*Тема игры: «Организм и окружающая среда».*

***Игра- это подлинно «путь детей» к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить.***

***М. Горький.***

1.*Организационный момент.*

*Подготовка к игре (инструктаж по правилам игры).*

*Тема урока – на экране.*

Учитель:

Вы уже знаете, что все жиые организмы в природе существуют в тесной взаимосвязи. Человек тоже является частью природы, однако его влияние имеет специфический характер, оно сильно отличается от влияния других живых существ.

Сегодня трем замечательным командам 7 классов выпала удача показать свои знания, находчивость и смекалку в зании биологии и экологии.

Самое главное- это торг и товар. Я - покупатель, а вы купцы. Ваш товар- знания, и всем хочется, чтобы товар оказался добротным, не залежавшимся. Совершая торг, я, возможно, куплю ваши знания. Продав свой товар, вы станете очень состоятельными людьми, у Вас появится капитал, который обычно сохраняют в самом надежном месте- банке. Поэтому у нас тоже есть своя банка. А хранить свой заработанный капитал вы будите в кошельках.

Учитель:- В качестве валюты - фасоль.

- Что такое фасоль? (предполагаемые ответы детей).

Учитель:

По толковому словарю С. Ожегова слово ФАСОЛЬ означает: Растение сем. бобовых с длинными узкими стручками, а так же сами стручки и плоды его (зерна).

За каждый правильный ответ команда получает горсть фасолин. Зерно ваших знаний. Другие команды могут дополнять ответ, за это тоже можно получить такую же денежную единицу. В конце урока мы узнаем, чья команда наберет больше полезных семян, а значит победит.

Обратите, пожалуйста, внимание на смайлы - кружочки, которые лежат перед вами, к концу нашей игры Вы можете приклеить эти мордашки на тот раунд, который Вам понравился больше. А их всего 4.

**Представление**

Прошу представиться команды!

***Раунд 1. «Аукцион».***

(учитель проверяет общую информированность учащихся по теме: Бактерии, Грибы, Лишайники).

Каждая команда получает свою тему:

*1 команда*- Бактерии, *2*- Грибы, *3*- Лишайники.

*План ответа: (на слайде)*

1.Определение;

2. Тип пиания;

3. Среда обитания;

4. Рисунок.

*(при ответе учащиеся соблюдают последовательность изложения фактов, рекомендованную планом).*

***Раунд 2. «Знания».***

*(учитель выявляет способность детей к творческому мышлению, задавая вопросы).*

**Вопрос 1 команде:** Почему лист считается «зеленой» химической лабораторией?

**Вопрос 2 команде:** Почему устьице можно назвать «форточкой» зеленого растения?

**Вопрос 3 команде:** Почему осенью листья изменяют свою окраску?

*(за правильный ответ- горсть фасолин).*

|  |
| --- |
| Команды по очереди выбирают тему и вопросы 1 раунда.  **Темы: клетка и химический состав, органы растений, органы и системы органов животных**  Гиперссылка переводит на слайд с текстом вопроса. После устного ответа команды, по щелчку, открывается правильный ответ на этом же слайде. С каждого слайда, значок возвращает игру на  слайд 5 (выбор вопросов).  Переход к самому вопросу по щелчку на знак  возвращает игру на  слайд 5 |
| Переход к самому вопросу по щелчку на знак  Любая команда может «перекупить» вопрос, увеличив стоимость вопроса, но в случаи ошибки получает штраф.  Переход к слайду 25 по значку на слайде 42 (Подведение итогов).  **Начинаем 2 раунд!**  Темы вопросов: **жизнедеятельность, организм и среда, переведите**  **термины**  возвращает игру на  слайд 24  После принятия решения командой, учитель по щелчку открывает вопрос, а после ответа, повторный щелчок. |

***Раунд3. «Я- чемпион»***

*(Учитель зачитывает вопрос (Выведено на экран. Команда первая правильно ответившая на вопрос получает горсть фасолин).*

***Раунд4. «Круг знаний»***

Команды по очереди выбирают тему и вопросы 4 раунда.

**Темы: Образ жизни, значение, Строение.**