**Шелковникова Татьяна Николаевна**

**учитель-дефектолог, учитель начальных классов. ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат №48»**

**Тема  урока:** Слова с буквой Ч, ч

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний.

**Цель:**создать условия для осознания и осмысления нового материала.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные**: Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные**: выделять звук [ч’] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах. Распознавать звук в словах. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния. Составлять рассказ по сюжетной картинке с помощью учителя. Читать и анализировать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста (кратким и полным ответом).

**Метапредметные** (универсальные учебные действия):

• *познавательные:* ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса; развивать слухо-зрительное восприятие слов, словосочетаний, фраз и вопросов.

Следить за произношением звуков в словах и фразах.

• *регулятивные*: удерживают цель деятельности до получения ее результата.

• *коммуникативные*: слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**Методы и приёмы:**объяснительно - иллюстративный метод, наглядно – практический, частично – поисковый, игровая технология.

**Формы обучения:** фронтальная работа; индивидуальная.

**Оборудование**: радиомикрофон «Срнет-РСМ», мультимедийный проектор, компьютер, предметные и сюжетные картинки, образцы печатных букв «Ч» и «ч», Н. Ю. Донская, Н. И. Линикова «Букварь» для школ слабослышащих (2 отделение), Москва, «Просвещение».

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Самоопределение к учебной деятельности. Организационный**  **момент.**  **Слуховая тренировка** | Аппараты работают. Как вы слышите? Девочки сядьте. Мальчики сядьте.  Какой сейчас урок?  Что нужно для урока? | Да.  Обучение грамоте.  Букварь, карандаш, ручка. | **Регулятивные:**  волевая саморегуляция. |
| **2. Актуализация знаний.** | - Ребята, сегодня мы продолжим знакомство с буквами. Слова с какой буквой вы читали на прошлом уроке?  Назовите слова с буквой Ч. | Буква Ч.  Устные ответы детей. | **Логические:**  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. |
| **3 Фиксация затруднений в деятельности.**  **Постановка учебной**  **задачи.** | **Создание проблемной ситуации**  Назовите кто на картинках?  В каком слове есть буква Ч.  Сегодня мы будем читать об этих животных сказку.  – Что мы будем делать на уроке? | Муравей, бабочка, воробей.  Бабочка.  *Формулируют цели:*  Мы будем читать слоги, слова, предложения с новой буквой. | **Регулятивные:** целеполагание.  **Познавательные:**  общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу. |
| **4. Первичное знакомство с текстом. Слухо-зрительное восприятие.** | Спрятался муравей от дождя под грибок. Ползёт к грибку бабочка и говорит:  – Пусти меня, муравей, под грибок.  Пустил муравей бабочку под грибок.  Прибежала мышка.  Муравей и бабочка пустили мышку под грибок.  Дождик кончился, солнышко выглянуло.  Вылезли муравей, бабочка и мышка из-под грибка. Муравей посмотрел под грибок и сказал:  – Я знаю, почему нам было не тесно. | Дети слушают педагога и следят по тексту. | **Познавательные:**  ***логические****:*  – анализ объектов с целью выделения признаков;  – подведение под понятие, выведение следствий;  ***общеучебные:***  – постановка и решение проблемы;  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  –создавать и преобразовывать модели.  **Регулятивные**:  – планировать, определять последовательность действий;  **Коммуникативные**:  – умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **Познавательные:**  ***общеучебные:***  -формировать смысловое чтение;  - формировать умение извлекать необходимую информацию из иллюстраций, текстов.  **Личностные:**  -формировать умение высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции.  **Регулятивные:**  - самоконтроль деятельности;  -самооценка результатов работы.  – оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **Коммуникативные:**  - учитывать разные мнения. |
| **5. Первичное закрепление.**  **6. Самостоятельная работа**  **7. Физкультминутка** | – О ком эта сказка? Какая была погода?  – Почему муравей, бабочка и мышка спрятались под грибком?  – Встаньте. Следите глазами за бабочкой.  – Как бегает мышка?  – Как прыгает воробей? Как он летает? | Ответы детей по тексту.  Учащиеся читают текст.  Дети выполняют гимнастику для глаз.  Подражают движениям мышки и воробья. |
| **8. Работа с иллюстрациями к тексту. В. Г. Сутеев «Под грибом»** | – Посмотрите на картинки у вас на партах.  Найдите в тексте предложения к вашим картинкам  – У кого первая картинка?  – Прочитай предложение.  – Правильно … прочитал?  – Почему муравью, бабочке и мышке было не тесно под грибком? | Дети находят предложения к иллюстрациям.  Ученики по очереди читают предложения и вешают на доску иллюстрации к тексту последовательно. |
| **9. Игра «Мультфильм»**  Демонстрация иллюстраций на экране игрушечного телефона.  **10. Рефлексия** | – Сейчас я буду показывать мультфильм на экране телефона, а вы будете рассказывать сказку.  **Психологическая разгрузка и снятие напряжения.**  Просмотр фрагмента мультфильма «Грибок-теремок» Союзмультфильм, 1958  – Что нового вы узнали на уроке?  – Что было трудно?  Оцените свою работу на уроке.  - Если вам было интересно, все понятно, то покажите весёлое солнышко.  - Если у вас иногда возникали сомнения – солнышко, которое выглянуло из-за тучки.  - Если не разобрались в теме, было не очень интересно – тучку | Дети пересказывают сказку по частя.  Дети отвечают на вопросы, показывают условные сигналы на карточках. |

**Литература:** Н. Ю. Донская, Н. И. Линикова «Букварь» для школ слабослышащих (2 отделение), Москва, «Просвещение».