**ПРАЗДНИК АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА** **ВО 2 КЛАССЕ (УМК М.З. Биболетова Английский с удовольствием – 2)**

 **Цели урока:**

 **Развивающий аспект** – развитие творческой активности, нравственных качеств – доброжелательности, психических процессов: памяти, внимания, воображения и положительных эмоций; поддержание интереса к изучению английского языка.

 **Учебный аспект** – повторение и закрепление пройденного материала в игровой форме, совершенствование навыков использования изученных речевых образцов в речи учащихся, английских букв и звуков.

 **Воспитательный аспект** – воспитание толерантности к «иному, не такому как у нас».

 **Место урока в цикле**: обобщающий урок.

**Аспекты языка:** лексика по теме «Знакомство», «Движения», «Животные» «Семья», «Числительные» в устной речи.

**Виды речевой деятельности**: чтение, письмо, говорение.

**Режим работы**: фронтальный, групповой.

 **Оборудование урока:** магнитофон, магнитофонные записи, плакаты:

 «The ABC» , «Деревня звуков», атрибуты для инсценировки.

**Музыкальное оформление:** Английские детские песенки: “The ABC”, “What is your name”, “Clap your hands”.

**Ход урока**

1. **Оргмомент**

*Учитель:* Good morning children!

*Дети:*  (стих) Good morning, good morning,

 good morning to you.

 Good morning, good morning

 I am glad to see you.

*Учитель:* Уважаемые гости! Мы с ребятами много трудились и занимались. И вот теперь мы готовы порадовать вас своими знаниями английского языка. Сейчас у каждого из юных знатоков английского языка будет своя минута славы, а вы будете нашими судьями и в конце урока выставите нам оценки.

1. **Речевая разминка**

*Учитель:* Итак, перед вами ученики 2 «б» класса. Stand up, please! Давайте расскажем и покажем наши любимые стихотворения гостям! (Дети хором рассказывают и обыгрывают стихи про мальчика Вили, Брата Джона, крепкую семью и про некоторых животных.)

|  |  |
| --- | --- |
| One, One, OneLittle dog runTwo, Two, TwoCats sea youThree, Three, ThreeBirds on a treeFour, Four, FourRats on a floor. | Are you sleeping (2)Brother Gohn(2)Morning bells are rinning (2)Ding - dong – dong. |
| Why do you cry, Willie?Why do you cry?Why Willie, Why Willie,Why Willie, Why? | Father, mother, sister, brother,Hand in hand with one another |

1. **Активизация материала по теме «Английские буквы и звуки»**

*Учитель*: А теперь выступают ….(называю имена детей) с частушками.

*Ученики:*

|  |  |
| --- | --- |
| * Чтоб алфавит нам всем понятьНадо нам зарифмоватьМного тайн в себе таитЭтот English алфавит.
 | * Вот три буквы l, m, nКак по-русски здесь совсемНо G не j, а С не S

Что ли я совсем балбес!  |
| * Алфавит я и рисую,И танцую, и пою.Даже Мурку иногда я Эй – би – си – ди зову.

*Учитель*: Thank you, sit down! | * Я есть - 5, и я есть - 8.Я есть сильный и большойСтало всё мне так понятноСтал мне English как родной.
 |

 *Учитель: Алфавит- the ABC.  Знают все, кого ни спроси: Немцы, французы, датчане, само собой, англичане. И мы с вами знаем.*

Давайте докажем, нашим гостям как мы знаем английский алфавит!

***Задание 1.***Перед учениками плакат «АВС». Учитель вызывает к доске одного ученика, надевает на него табличку с надписью «учитель». Ученик громко называет букву, а остальные повторяют за ним 3 раза.

***Задание 2.*** Учитель называет жителя города «АВС». Девочки хором назовут соседа с права, а мальчики – с лева.

*Учитель:* - Молодцы! Скажите ребята можно доверять английским буквам и читать то, что мы видим? А что же нам необходимо знать, чтобы научиться читать по-английски?

*Ученики: Звуки!*

*(Учитель указывает на плакат «Деревня звуков» и задает вопросы.)*

*Учитель:* Сколько домиков в нашей деревне? Какие звуки в них живут? Как правильно писать звук? Что такое дифтонг? Можно доверять звукам? (Фронтальный опрос.)

***Задание 3.***Перед учениками 2 плаката: «Город» – буквы, «Деревня» - звуки. Учитель называет букву, а ученик нужный звук.

Ученики по очереди выходят к доске и показывают изученные «буквы – обманщики» и «звуки – помощники».

*Ученик:* «Буква – обманщица» - С с, а «звук - помощник» [s] – [k]

***Задание 4****.* Учитель раздает карточки алфавита каждому ученику. Ученик должен показать карточку, назвать букву и слово на данную букву.

*Ученики:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Letter A**A is for Apples. **Letter B**B is for birds.**Letter C**C is for Cats.  | **Letter D** D is for Dogs. **Letter E**E is for elephants. **Letter F**F is for Frogs.  |
| **Letter X** X is in Six. Six Foxes, six boxes. **Letter Y**Y is for Yellow.  | **Letter Z**Z is for the Zoo.  |

*Учитель: Let’s sing!* Хором поем песню: The «ABC"

A, B ,C,D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N,
O,P, Q, R, S,T,
U, V, W, X, Y, Z
*Now we know the Alphabet.*

1. **Физкультминутка. Игра «Угадай»**

 Учитель показывает движения, целое предложение, но не называет его в слух. Дети угадывают слова, выполняют движения за учителем . I can (not) go; run; jump; swim;fly; see; hear; eat; drink; sleep; think; write; read; draw; close; open. Can you dance?... (Закрепление грамматических структур). Затем дети выступают в роли учителя.

1. **Подведение итогов**

 *Учитель*: Итак, ребята мы порадовали гостей нашими знаниями букв и звуков. Давайте скажем алфавиту и деревне звуков до свиданья и споем им на прощание наши любимые песенки.

(Дети выходят к доске и исполняют песни: ”What is your name?”, “Clap your hands”)

*Учитель:* – Здорово! Ребята, давайте попросим жюри выставить нам оценки!

Ученики: Thank you.

Учитель: Stand up, please! – Если хочешь в жизни ты
Воплотить свои мечты,
Вольной птицей хочешь стать
Языки обязан знать
Goodbye – Goodbye!
Язык учить не забывай!

Ученики: Goodbye – Goodbye!