Министерство образования и науки Астраханской области

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»

Конспект (технологическая карта) пробного урока

«Окружающего мира (раздел Обществознание)»

студентки 3 «А» группы

Гусейнова Алинат Абдулгамидовна

Тема: «О веретене, прялке и ткацком станке»

Класс 3 «В» МБОУ «СОШ №8» г. Астрахани

Допуск к проведению урока:

Студентка: Гусейнова А.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Учитель: Елисеева Н.Р.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Методист: Ванюшина Е.Е.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Оценка за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Астрахань, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Окружающий мир (раздел Обществознание)» |
| **Класс:** | 3 «В» |
| **Учебник:** | УМК «Начальная школа 21 века» |
| **Тема урока** | «О веретене, прялке и ткацком станке» |
| **Цель** | Создание условий для расширения знаний учащихся о веретене, прялке и ткацком станке, сформировать представления учащихся о значении прядения и ткачества в хозяйственной жизни человека |
| **Задачи** | Образовательные: познакомить детей с тем, как возникло и развивалось прядение в России, объяснить, что такое веретено, прялка, ткацкий станок, раскрыть роль и значение труда ткача.  Развивающие: способствовать развитию психических познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, речи; развивать поисково – исследовательскую деятельность через формирование умений: анализировать, сравнивать, делать выводы.  Воспитательные; поддерживать интерес к истории, любознательность, воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда. |
| **Планируемые образовательные результаты учащихся** | **Предметные:** формирование представлений о веретене, прялке и ткацком станке  **Личностные:**  -формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;  - формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  - формировать положительное отношение к уроку;   - формировать уважение к мыслям и настроениям другого человека;   - формировать проявление познавательной инициативы в оказании помощи товарищу;   - проявление самостоятельности в учебной деятельности.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;     - проговаривать последовательность действий, вносить соответствующие коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  -уметь высказывать своё предположение;   - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог;  - фиксировать индивидуального затруднения в пробном действии;  -уметь соотносить свои знания и определять проблему;  - уметь оценивать свою деятельность на уроке.  **Коммуникативные**:  - уметь аргументировать своё мнение;  - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;  - уметь взаимодействовать с соседом по парте, уметь вступать в диалог.  **Познавательные:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания;  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  -понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ;  - уметь использовать полученную информацию |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания |
| **Форма проведения** | Объяснительно-наглядная, фронтальная, работа в парах |
| **Учебное оборудование , материалы для учащихся** | Учебник, раздаточный материал |
| **Учебное оборудование и материалы для учителя** | Презентация, учебник, ТК урока, раздаточный материал. |
| **Используемые учителем литература** | Учебник окружающего мира 3 класс, Интернет-ресурсы |
| **Средства ИКТ** | Компьютер, проектор, экран |
| **Дата проведения** | 09.03.2023 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент** | -Здравствуйте, ребята, меня зовут Алинат Абдулгамидовна , сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.  *Вот звенит для нас звонок –*  *начинается урок.*  *Ровно встали, подтянулись*  *и друг другу улыбнулись.*  *Постарайтесь все понять,*  *Не зевать, не унывать*  *И прошу мне помогать.*  - А какими вы сегодня хотите быть на уроке?  (Какие качества вам потребуются?)  -Отлично, ребята, начинаем наш урок  -Итак, с какой темой мы познакомились на прошлом уроке?  -Кто такой гончар?  -Какой материал использовали в гончарном ремесле?  -Что такое гончарный круг?  -Назовите изделия, которые изготавливали гончары.  -Как и для чего их украшали?  -Назовите самую известную художественную роспись? | *Приветствуют учителя*  *- Внимательными, послушными, умными, собранными….*  - О гончарном ремесле  - Гончар – это мастер, изготавливающий посуду из глины, керамики и т.д.  - Глина  - Это специальный станок для формовки глиняной посуды.  - Миски, тарелки, кувшины, чашки, кружки. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль; овладеть умением прогнозировать;  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| ***Актуализация знаний. Определение темы*** | -Ребята, а как вы понимаете слово исследовать?  - А как вы понимаете слово свойство?  - А для того, чтобы мы могли найти отличия, нужно ли использовать ранее полученные знания, жизненный опыт.  - Чтобы найти у предметов отличительные особенности что мы должны сделать?  - Как вы понимаете слово сравнить?  -Молодцы, ребята, сравнить, значит исследовать.  -Ребята, сегодня на уроке мы с вами будем исследователями, постараемся хорошо изучить новую тему  - Сегодня на уроке вам надо будет представить, что исследователи, юные ученые, которые хотят узнать много нового.  -Ребята обратите внимание на слайд, знакомо ли вам что-то из предметов, изображенных на слайде ( вывожу на слайд картинки веретена , прялки и ткацкого станка)  -А хотели бы узнать, что это такое?  -Отлично  -Сейчас вы должны отгадать одну загадку  - **В узкий глазок вдета тонкая нитка,**  **И поплыла за корабликом прытко.**  **Шьет, зашивает и колется колко,**  **А называют кораблик…**  -А скажите мне, для чего людям нужна иголка?  -Ребята, тема нашего сегодняшнего урока называется так « О веретене, прялке и ткацком станке»  -Как вы думаете, какую цель мы поставим на сегодняшнем уроке?  -Правильно, ребята.  -Сейчас мы с вами узнаем, как создавалось полотно в древности | *Исследовать – значит осмотреть и выявить свойства.*  Свойство - качество, признак, составляющий отличительную особенность.  *Чтобы найти отличительную особенность нужно сравнить предметы*  *Сравнить – значит установить черты сходства или различия, сопоставить.*  *Иголка*    *Шить одежду из ткани*  *Узнать, что такое веретено , прялка и ткацкий станок ; для чего они служили людям* | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике:  Определять умения ,которые будут сформированы на основе данного изучения данного раздела ;  Представлять информацию в виде текста |
| ***Объяснение нового материала*** | Первая одежда была сделана из листьев, шкур животных. Такая одежда была удобной? (Нет. Листья засыхали, рвались. А в шкуре летом жарко, она тяжёлая). Стали люди задумываться о более удобной одежде. Ткачество кардинальным образом изменило жизнь и облик человека. Вместо звериных шкур люди облачились в одежду, сшитую из льняных, шерстяных или хлопчатых тканей, которые с тех пор стали нашими неизменными спутниками.   Кто первый придумал ниточки прясть и из чего, сейчас никто и не знает, давно это было. Только заметил человек, что стебли некоторых растений легко разделяются на волокна - нити, да и шерсть у животных (коз, овец) тоже похожа на коротенькие ниточки. Вот и догадался он скручивать их вместе, чтобы получились нити длинными и прочными. Это и называется «прясть». (просмотр слайдов презентации)  Древнейшим и простейшим приспособлением для производства пряжи была ручная прялка. Прядение на веретене –это, можно сказать, подготовка самих нитей, которые в дальнейшем применялись в ручном ткачестве и при работе на ткацком станке, но все по порядку. Пряли на веретене и на прялках (самопряхах). Веретена делались в виде круглой деревянной палочки, заостренной с двух концов, с небольшим утолщением внизу (просмотр слайдов презентации)  Деревянные прядильные и ткацкие станки появились на Руси в 9- 10 веках. С их помощью можно было прясть и ткать довольно большие полотна. (просмотр слайдов презентации) |  |  |
| **Физкультминутка** | Эти брюки для Илюши (по два раза топнуть сначала правой, потом левой ногой)  Сшила бабушка из плюша. (показать, как бабушка шила брюки)  Ходит в них гулять Илья, (пройти по кругу, взявшись за руки)  Он большой, как ты и я. (поднять руки вверх, подтянуться на носочках) | *Повторяют за учителем* | **Коммуникативные:**  Слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой точностью выражать свои мысли. |
| **Работа по теме** | -Открываем учебник на стр. 119  -Обратим внимание , что тут нам тоже представлены изображения веретена , прялки и ткацкого станка  -Перед вами представлен текст  -Сейчас ребята вы будете читать по одному абзацу  -Так как первый абзац на стр. 119 у нас маленький , то первые два абзаца начинай читать (спрашиваю одного ученика)  -Все остальные слушают внимательно  **Беседа по прочитанному:**  -Кто занимался прядением нитей, изготовлением ткани, окраской и шитьем?  -В какое время года выполняли эту работу?  Как вы думаете, почему именно осенью и зимой? (заканчивались работы в поле, было больше свободного времени)  - В каком веке в каждом доме на Руси появились прялки?  -А когда появились деревянные ткацкие станки?  - Ребята, а вы знаете, как называют человека, который работает за ткацким станком?  -А когда появилась такая профессия «ткач»?  -Чтобы ответить на этот вопрос. начинаем читать третий абзац  (спрашиваю одного ученика)  -Когда появляются мастерские по изготовлению тканей?  -Как вы представляете себе такую мастерскую, опишите  -Кто работал в этих мастерских ?  -И читаем последний абзац на стр. 120  (спрашиваю одного ученика)  - В каком веке стали открываться большие ткацкие фабрики ?  -Когда таких фабрик в России стало очень много?  -А как продолжали изготавливать ткани в деревне?  Отлично, ребята, вы внимательно слушали текст, поэтому ответили на все мои вопросы  -А теперь представим, что мы находимся в картинной галерее, увидели картину Маковского «Свидание» (вывожу картину на слайд) (дети могут рассматривать репродукцию в учебнике на стр. 120)  -А теперь объясните мне, как вы понимаете название картины ?  -Внимательно рассмотрите картину  -Хорошо, все ваши ответы были очень интересны , но сейчас я вам скажу свое предположение  Я думаю, что название картины «Свидание» говорит нам о том, что ребёнок не живёт вместе со своей мамой. Они встретились на короткое время и скоро опять расстанутся. Судя по тёплой одежде, именно мать пришла в гости к сыну, который, видимо, в силу нужды, не может находиться вместе со своей семьёй. Свидание происходит в простой комнате. Пол и стены в ней деревянные, коричневые. В углу стоит большая бочка с водой, она накрыта. Сверху стоит глиняный кувшин. Напиться воды - это все, что могут себе позволить те, кто живут здесь. Возле бочки стоит светлая котомка женщины и ее палка. Одежда на ней простая, крестьянская: черный кафтан да темный платок. Мать с тоской и грустью смотрит на сына, которого давно не видела. Она не может жить с ним, ей нужно работать. Да и ему учиться зарабатывать себе на хлеб. Все, что она может - это изредка его навещать. Мальчик также одет просто, в грязную рубаху и брюки. Поверх всего этого надет фартук. Мальчик работает в подмастерьях. Он босой, на обувь, видимо, денег нет. Он с жадностью ест калач, который принесла ему мать. Лицо мальчика сонное и усталое.  Герои **картины** – самые бедные представители русского народа, мать и сын. Юноша, из-за нехватки средств, был отдан в город в подмастерья, а это тяжёлая многочасовая и мало оплачиваемая работа. Его мать пришла его навестить, привезя из гостинцев лишь лепёшку хлеба.  - Ребята, откройте учебник на странице 121, давайте прочитаем 2 задание. Нам нужно составить словесные портреты этих героев, используя приведенные слова.  Кто хочет попробовать?  - Дети, сегодня вы узнали много новых слов. Сейчас мы с вами приступим к следующему заданию. Вам нужно будет объяснить значение этих слов, используя эти карточки.  *( Карточки расположены вразброс на доске, учащиеся соединяют карточку и определение)*  ***Волокно***(клетка животной или растительной ткани)  ***Веретено***(утолщенный стержень для прядения)  ***Прялка***(приспособление для ручного прядения)  **Ткач (**мастер, который ткет из нитей ткань) | *Всеми этими делами занимались женщины*  *Эту работу выполняли осенью и зимой*  *В 10-11 веках*  *В 9-10 веках*  *-Ткач*  *Зачитывает ответ из учебника*  *13 веке (1216г.)*  *Небольшое помещение*  *Работали несколько ткачей и прях*  *В 17 веке*  *В 19-20 веках*  *Там продолжали ткать ткани по старинке –вручную*  *Предполагаемые ответы детей* | **Коммуникативные:** Применяют полученные умения правильно употреблять нормы речевого этикета в устной речи в нестандартной ситуации. |
| **Первичное закрепление** | -А сделаем задание в парах, на ваших партах лежат листочки, на этих листочках дан небольшой текст, но обратите внимание в нем отсутствуют слова вам в парах надо сделать так чтобы выстроить логический текст (лежат на партах листочки с заданием)  Прядение …, изготовление …, их окраска, шитье одежды было …  Эту работу выполняли …  Уже в X-XI веках в каждом доме были …-специальные деревянные приспособления для изготовления …  А деревянные ткацкие станки появились на Руси в …  На них можно было ткать довольно большие …  Слова для вставки: сенью и зимой, прялки, нитей, IX-Xвеках, женским делом, тканей, полотна, пряжи.  (Проверка по слайду) | Прядение **нитей**, изготовление **тканей**, их окраска, шитье одежды было **женским делом**.  Эту работу выполняли **осенью и зимой.**  Уже в X-XI веках в каждом доме были **прялки** -специальные деревянные приспособления для изготовления **пряжи**.  А деревянные ткацкие станки появились на Руси в **IX-X веках.**  На них можно было ткать довольно большие **полотна.** |  |
| **Итоги урока** | -Наш урок подходит к концу, давайте подведём итоги урока.  -Что вы узнали на уроке?  -Что было интересного?  -Какие цели мы ставили на урок?  -Достигли мы их? Как вы считаете? | *Ответы детей* | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения |
| **Домашнее задание** | Учебник, стр. 119- 122 читать и пересказывать. |  |  |
| **Рефлексия** | - Продолжи предложение   * Я на уроке повторил.. * Я на уроке узнал… * Мне понравилось.. * Меня удивило…   -Ребята, если вам было всё понятно и интересно на уроке встаньте. Если было что-то не понятно, поднимите руку. Если ничего не понятно и неинтересно, то пальчик вниз. |  |  |