**Краткосрочный план урока по предмету Естествознание.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Свет | **Школа: Срдняя школа №1 имени Н.Островского** |
| **Дата:**  | **ФИОучителя:**Корнева Елена Васильевна |
| **КЛАСС: 1 «Б»****Естествознание** | **Количество****присутствующих:** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Целиобучения,которые****необходимодостичьнаданномуроке** | 1.5.2.1сравнивать свети темноту.1.5.2.2 различатьестественные иискусственныеисточники света |
| **Цели урока** | **Всеучащиесясмогут:** |
| * *сравнивать свет и темноту*
* *назвать естественные и искусственные источники света.*
 |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| * различать естественные и искусственные источники света
* определять , какие источники дают больше света.
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| сказать ,что свет-это энергия |
| **Языковаяцель** | **Учащиесямогут:**объяснять ,что такое свет, темнота ; давать развернутые ответы, используя научную терминологию.  |
| **Ключевыесловаифразы:***светло, темно, источник света, искусственные источники света, естественные источники света* |
| **Стильязыка,подходящийдлядиалога/письмавклассе:** |
| ***Вопросыдляобсуждения:***  |
| *Какие бывают источники света ?* |
| *Какие естественные и искусственные источники света вы* *можете назвать?* |
| **Подсказки:** |
|  |
| **Предыдущееобучение** |  Знание естественных источников света –солнце, луна. Проводить простейшие эксперименты. |
| **План** |
| **Планируемые****сроки** | **Планируемыедействия(заменитезаписиниже****запланированнымидействиями)** | **Ресурсы** |
| **Начало урока.** *5-7 мин* ***Стартер*** | **(К)**Сәлеметсізбе балалар . Я рада приветствовать вас на уроке естествознания. Урок я хочу начать с игры «Летающие имена»( ребята называют имена друг друга: тот, кто услышал свое имя- называет другое имя.) Итак, громко и радостно произносим имена и мысленно желаем удачи. Молодцы! А теперь повторяем за мной.-Я верю, что у меня сегодня всё получится! Внимание мое растет.  |  |
| А АМО через исследовательскую деятельность.АМО через использование открытых вопросов.**Середина урока.***30- 33 мин*Обучение через проигрывание | Память моя крепка, и голова моя мыслит ясно. Я готов работать.**Вводное задание** - Ребята, прежде чем определить тему урока я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма-Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить сегодня на уроке?**Тема нашего урока: СВЕТ** **ЖАРЫҚ****LIGHT** **(Д) -** У меня в руках коробка. В ней есть отверстие. Посмотрите, что лежит в коробке? -Почему не видно? А как мы можем увидеть предметы в коробке?*(её можно открыть)*- Как вы думаете, что поможет нам увидеть предметы, **не открывая коробку?** - Как сделать, чтобы в коробкестало светло не открывая её?(зажечь фонарик и опустить в коробку) -Почему мы увидели предметы в коробке?**- Что же мы сегодня будем исследовать?** **Ц*ель нашего исследования***:1.5.2.1 сравнить свети темноту.1.5.2.2 различатьестественные иискусственныеисточники света. Если к концу урока, мы ответим на вопросы- Чем отличается свет от темноты? - Как отличить искусственные источники света от естественных ,то цель нашего урока будет достигнута(*Прием «Чистая доска».На доске записываются основные вопросы ,на которые нужно найти ответ в течении урока. Если к концу урока остается чистая доска – значит урок цели достиг)*Давайте поиграем в хорошо известную игру «Жмурки».*(Не забываем соблюдать правила игры. Будьте осторожны и аккуратны)*Как вы чувствовали себя в роли водящего?  Почему при свете вы более активны?**Вывод:** *Когда светло и все вокруг хорошо видно, тогда жизнь более разнообразна.* Темнота вносит ограничения в жизнедеятельность человека и живой природы.***( 1-й вопрос чистая доска)*****Вопрос:**А почему днем светло?Солнце –это главный естественный источник света, т.е тот, который существует в природе не зависимо от человека.А какие естественные источники света вы можете назвать (радуга, молния, северное сияние, светлячки, рыбы) |  МультфильмСмешарики.Пин-КодДа будет свет!Глоссарий в конце учебникаСвеча, спички,фонарик, зажигалка, коробка с отверстием.Предварительная запись на доске Шарфик для игры |
| АМО через групповую деятельность Диаграмма КерролаДифференциация в обучении  АМОчерез прием «Кубик» **Конец урока:***2-3 мин***Рефлексия:***1-2 мин* | Если вы хотите узнать какие еще есть естественные источники света, я советую вам прочитать сказку Х.К Андерсона«Старый уличный фонарь»- Ребята, скажите, можем ли мы выключить солнце? **Какой вывод мы можем сделать?**Человек не может управлять естественными источниками света. -А теперь давайте вспомним, какие искусственные источники света мы знаем. **(Г)Исследовательская работа.**Пронаблюдайте за различными источниками света и составьте диаграмму «Что дает нам больше света» Перед вами свеча, фонарик, в классе электрический свет, а за окном солнце. Покажите на диаграмме по мере возрастания излучаемого света различные источники. Сравните. Сделайте выводы**(П)** **1 –я группа**. Какие искусственные источники света используют в твоей семье?(Нарисуй их)**Критерии оценивания :**3 и более-3б, 2-1б, 1-1б**2-я группа.**Записать естественные и искусственные источники света.**Критерии оценивания :**(5-3балла,4-2балла,3 и менее-1балл)**3-я группа.**Рассмотрите виды искусственных источников света. Как вы думаете, какой из них появился раньше, а какой потом. Расставьте числа от 1 до 6 в порядке развития искусственных источников.**Критерии оценивания:**(без ошибок- 3б,1ошибка-2б, 2ошибки -1б)**(И)КУБИК:** Назвать изображенные на гранях источники света.- Ребята, посмотрите на доску. Какая она стала?(чистая) Это значит,что мы достигли цели нашего урока.А именно:1.5.2.1 сравнили свети темноту.1.5.2.2 научились различатьестественные иискусственныеисточники света.Ребята, у вас на столах лежат солнышки(естественный источник света).Если вам было легко и комфортно на уроке, так же как в светлое время суток , то возьмите улыбающиеся солнышко, если вы считаете , что есть еще к чему стремиться , то возьмите серьезное солнышко.Спасибо всем за совместный труд! |  СлайдЛист А-3,клей ,ножницы, цветная бумага, маркеры,Кубик |