**План проведения мастер-класса**

**«Определение когнитивных и личностных качеств педагогов-руководителей проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся».**

**Ведущий мастер - класса:** Салова Чулпан Фиркатовна, учитель МБОУ «Гимназия №34» г. Ульяновска.

**Целевая группа:** педагоги среднихобщеобразовательных школ.

**Цель:** Определить, какие качества являются ведущими для успешного руководства учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся.

**Задачи мастер - класса**:

а) актуализировать знания участников о личностных и когнитивных качествах педагога;

б) организовать взаимодействие участников в группах, имеющих разный опыт руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью;

в) создать условия для выявления качеств педагога, которые являются ведущими для успешного руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся;

г) подвести к выводу о том, какие качества являются ведущими

**Этапы мастер-класса:**

1) ориентировочно-мотивационный;

2) актуализация субъектного опыта участников;

3) целеполагание;

4)промежуточная рефлексия

5)групповое взаимодействие

6) подведение итогов

7) итоговая рефлексия

**Прогнозируемый результат**

Предполагается, что участники мастер-класса:

* подтвердят интерес к профессии учителя;
* актуализируют и расширят знания о когнитивных способностях;
* повысят информационную компетенцию педагога — способность искать и извлекать информацию из различных источников, анализировать и использовать ее в своей деятельности.
* повысят коммуникативную компетенцию – способность работать в группе, эффективно сотрудничать
* повысят регулятивную компетенцию – способность к тайм-менеджменту
* придут к пониманию, какие качества педагога являются ведущими для успешного руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

**Список использованных источников:**

1) Маркова А.К. «Психология труда учителя», М.: Просвещение, 1993.

2)  Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта, 1998.

3) https://econet.ru

4) <https://naked-science.ru/article/top/17-07-2013-219>

5) https://cepia.ru/speedreading/schulte/

**Ход мастер-класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание этапа | Деятельность учителя-мастера | Деятельность участников |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.Ориентировочно-мотивационный | Приветствие, мотивация  участников на совместную  деятельность, организация  работы в группах | Организует знакомство с  участниками и мотивирует на предстоящую деятельность. | Включаются в диалог, проявляют активную позицию |
| 2. Актуализация  субъектного опыта | Понятие когнитивные способности и личностные качества педагога, упражнения на определение и развитие когнитивных способностей. | Предлагает определить, что можно отнести к когнитивным способностям и личностным качествам. Предлагает упражнения на определение и развитие когнитивных способностей. Таблица Шульте и тест включенных фигур Готшильда (см. приложение 1) | Предлагают варианты ответов.  Выполняют предложенные задания за отведенное время. |
| 3. Целеполагание | Выстраивание алгоритма совместной деятельности в соответствии с темой мастер-класса. Определение цели занятия | Задает проблемный вопрос, побуждая участников к совместной деятельности | Высказывают предположения, определяют цель мастер-класса |
| 4. Промежуточная рефлексия | Деление на три группы в зависимости от опыта руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью. | Предлагает проанализировать свою деятельность по руководству проектной и учебно-исследовательской деятельностью и отнести себя к одной из трех групп:   1. Педагоги, не имеющие опыта руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью. 2. Педагоги, имеющие такой опыт, не достигшие высоких результатов. 3. Педагоги, имеющие опыт руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью, достигшие высоких результатов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. | На основе рефлексии относят себя к одной из групп. Делятся на три группы. |
| 1. Групповое взаимодействие. | Методика «Мозговой штурм» | Предлагает выполнить задание по заполнению таблицы (см. приложение 2)  С помощью звукового сигнала регулирует хронометраж, отведённый на заполнение каждой колонки (30секунд)  После заполнения колонок таблицы дается 1 минута на формулировку темы исследования (проекта) | Обсуждают предложенное задание, заполняют таблицу, соблюдая отведенное на каждую колонку время. |
| 1. Подведение итогов | Контроль и оценка деятельности групп. Формулировка ответа на проблемный вопрос. | Подсчитывают правильные ответы каждой группы, выстраивают рейтинг групп, оглашают результаты. | Знакомятся с оценкой своей деятельности, делают вывод на основе полученных данных. |
| 1. Итоговая рефлексия | Определение значимости полученной информации, оценка собственной деятельности. | Предлагает продолжить высказывания:  Мне показалось интересным…  Я испытывал затруднения при…  Работая в группе я исполнял роль….  Я сделал вывод о том, что… | Анализируют и оценивают  полученную информацию, свою деятельность, деятельность группы |