Консультація для педагогів

**Мовлення дорослих - взірець для наслідування**

Мовлення дорослих - приклад для дітей. Успіх мовленнєвого розвитку дитини насамперед залежить від мовлення дорослих і, зокрема, батьків. Маля навчається говорити завдяки слуху і здібності до наслідування. Відомо, що дитина дошкільного віку легко наслідує неправильну вимову дорослих, переймає місцеву говірку, діалектизми, вульгаризми. Дитина швидше навчиться правильно, якщо чутиме навколо себе правильну літературну мову дорослих. У розвитку мовлення дітей надзвичайно важливу роль відіграє добрий слух. Батьки мають берегти слух дитини, стежити за станом слухового органа.

***Поради батькам:***

1. Стежте за мовленням дітей, своєчасно виправляйте недоліки.

2. Пам'ятайте, що ваше мовлення є взірцем для наслідування, тому воно має бути завжди правильним. 3. Правильне мовлення - запорука успішного навчання в школі.

4. Використовуйте кожну вільну хвилину для розмови з дитиною.

5. Пам'ятайте, що головними й провідними співрозмовниками в родині є мати, батько, дідусь чи бабуся.

6. Запропонуйте дитині змагання «Чия казка краща?», «Чия розповідь краща?» з участю всіх членів сім'ї.

7. Не забудьте записати в зошит чи на магнітофон розповіді і казки вашої дитини.

8. Постійно стежте за правильністю мовлення дітей.

9. Своєчасно виправляйте граматичні помилки.

10. Не втручайтесь у дитячі розповіді, спочатку вислухайте дитину, а потім виправляйте помилку.

11. У двомовних сім'ях завжди звертайте увагу на те, якою мовою говорить ваша дитина, виправляйте помилки двомовності.

12. Не повторюйте за дитиною неправильної вимови звуків.

13. Розмовляйте з дитиною, правильно вимовляючи слова.

14. Своєчасно виправляйте неправильну звуковимову дитини.

15. Якщо мовлення вашої дитини нечітке і незрозуміле для оточення, зверніться до вчителя-логопеда.

16. Вірші, чистомовки, скоромовки стануть надійними помічниками у вихованні правильного і виразного мовлення вашої дитини.

Консультація для педагогів

**Робота з зошитом взаємозв'язку**

**між вчителем – логопедом та вихователем**

Зашит взаємозв'язку між вчителя – логопеда з вихователем є необхідним видом документації. Запропонований зошит взаємозв'язку між учителем-логопедом та вихователем логопедичної групи укладено з урахуванням необхідності ефективного забезпечення організації корекційно-розвивального процесу з дітьми, які мають порушення мовлення. Він служить для покращення позитивної динаміки реабілітаційної роботи з дітьми – логопатами .

Завдання у зошиті взаємозв'язку між учителем-логопедом та вихователем логопедичної групи укладено по дням тижня. Та згідно вивченій лексичній темі. Всі ігри мають словниковий матеріал.

Цей зошит містить завдання, які вчитель-логопед може використовувати у роботі з групою дітей та пропонує для закріплення матеріалу вихователю.

Структурними складовими корекційних завдань є основні класичні напрями мовленнєвої діяльності: фонетико-фонематична, лексична, граматична, просодична та комунікативна. Всі завдання спрямовані на усунення вад мовленнєвого та психофізичного розвитку дітей.

Після закінчення виконання дидактичних вправ, запропонованих вчителем- логопедом, вихователь повинен виставити рівень засвоєння матеріалу дітьми

( критерії засвоєння знань та умовні позначки додаються.)

Місце для щоденного запису проведеної індивідуальної роботи з дитиною та місце для запису висновків та рівнів проведення фронтальної роботи з дітьми вихователь заносить у додаткові бланки.

Кожного дня обов'язково вихователь ставить свій підпис та розшифровує повно своє

Вчитель – логопед вищої категорії

ДНЗ №25, м. Бахмут, Донецька область

Петуніна Олена Вікторівна