**Конспект урока ИЗО в 5 классе**

**Тема урока «О чем рассказывают нам гербы и эмблемы»**

**Цель урока**

Образовательная: Знакомство с геральдической символикой на примере гербов и эмблем

**Задачи**

***Образовательные****:*

* Знакомство с формами, цветовой символикой и негеральдическими фигурами гербов

***Развивающие:***

* Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.
* Развитие ассоциативно- образного мышления, фантазии, навыков работы с художественными материалами.

***Воспитательная:***

* Воспитание чувства патриотизма

**Формируемые УУД**

***Личностные:***

* Формирование основ художественной культуры.

**Метапредметные:**

* Формировать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
* Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**Предметные:**

* Упражнять обучающихся в использовании различных материалов и средств художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.

**Оборудования:**

Учебник Н.А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство, Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, 5 класс, Москва, «Просвещение», 2012

* Презентация.
* Компьютер.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**

***Цель: создание благоприятного психологического настроя на работу***

1. **Актуализация знаний**

**Учитель**

На экране вы видите государственные символы РФ.

Но здесь нет одного очень важного. Какого?

Слайд 1

Дети отвечают: ГЕРБА

Слайд 2

Прочитайте, пожалуйста, стихотворение, а затем рассмотрите герб Российской Федерации.

А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_попрошу прочитать вслух.

*У России величавой*

*На гербе орел двуглавый,*

*Чтоб на запад - на восток*

*Он смотреть бы сразу мог.*

*Сильный, мудрый он и гордый*

*Он - России дух свободный.*

*(В. Степанов)*

Как вы думаете, что символизирует герб нашей страны?

Ребята, более точный ответ на вопрос вы получите в конце урока, а поможет нам тема нашего урока. Как вы думаете, какова она?**(Формулировка урока тема урока учащимися)**

**« О чем рассказывают нам гербы и эмблемы»**

Слайд 3

3.**Постановка цели урока**

**Учитель**

Ребята у вас на столе лежит таблица №1, Слайд 4 **(Знаю, Хочу узнать, Узнал)** пожалуйста возьмите ее и посмотрите, какие графы ее можете заполнить**. (Дети отвечают, что 1 и 2 графы).**В течение двух минут заполните первые две графы, по теме нашего урока а я вам немного помогу. Посмотрите на доску, здесь вы увидите слова посказки.

**Учитель**

Сегодня я расскажу вам историю одного рыцаря, который жил в 16 веке, в Германии.

Слайд 5 (Историческая справка)

Его отец был славным воином, но погиб в крестовом походе и не передал своему сыну по наследству родовой знак собственности. Рыцарь влюбился в девушку из знатного рода, но его даже не пустили на порог дворца, так как у него не было знака отличия. Тогда рыцарь стал совершать ратные подвиги, побеждать в рыцарских турнирах, участвовать в крестовых походах. Каждый его подвиг был увековечен особым знаком на рыцарском щите. Именно в те времена и появилось слово герб.

Слайд 6

**4. Работа со словарем.**

**Учитель**

Ребята, а вы знаете, что обозначает слово герб? У вас на столах лежит словарь полезных терминов, найдите и прочитайте значение необходимых нам слов ГЕРБ, Геральдика, Герольды.

Слайд7,8

**Дети:Герб – немецкое слово. В переводе на русский оно означает «наследство».**

**Герб – это условное изображение, являющееся символом и отличительным знаком государства, города, а в старину – рода или отдельного лица.**

**Геральдика – искусство составления гербов.**

**Герольды (в переводе с немецкого языка – глашатаи), которые были распорядителями на рыцарских турнирах, стали описывать и составлять гербы**

**Открываем учебники стр 134**

**Учитель** Слайд 9,10

Самые первые гербы появились в Западной Европе в средние века.  Это были личные знаки рыцарей, которые чаще всего размещались  на щитах, на флагах (штандартах) и на попонах лошадей. Они помогали закованным с головы до ног воинам различать друг друга на расстоянии. Каждый знак, цвет в гербе имел определенное значение и символически рассказывал о том, кто этот человек. Именно в эпоху средневековья в Европе появилось новое искусство и новая наука - геральдика, связанная с составлением гербов.

Слайд 11

**5. Изложение нового материала.**

**Учитель**

Основные части герба. Основой герба является **щит** – как поле для изображения эмблемы.

В геральдике встречаются гербы самых разных форм. Итальянский, Исландский, Немецкий, Варяжский, Французский. Самым удобным с точки зрения свободного места является французский щит. Этот щит давно применяется как основной. В основе всех гербов лежат три геометрические фигуры: ромб, квадрат и круг.

Слайд 12,13,14

В большинстве случаев щит бывает разделен на несколько частей, каждый из которых называются полем. Поле щита может быть однотонное – простое или разделенное – сложное. Рассмотрите на слайде варианты полей:… Давайте их зачитаем.

**Дети зачитывают**

Фигуры, которые делят щит на части, называются **геральдическими.**

Особое значение в геральдике имеет цвет. Прочитайте. Каково символическое значение цвета?

Слайд 15

**Дети**

**Символика цвета в геральдике**

**В геральдике используются 5 цветов и 2 металла:**

1. **Червленый (темно-красный)- символ любви и смелости;**
2. **Черный - мудрость и печаль;**
3. **Зеленый- символ изобилия и надежды;**
4. **Голубой - символ красоты и величия;**
5. **Пурпурный (оттенок красного)- могущество;**
6. **Белый (серебро)- символ чистоты;**
7. **Желтый (золотой)- символ богатства, справедливости.**

**Учитель**

Ограничение набора цветов продиктовано практическими соображениями.

Герб служил, прежде всего, военным опознавательным знаком, который должен был хорошо различаться на расстоянии. Его окраска должна быть яркой и контрастной.

Слайд 16

Кроме того в гербах использовались изображения животных. В украшении гербов использовались фигуры условно-изобразительного характера, каждое условное обозначение имеет свое значение: Все эти фигуры называются **негеральдическими.**

Познакомьтесь с ними

**Лев - мужество и благородство;**

* **Дуб, медведь - крепость, сила;**
* **Факел, раскрытая книга - знание;**
* **Пчела - трудолюбие;**
* **Лавр - слава;**
* **Крылатый змей - зло;**
* **Змея - ум, изворотливость;**
* **Дракон - могущество;**
* **Собака – преданность;**
* **Солнце – свет, богатство, изобилие;**
* **Феникс – бессмертие;**
* **Овца – кротость;**
* **Рука- храбрость.**
* **Учитель**

Многие гербы украшает лента с девизом.

Как вы думаете, для чего писались девизы?

Девиз - это выражение, отражающее принципы рыцаря.

Слайд 17

**Ответы детей**

Посмотрите, сколько интересных девизов здесь представлено:

* «Храбрость и справедливость»,
* «Со щитом или на щите»,
* «Доброе имя - выше всего»;
* «Любовь и долг»;
* «Без страха и упрёка».

**6. Работа с учебником**. Слайд 18,19

На стр.137 рассмотрите рисунок старинного герба и ответьте, из каких элементов он состоит.

Щит –– самая важная часть герба,

1. Щитодержатели - обычно поддерживают фигуры (это могут быть люди, птицы, звери, стоящие на задних лапах)
2. Корона или шлем - венчает герб
3. Намет - справа и слева от короны располагаются завитки
4. Девиз - в нижней части герба

Иногда герб дополняет изображение мантии

Слайд 20

А теперь вернемся к гербу Российской Федерации. Опираясь на знания по геральдической и негеральдической символике объясните значение нашего герба?

**Учитель объясняет значение герба РФ.**

Герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла, поднявшего вверх распущенные крылья, помещенного на красном геральдическом щите. Орёл – символ власти, господства и государственной прозорливости.

Орел увенчан тремя историческими коронами Петра Великого, (двумя мелкими коронами и – над ними – одной большой короной, объединенной лентой). В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла на красном щите – всадник в синем плаще, на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона. Всадник - это Святой Георгий Победоносец, один из древнейших символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты ОтечестваСлайд 27**Дети отвечают**

Скипетр - древнейший символ власти, употреблялся ещё фараонами.

1. **Практическая работа в группах**

**Учитель**

На сегодняшний день у каждого государства есть свой герб. Герб есть почти у каждого города. Он рассказывает о самом главном в судьбе города, его внешнем облике, обычаях его жителей

Стр 138

б) Эмблема

А сейчас поговорим о эмблемах.

Эмблема **–**это условное символическое изображение, каких либо понятий, идей.

Рассмотрите несколько эмблем и скажите, чем они отличаются от гербов?

Слайд 21,22,23

Сегодня мы узнали много нового об истории гербов и законах их составления.

Сейчас мы будем выполнять **творческое задание**

**Физкультминутка.**

7.**Подведение итогов.** .Выставка и защита работ

**8.Домашнее задание:**доделать работу.

**9. Рефлексия. Заполнить третий столбик таблицы**

Герб – немецкое слово. В переводе на русский оно означает «наследство».

Герб – это условное изображение, являющееся символом и отличительным знаком государства, города, а в старину – рода или отдельного лица.

Геральдика – искусство составления гербов.

Герольды (в переводе с немецкого языка – глашатаи), которые были распорядителями на рыцарских турнирах, стали описывать и составлять гербы