**Конспект занятия во второй младшей группе с использованием нетрадиционной техники сухой кисти ,ватных палочек и разноразмерных кусочков ламината** **«Весенний луг».**

**Программное содержание:**

- Закрепить представления о первых весенних изменениях в природе (на лугу)

Просыпаются насекомые - (шмели, пчёлы, позднее - кузнечики и стрекозы), зеленеет трава, распускаются листья на кустарниках, зацветают первоцветы.

- Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.

- формировать представление о том, что пчёлы полезные насекомые (собирают цветочный сок – нектар, из которого получают мёд)

- развивать воображение, умение высказывать свои мысли.

- Расширение словаря за счёт слов: луг, насекомые (кузнечик, шмель, пчела, стрекоза), нектар, первоцветы.

- Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле.

**Предварительная работа:**

Беседа о весне. Рассматривание иллюстраций на весеннюю тематику. Знакомство с экосистемой «Луг». Знакомство с моделями «насекомые», «животные», «птицы». Рассматривание весенних цветов. Беседа на тему «Жизнь диких и домашних пчел».

**Материалы к занятию:**

Картина с изображением луга, рассказ «Разноцветная сказка», картинки с изображением насекомых (пчелы, стрекозы, кузнечика, шмеля), разноцветные полоски из материи, нарисованные на картоне улей и дупло с сотами, соты нарисованные, искусственные цветы мать-и-мачехи на каждого ребёнка, модель насекомых, модель птиц, модель животных. На каждого ребёнка кисточки, гуашь жёлтого, зеленого, синего, белого цвета. Аудио запись музыки (для игр). Сюрпризная коробочка. Мягкая игрушка – пчела.

**Ход занятия.**

Звучит вальс цветов

Гонимы вешними лучами,С окрестных гор уже снегаСбежали мутными ручьямиНа потопленные луга.Улыбкой ясною природаСквозь сон встречает утро года;Синея, блещут небеса.Еще прозрачные лесаКак будто пухом зеленеют.Пчела за данью полевойЛетит из кельи восковой.Долины сохнут и пестреют;Стада шумят, и соловейУж пел в безмолвии ночей.

Воспитатель: А кто знает что такое луг? Луг – много света, нет высоких деревьев, растут травянистые растения, любящие свет, кустарники. Там живут разные насекомые и мелкие зверьки, над лугами летают птицы.

У детей на столах заранее приготовленный ими фон.

**Сюрпризный момент.**

Воспитатель показывает детям сюрпризную коробочку, достает из неё письмо в жёлто-зелёном конверте, адресованное детям данной группы с обратным адресом «Весна».

Воспитатель читает сказку и показывает как

**Содержание сказки.**

Однажды девочка пошла на луг за цветами. Солнце было жёлтое, весёлое, тёплое. Кое – где из земли вылезали зелёные травинки. На кустах из почек начали проклёвываться листочки. Над лугом летали птицы – жаворонки .ласточки но цветов ещё не было. Девочка посмотрела и сказала:

- Солнышко, солнышко! Ведь уже весна. Я надела своё зелёное пальто с жёлтым беретиком, почему же нет ни одного цветка?

- Сейчас будут, - ответило солнце и кинуло на солнечный пригорок вместе со своими лучами кусочек радуги. Луг в то же мгновение превратился в разноцветный прекрасный ковер.

- Знаешь, как они называются? – спросило Солнце у девочки.

- Знаю, - ответила девочка. – Первоцветы!

Солнышко улыбнулось.

- Молодец,умница! Первоцветы - это самые первые весенние цветы . А какие первые цветы ты знаешь?

- Подснежники, лютики, ландыши, мать-и-мачеха.

Солнышко , а ты знаешь почему этот цветок так назвали ?- спросила девочка, – ведь в сказках все мачехи злые.

- Конечно же знаю, - ответило Солнце. –– это добрый цветок. Просто лисья у него такие: одна сторона тёплая, мягкая как руки твоей мамы. А другая – холодная, блестящая.

- Как у мачехи из злых сказок, - подсказала девочка.

Солнце засмеялось и кинуло на пригорок ещё одну горсть разноцветных цветов.

- Дети, о каком времени года говорится в письме?

Высказывания детей.

А сейчас мы с вами закроем глаза и представим, что идем на весенний луг. Открываем глаза. Воспитатель предлагает выбрать цветовую дорожку, соответствующую времени года. Дети выбирают дорожку и объясняют свой выбор.

- Вот мы и на весеннем лугу. Дети, кто знает, что такое луг?

Ответы детей.

Воспитатель более подробно рассказывает, что такое экосистема луг. Рассматривание картины изображающей луг.

- Дети, скажите, что весной происходит в природе? (просыпаются насекомые, прилетают птицы, зеленеет трава, распускаются листья, расцветают первоцветы).

- Давайте мы с вами поговорим о насекомых. Каких насекомых вы знаете? Кто первый просыпается от зимней спячки? Давайте поговорим о пчеле.

Рассматриваем картину пчелы, знакомимся с моделью насекомых. Сравниваем модель насекомых с моделью птиц и животных. Выявляем характерные особенности насекомых: (строение тела, шесть ног, крылья, усики)

- А теперь давайте послушаем стихотворение.

*Собрать нектар летит пчела*

*Тончайшим хоботком,*

*Ей приготовленный с утра*

*Раскрывшимся цветком.*

*Душистый и целебный сок*

*В дом-улей унесёт,*

*И детям, как наступит срок,*

*Подарит вкусный мед.*

- О чем говориться в стихотворении? (о нектаре, о мёде)

Из волшебной коробочки достаём баночку с мёдом. Открываем баночку, нюхаем содержимое.

- Понюхайте и попробуйте догадаться, что это.

Воспитатель даёт всем детям поочерёдно понюхать мёд и выслушивает их ответы.

- Чем пахнет мёд? (травой, лесом, конфетами и т.д.)

- Откуда берется мёд? Правильно, его делают пчёлы.

Показывает картинку с пчелиными сотами.

- А где живут пчёлы? Откуда они носят нектар?

- Пчёлы бывают дикие и домашние.

- А сейчас мы с вами поиграем.

- как вы думайте, какие пчёлы живут в дупле? (дикие)

- А в улье? (домашние)

Давайте поиграем (динамическая пауза).

В противоположных сторонах комнаты расположены картины: улей и дупло. На полу разложены искусственные цветы.

Вы – пчёлы: мальчики - домашние, девочки – дикие. Как только заиграет музыка, все пчёлы летают и собирают нектар. Музыка заканчивается, пчёлы летят в свои домики: дикие в дупло, домашние в улей, а потом наоборот мальчики – дикие, девочки – домашние (Ира повторяется несколько раз). Молодцы! Много мёда собрали.

- Присядем и отдохнём. Я расскажу вам, как пчёлы делают мёд.

Пчёлы хоботками высасывают сладкий нектар из глубины цветка (показать цветок) и несут его в дом – улей или в дупло дерева.

Там закладывают его в соты (показать изображение сот).

Мёд очень полезный и вкусный. Чем же полезен мёд для людей? (предположения детей). Мёд помогает при простуде, им лечат раны, вместо сахара добавляют в торты, чай, конфеты. Вот как много пользы принося пчёлы. Уничтожать их нельзя!

**Итог занятия**:

Что происходит весной в природе (на лугу)?

Что такое луг?

Почему мать – и – мачеха так называется?

Кого мы называем насекомыми?

Какие бывают пчёлы?

Чем полезно насекомое – пчела?

В какую игру мы играли?

Какие новые слова вы узнали?

А теперь ребята давайте нарисуем для пчел луг с множеством весенних цветов.

Воспитатель предлагает детям пройти к столам, на которых приготовлены тонированные листы А 4, кисточки ,ватные палочки, разноразмерные полоски кусочки ламината прямоугольной формы, гуашь.

Дети с помощью родителей рисуют луг .