Конспект урока по предмету «Твоя профессиональная карьера» на тему: «Мир профессий» в 8,9 классах (интеллектуальный марафон)

Учитель: Саносян Елена Сергеевна, учитель географии, музыки, ИЗО, ТПК.

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: урок-игра.

**Цель и задачи**

 Цель – создание условий для формирования у учащихся представлений о мире профессий.

 Задачи:

* Создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности учащегося;
* Развитие любознательности и познавательного интереса учащихся;
* Формирование представлений о профессиях;
* Знакомство с многообразием мира профессий;
* Создание условия для осознания учащимися ценности и важности профессий.

**Целевая аудитория**: учащиеся 8 и 9 классов ОУ. В игре принимают участие 2 команды, состоящие из 10 человек.

**Предметные результаты:**

• освоение знаний по предмету «Твоя профессиональная карьера» с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов регионального содержания и на основе включения учащихся в разнообразные формы учебной деятельности;

 • повышение уровня психологической компетенции учащихся с опорой на соответствующие знания и умения, за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

• освоение новых знаний о специфике профессиональной деятельности и новых формах организации труда, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики и рационального поведения на региональном рынке труда;

• развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе выполнения заданий;

• воспитание активной жизненной позиции в процессе социального и профессионального становления, положительного отношения к самому себе через осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, ответственности за результаты своего выбора направления (сферы и профиля) трудовой деятельности, востребованного на рынке труда в районе (городе, поселке).

**Метапредметные результаты:**

Личностные: наличие эмоционального отношения к выбору профессии; осознание жизненного смысла выбора профессии, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Познавательные: опора на имеющий жизненный опыт в процессе знакомства с новой информацией;умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, предлагать собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, строить логическое рассуждение, и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Профессиональное самоопределение – одна из важнейших задач в жизни человека. Вопрос выбора профессии встает перед каждым человеком неоднократно. На каждом возрастной этапе профессиональное самоопределение имеет свои особенности. Обучающиеся 8-9 классов в этот период решаются задачи формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Таким образом, приоритетной целью для специалиста по профориентации становиться создание оптимальных условий для реализации данных возрастных задач учащихся.

В условиях модернизации Российского образования приоритетным является формирование у обучающихся ключевых компетенций, развитию которых в огромной степени способствует игровое взаимодействие.

Игра, являясь естественной формой обучения, стимулирует познавательную активность учащихся. В игре формируется интерес к знаниям, расширяется информационное поле учащихся. Игровая деятельность, сочетаясь с трудом и учением, способствует формированию характера и развитию воли и интеллекта (А.И. Горький). Игра дает учащимся возможность получить знания в доступной форме и на практике приобрести навыки принятия решения, способствует формированию умения работать в команде.

Таким образом, использование игры, как активного метода обучения, способствует повышению эффективности профориентационной работы и соответственно – самоопределению.

Ход урока:

**I.** **Организационный момент. (2 мин.)**

 ***1.Эмоциональный настрой.***

- Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов! Давайте улыбнемся друг другу, подарите свои улыбки. Все ли готовы к уроку?

Дети: Да!

Учитель: Тогда вперед!

**II. Актуализация знаний (3 мин.)**

1. На доске вывешиваются листочки со словами: врач, педагог, музыкант, художник.

2.Учитель просит объяснить, каким словом можно объединить данные понятия.

3.Организует беседу, выявляющую знания или затруднения учащихся.

Анализируют, пытаются объяснить значение слов (опираясь на ранее изученный материал).

Учитель: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить?

Ответы учеников.

III**.Постановка учебной задачи (2 минуты)**

**Учитель**: Итак, исходя из темы нашего урока, какую цель мы можем перед собой поставить?

Цель: продолжить знакомство с миром профессий.

**Учитель:** Выбор профессии у вас впереди. Вы уже задумываетесь над этой проблемой. Чтобы найти работу, нужно знать, какие работы есть на свете. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Исчезают старые профессии, появляются новые. Об этом наш сегодняшний разговор.

**IV этап (основной) – 25 мин.**

 **Учитель:** У нас сегодня будет необычный урок, а урок-игра в форме интеллектуального телешоу «Своя игра». Основной процесс в игре – ответ  на вопросы. Вопросы в игре сформулированы, игроки должны догадаться, о чём идёт речь в вопросе, и дать ответ. Вам будут предложены тематические разделы, в каждом разделе по 5 вопросов. В игре принимают участие 2 команды по 5 игроков. Их основная цель – отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее число очков. В начале игры у каждого из игроков на счету 0 очков.

Суть игры заключается в том, что 2 команды отвечают на вопросы различной стоимости, пытаясь опередить друг друга. Игра состоит из трёх туров.

1. первый тур проходит в форме интеллектуального телешоу «Своя игра» для 2 команд.

2. второй тур проходит в форме выполнения командами заданий различного вида.

3. третий тур «Угадай профессию по мелодии».

Судить все этапы будет независимое жюри, Ирина Павловна, наш педагог-психолог.

Итак, начнем. Я предлагаю командам определить капитана и придумать название своей команде.

**Обучающиеся** начинают придумывать название командам.

Педагог-психолог записывает на доске название команд.

**1 тур.** С помощью мультимедийного оборудования на экран проектируется презентация «Своя игра – Мир профессий».

Команды по очереди выбирают раздел и номера вопросов. (15 минут)

В середине игры проводится физкультминутка для глаз (1 минута).

В завершении 1 тура подсчитывается общее количество очков, набранных каждой командой.

**Учитель:** Переходим ко **2 туру** нашей игры. Каждая команда получит карточки, в которых по 2 задания. 1 - по атрибутам определить профессию, к которой они имеют отношение, 2- определить, кому, что нужно для работы? Соединить линией профессии и предметы труда.

**Обучающиеся** выполняют задания (4 минуты).

После выполнения задания, учитель называет правильные ответы, а дети проверяют себя. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**3 тур.**

Учитель: Переходим ко 3 туру нашей игры. Ваша задача по отрывкам из песен нужно отгадать профессии, которым посвящены песни.

Команды на скорость отгадываю профессии по отрывкам из песен.

1 песня: Песня “Чему учат в школе”.

2 песня: «Люди в белых халатах»

3 песня: «Офицеры»

4 песня: «Бухгалтер»

Жюри подсчитывает общее количество баллов, подводит итоги. Победители получаю по 2 жетона в рамках предметной недели Арт-терапии.

**V Рефлексия.** Закончи предложение. **(6 мин.)**

Я узнал на уроке...

Мне было интересно...

О каких профессиях я хотел бы узнать…

**Учитель:** К какому выводу мы пришли?

Все профессии нужны или есть ненужные профессии?

**Обучающиеся:** Все профессии нужны и важны.

Учитель: Особенно востребованы на данном этапе рабочие профессии.

В каких источниках вы можете узнать информацию о профессиях?

Ответы обучающихся.

**Выставление оценок.**

Приложение 1. Дополнительные задания (резерв).

2 тур.

 Задание 2.1. По атрибутам определить профессию, к которой они имеют отношение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | инструменты 2.jpgинструманты.jpg | Строитель  |
| 2 | 110632227247299bfb382f213890bf3c65360b5d75_b.jpg_________________4d454f6bc604a.jpgdb_pic_111.jpgJanome_Jem.jpg | Швея  |
| 3 | мешки.jpgвенчики.jpgстики.jpgшприц.jpg | Повар-кондитер  |

2 тур.

 Задание 2.2. Кому, что нужно для работы? Соедини линией





Приложение 2. Дополнительные задания (резерв).

* **Синонимы** *(на слух)*

Учащимся предлагается назвать, используя синонимы (слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое значение), представителей указанных профессий. Например: шофер – водитель.

Задания:

1. педагог - ... (учитель, преподаватель);
2. врач - ... (лекарь, доктор);
3. стоматолог - ... (дантист, зубной врач);
4. портной, портниха - ... (швея);
5. летчик - ... (пилот);
6. космонавт - ... (астронавт);
7. повар - ... (кулинар);
8. голкипер - ... (вратарь);
9. торговец - ... (продавец);
10. парикмахер - ... (цирюльник);
11. дрессировщик - ... (укротитель);
12. фокусник - ... (иллюзионист, факир);
13. стюардесса - ... (бортпроводница);
14. экскурсовод - ... (гид);
15. арбитр - ... (судья);
16. актер - ... (артист);
17. адвокат - ... (защитник);
18. вокалист - ... (певец);
19. охотник - ... (зверолов, птицелов);
20. художник - ... (живописец);
21. балетмейстер - ... (хореограф);
22. архитектор - ... (зодчий);
23. скульптор - ... (ваятель);
24. капельмейстер - ... (дирижер, хормейстер).