Городской конкурс «Современный урок истории»

**Разработка урока «Начало правления Петра I»**

**Гребенщикова Анастасия Сергеевна учитель истории и обществознания**

**МАОУ СОШ № 37 г. Пермь**

**Тема урока «Начало правления Петра I».**

**Цель урока:** Обеспечить условия для изучения событий, связанных с приходом Петра I к власти, выявления основных задач, стоявших перед Россией в конце XVII - начале XVIII веков, рассмотрения основных мероприятий, осуществленных Петром I в начале правления.

**Тип урока:** изучение нового материала, урок рассчитан на 2 часа.

**Вид урока:** смешанный

**Форма учебной работы:** фронтальная, групповая.

**Методы обучения:** проблемный, частично – поисковой, объяснительно – иллюстративный.

**Педагогические приемы:** кластер, кейс, кубик Блума.

**Образовательные ресурсы:**

- компьютер;

-мультимедийный проектор и экран,

- кесы: карточки с заданиями; исторические источники, карты, шаблоны кубика Блума.

**Планируемые результаты обучения:**

**Требования к личностным результатам освоения курса:**

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Требования к метапредметным результатам освоения курса:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, принимать решения в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
* Установление причинно-следственных связей, логическое рассуждение.
* Умение создавать, применять и преобразовывать, знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.
* Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений, спокойно и разумно относиться к критике.
* смысловое чтение;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми.
* Навыки работы с историческими фактами и событиями, исторической картой, историческими источниками

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

**Учащийся научится:**

* объяснять события, связанными с приходом Петра I к власти;
* определить основные задачи, которые стояли перед Россией в конце XVII века;
* характеризовать основные мероприятия, осуществленные Петром I в начале правления;
* называть даты: рождения Петра 1 (1672г.), венчания Петра на царство (1682 г.), Азовских походов (1695-1696 гг.), Великого посольства (1697- 1698 гг.);
* показывать на карте направления Азовских походов, путь Великого посольства;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* Добывать, сопоставлять и анализировать историческую информацию, полученную из различных источников.
* Предлагать и анализировать варианты мотивов поступков исторических личностей изучаемого периода.
* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей конца XVII – начала XVIII веков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого.

**Ход урока.**

**Организационный момент:** Взаимные приветствия учителя и учащихся: фиксация отсутствующих, проверка внешнего состояния кабинета; проверка подготовленности учащихся к уроку; внутренняя готовность, психологическая организация внимания.

*На протяжении урока роль учителя в организации деятельности учащихся, оказании им помощи и сопровождения.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. | Ресурс | Содержание. | Деятельность учащихся. |
| 1. Актуализация знаний. | Презентация – слайд 2-6. | 1613 г., Земский собор, Михаил Федорович, венчание на царство, династия Романовых. Правление Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. | Беседа, дискуссия - ассоциации с датами, терминами, именами исторических личностей. Учащиеся отвечают на вопросы, актуализируют усвоенные ранее знания. |
| 2. Мотивация. Создание проблемной ситуации. | Видео 1.  Слайд 7.  (для просмотра нужно навести курсив на видео и кликнуть «воспроизведение) | Наследники Алексея Михайловича, вопрос о престолонаследии.  Формулировка проблемы. | Просмотр видеоролика (отрывка из сериала Романовы,2013г.)  Формулируют проблемную ситуацию, анализируют исходные данные, и формулируют проблему в виде проблемного вопроса, вскрывающего предмет изучения и определяющего направление поиска. |
| 3. Выдвижение гипотез. Постановка учебной задачи. | Доска,мел | Наследники Алексея Михайловича, вопрос о престолонаследии, правление Федора Алексеевича, царевны Софьи, начало правления Петра Алексеевича. | Выдвигают гипотезу – дают обоснование. Один или несколько учеников оформляют записи на доске в виде **кластера.**  Суть приёма - представление информации в графическом оформлении.  В центре записывается ключевое понятие. Рядом записываются понятия, связанные с ключевым. Ключевое понятие соединяется линиями или стрелками со всеми понятиям "второго уровня".  Происходит формулировка проблемы, темы и учебных задач, возможного плана изучения. |
| 4. Поиск решения. | Видео 2.  Слайд 8.  (для просмотра нужно навести курсив на видео и кликнуть «воспроизведение) | Недолгое правление Федора Алексеевича и его значение. Начало правление правления Петра. Цели Софьи. Стрелецкий бунт. Хованщина. Двоецарствие. Десятилетие Софьи. | Сопоставляют решение кластера на доске с видеофрагментом. (отрывка из сериала Романовы,2013г.) |
| 5. Проверка произведенного решения. | Кейсы – приложение.  Слайд 9 – навести на значки звука – для прослушивания – отрывка из оперы Хованщина Мусоргского.  Шаблоны – кубика Блума.  Для двух учащихся задавших большее количество вопросов  **flash-игра**  **для запуска игры – зайти в папку flash-игра – Образование Российской империи – кликнуть на НАЧАЛО start**  Презентация слайд 10-12 ( 12 слайд – воспроизвести видео) | Стрелецкий бунт. Причины, последствия. Правление Софьи, ее судьба. Начало правления Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Великое посольство.  Сподвижники Петра, Генерал адмирал Апраксин, адмирал Лефорт, князь Ромодановский, Борьба за выход к Азовскому, Черному, Балтийскому морям. Преобладающие цели и их итоги и последствия.  Конец XVII века. Роль Перта I. История русского царства заканчивалась – начиналась история российской империи. | Групповая работа. Учащимся предлагается проанализировать историческую ситуацию и ответить на вопросы.  6 групп:  Подробные ситуационные задачи и кейсы в приложении.  Учащимся предстоит представить в себя в роли малолетнего Перта и его же уже вступающего в единоличное правление , в роли Софьи Алексеевны. Проанализировать их судьбу, интересные факты из биографии, роль их деятельности в истории нашего государства.  После выступления каждая группа используя кубик – задает выступающим вопрос.  Учащимся предстоит в роли юного Петра I определять внешнеполитическое развитие России. От правильный действий (выборов) в ходе игры зависит становление могущественной Российской империи. В случае неправильного выбора можно вернуться к началу игры.    Диалог, дискуссия. Анализ внешнеполитической деятельности Петра концу XVII – началу XVIII века. |
| 6. домашнее задание. |  |  | Задания в рабочей тетради.  Индивидуальное задание:  Историки спорят:  **С.М. Соловьев (из книги «История России с древнейших времен»):** Петр Великий явился не как нечто случайное, но как порождение … Руси, чувствующей жгучую потребность нового, потребность преобразований…  **Н.А. Нарочницкая (из книги «Россия и русские в мировой истории»):** Почти все успешные начинания Петра имели начала в предыдущие царствования, особенно в царствование его отца – Алексея Михайловича, по всем источникам просвещенного государя, при котором Русь вела многогранную международную деятельность. С Ивана III уже можно говорить о европеизации Московской Руси в смысле широких контактов и взаимопроникновения культур.   1. Чье высказывание вам кажется более убедительным? Почему? 2. Найдите аргументы за и против мнениям двух авторов. |
| 7. Рефлексия. | Цветные магниты либо бумажные стикеры.  Презентация слайд - 13 | На доске размещаются заготовленные или рисуются смайлы СЛАЙД. При обсуждении итогов в таблицу вписываются ответы на вопросы: Что вызвало затруднения на уроке? Что мне стало понятно? Что понравилось?  Оговаривается цвет магнитов или стикеров и учащиеся делают выбор смайла – их настроения «Я» в начале и в конце урока. На выходе каждый заносит в таблицу свою фамилию и оценку. | Самоанализ хода урока, обобщенные выводы. |