивные  УУД:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивать правильность выполнения действия.

Ход урока

***1.Этап мотивации***

Начинаем урок русского языка. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте удачи!

Продолжите фразу:

«Если я буду хорошо знать русский язык, то смогу….

( лучше понимать прочитанное, правильно говорить, писать без ошибок, лучше понимать друг друга, интересно рассказывать…)

***2.Актуализация знаний***

- Какую часть речи мы изучаем? (глагол)

- Что называется глаголом ? (Глагол – часть речи, которая отвечает на вопросы что делал?, что делает?, что сделает?, что сделать? и т.д, и обозначает действие предмета. Н-р: стоял, стоит, постоят, стоять)

- Что такое неопределённая форма глагола? (Это начальная неизменяемая форма глагола, она не указывает ни на время, ни на число глагола, отвечает на вопросы что делать? или что сделать?, и имеют ^ –ть или ^ –ти. Н-р: везти, писать)

- А сейчас работаем в парах по карточкам. Прочитайте текст. Найдите глаголы. Определите морфологические признаки.

*Апрель*

*Апрель – месяц весенний. Весело звенит вешняя капель. На дворах сверкают лужи. Скоро прилетят с юга дикие утки. В голубой вышине зазвенит весёлая песня жаворонка.*

- Проверяем. *Звенит* – н.вр., 3л, ед.ч, 2 спр; *сверкают* – н.вр., 3л, мн.ч, 1 спр;

*прилетят* – б.вр., 3л, мн.ч, 2 спр., зазвенит – б.вр., 3л, ед.ч.,2 спр.

- Какие глаголы называются возвратными? (Глаголы с ^ -ся наз-ся возвратными глаголами. Они отвечают на вопросы что делать?, что сделать?.Н-р: купаться, радоваться)

***3.Выявление места и причины затруднения***

*1) Работа с пословицей*

- Прочитайте пословицу:

Тот труда не бои(т…ся),

Кто умеет труди (т…ся).

- Спишите пословицу, вставляя пропущенное сочетание букв.

- Взаимопроверка

- Сравните свои работы.

- Что же получается? (Мы по-разному написали слова с пропущенными буквами)

- Задание было одно, а вы его выполнили по-разному. Почему так вышло? Чего мы ещё не знаем? (Мы ещё не знаем, когда пишется -тся или -ться)

- Какой будет тема нашего урока? (Правописание -тся и -ться в глаголах)

*2)Сообщение темы и целей урока*

- Тема урока «Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах». На уроке я помогу вам познакомиться с правописанием глаголов, оканчивающихся на -тся и –ться; научиться задавать вопросы к глаголам; развивать дальнейшее умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму.

- Какую вы поставили перед собой цель учебной деятельности?

(Я хочу научиться определять нахождение ь знака перед ^ -ся в возвратных глаголах; объяснять написание -тся и -ться в глаголах; применять правило правописания -тся и -ться в возвратных глаголах)

***4.Построение проекта выхода из затруднения***

1) -Итак, возникла проблема. Нам необходимо найти способы проверки и решить её.

- Прочитайте слова 1 столбика (одеваться, стучаться, промчаться)

- Что их объединяет? (глаголы)

- На какой вопрос они отвечают? (что делать? , что сделать?)

- В какой форме стоят? (неопределённая форма)

- Прочитайте слова 2 столбика (одевается, стучится, промчится)

- Что их объединяет? (глаголы)

- На какой вопрос они отвечают? (что делает? , что сделает?)

- В какой форме стоят? (3-е л., ед.ч., наст. и буд. вр.)

- Прочитайте слова 3 столбика (одеваются, стучатся, промчатся)

- Что их объединяет? (глаголы)

- На какой вопрос они отвечают? (что делают? , что сделают?)

- В какой форме стоят? (3-е л., мн.ч., наст. и буд. вр.)

- Итак, в каком случае пишется -ться? (Если глагол стоит в неопределённой форме, отвечает на вопрос что делать? или что сделать? перед ^- ся пишется ь знак)

- В каких случаях пишется – тся? ( Если глагол стоит в з-е лице ед. или мн. числа, отвечает на вопросы что делает? , что сделает?, что делают? , что сделают?, то пишется –тся)

*2) Работа с учебником*

- Сравните наше открытие с правилом в учебнике на стр. 104- 105.

- Прочитайте 1 часть правила, 2 часть правила.

*3)Составление алгоритма*

Глагол

-тся -ться

Поставь вопрос

Если

что (с) делать? что делает? , что сделает?,

что делают? , что сделают?

неопределённая форма 3-е лицо, ед. или мн.ч

в вопросе есть ь знак, в вопросе нет ь знака,

то пиши -ться то пиши -тся

*4) Дальнейшая работа над пословицей*

- Вернёмся к пословице. Проверьте ещё раз.

***5.Первичное закрепление***

- Прочитайте слова. Запишем их в тетрадь в два столбика –тся, -ться, подчёркивая орфограммы.

Он хвалит…ся, вращат…ся, качат…ся, она боит…ся, они нравят…ся, прощат…ся.

-тся -ться

он хвалится вращаться

она боится качаться

они нравятся прощаться

***Физкультминутка***

- Какие глаголы на нашу тему вы запомнили из физкультминутки? (Потянуться, поклониться, трудиться)

- Запишем их в столбик

- Что вы заметили? (Все глаголы в неопределённой форме)

- Измените глаголы, поставив их в 3-е л. ед.ч.

Потянуться – потянется

Поклониться – поклонится

Трудиться - трудится

***6.Вторичное закрепление***

*1)Работа по учебнику стр. 105 упр. 219*

- А сейчас я вам предлагаю выполнить упр. 219 по вариантам.

1 вариант – 1и 2 предложения,

2 вариант – 3 предложение.

- Самопроверка по образцу.

1в. Рано утром на рассвете умываются мышата.

Надо, надо умываться по утрам и вечерам.

2в. Дуб дождя и ветра вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу страшно простудиться.

*2)Творческая работа*

- Прочитайте текст.

В весеннем лесу ……. легко и свободно. Зазвенела короткая, но радостная песня малиновки. Если ……… , то можно разобрать знакомые слова. Свистит, ……. на все лады молодой, зеленеющий лес.

- Какова тема текста? (Весна в лесу)

- Вставьте слова-глаголы, чтобы текст стал завершённым.

В весеннем лесу дышится легко и свободно. Зазвенела короткая, но радостная песня малиновки. Если прислушаться , то можно разобрать знакомые слова. Свистит, переливается на все лады молодой, зеленеющий лес.

*3)Самостоятельная работа с самопроверкой*

- А сейчас я предлагаю вам выполнить дифференцированные задания с правом на выбор 3 уровней.

- Возьмите карточку. Внимательное послушайте условие её выполнения.

- Если вы считаете, что не совсем усвоили новую тему и сомневаетесь в своих силах, то выбирайте 1 уровень.

- Если вы поняли тему и стремитесь закрепить изученное, то ваш выбор 2 уровень.

- Если вы уверенно чувствуете себя и хотите проверить свои знания, то ваш выбор 3 уровень.

|  |
| --- |
| **1** уровень. **Вставь в пословицы изученную орфограмму**  Друзья *(что делают?)*познают…ся в беде. Трус своей тени *(что делает?)*боит…ся*.* Не стыдно не знать, стыдно*(что делать?)*не  учит…ся*.* За всё *(что делать?)* брат…ся  – ничего не сделать.  **2**  уровень. **Вставь в пословицы изученную орфограмму**  Кто на уроке старает…ся,  У того всё получает…ся.  Если не будешь стремит…ся,  Нечем будет гордит…ся!  **3** ур. **Подбери возвратные глаголы на изученное правило**  Проявлять стремление – ….  Они испытывают  волнение -…..  Допускать ошибки -……  Он испытывает радость-  …… |

***7.Итог урока***

- Какую цель ставили перед собой на начало урока?

- Кто считает, что достиг поставленных целей?

- За что бы вы себя похвалили?

- В каких случаях мы пишем перед ^–ся ь знак?

- В каких случаях мы не пишем перед ^–ся ь знак?

***8. Домашнее задание***

- Дом. задание я предлагаю вам на выбор:

1) упр. 220 стр. 105,

2) придумать и записать по 5 слов на изученное правило.