ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»

Московская ул., д.44, г. Иваново, 153000 т.(4932) 30-32-25

ОГРН 1023700547419 ОКПО 02083763 ОКАТО24401370000 ИНН/КПП3702011633/370201001

**Технологическая карта урока по географии.**

**Составила учитель географии Бородулина А.К.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География  |
| **Класс** | 6 класс |
| **УМК** | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. Дрофа, 2016. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Тема урока** | «**Мировой океан и его части»** |
| **Цель урока** | Организовать совместную работу по формированию представления о Мировом океане как непрерывном водном пространстве. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | **Предметные результаты:** Умение использовать географическую карту как источник информации о мировом океане и его составных частях развитие основных навыков и умений использования физических карт для сбора информации и ответов на вопросы. **Развивающие*:*** *способствовать развитию у учащихся:**общеучебных умений* ***–*** работа с учебником, анализ данных диаграммы, составление схем, составление синквейна;*специальных умений* – анализ карт атласа (физическая карта полушарий); *интеллектуальных умений -* развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы. Развитие мотивации учения через интересные факты. Развитие умений работать с электронными образовательными ресурсами.**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира **Метапредметные результаты:** умение  определять понятия, использовать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.**Коррекционная работа**: Формирование навыков устной речи, умений работать в группе. |
| **Методы обучения** | Диалогический |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Групповая, ИКТ технологии |
| **Средства обучения** | Учебник, компьютер, проектор, тетради.  |

В технологический карте допущены сокращения, связанные с коррекционной работой в школе:

ЗУА- звукоусиливающая аппаратура, ИСА – индивидуальный слуховой аппарат, «Э»- означает фразы, произносимые за экраном.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Возможные** **используемые инструменты** |
| **Организация деятельности по проверке слуховой работы.** | 3 мин |  Организует деятельность по проверке работы ЗУА:-работа с экраном. (Э) – Приветствие учащихся. (Э) - Как меня слышишь?- Будем стараться работать продуктивно и активно.Учитель обращает внимание на подготовленность класса к уроку (рабочее место, рабочий настрой). | Надевают индивидуальные слуховые аппараты.Учащиеся отвечают на поставленные вопросы: «Я слышу хорошо».Дежурный ученик задает вопросы каждому ученику. Э. - Какое сегодня число?Э. - Какой будет урок?Э. - О чем мы говорили на прошлом уроке?Э. - С каким настроением ты начинаешь урок?Слушают вопросы учителя, во фронтальном режиме отвечают на вопросы учителя, контролируют правильность ответов учащихся. | Самоопределение.Ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности.Слушать в соответствии с целевой установкой. дополнять, уточнять ответы одноклассников по существу поставленного задания. Понимать смысл информации. Строить речевые высказывания. Давать определение понятиям, обобщать понятия. Строить речевые высказывания.Осуществлять само и взаимоконтроль.Дополнять, уточнять ответы одноклассников по существу поставленного задания. Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания.Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, Адекватно использовать устную речь. | **ЗУА, ИСА, экран** |
| Мотивация ( вызов) | 5мин | 1. Предлагает учащимся просмотреть видео, в котором звучит шум прибоя, моря, океана (на экране). Что вы услышали ? Почему я включила именно это музыку?
2. А может быть наша планета уникальна в том, что большая ее часть это вода?
3. Предлагаем отправиться в путешествие по нашей планете с целью подтвердить или опровергнуть это предположение

Тема урока: « Мировой океан и его части»Как вы считаете, какова цель нашего урока? Цель: углубить и развить знания о Мировом океане и его составных частях. | Предлагает учащимся посмотреть и прослушать музыку с шумом прибоя, на экране-фото Земли из космоса, видео с видом прибоя. Комментируют и объясняют, что они слышат на фонограмме.Выдвигают гипотезы, обосновывают их.Отвечают на вопросы, реплики учителя.Воспринимают на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строят понятные для собеседника речевые высказывания. | *Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:*- определять степень успешности выполнения работы*Познавательные УУД:*-формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.*Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;- публично защищать свою позицию*ЛичностныеУУД:*-осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.*Предметные результаты:*- актуализация и систематизация знаний о частях мирового океана | Видео с видом прибоя, маршрутный лист. |
| Осмысление учебных задач | 10 мин | Этап №1. Площадь Земного шара 510млн.кв.км,Площадь суши – 149 млн.кв.км1.Чему равна площадь Мирового океана?2.Найдите, где находится Мировой океан? 3.Дайте определение Мирового океана?4. Назовите составные части Мирового океана.*(Название****«океан»****происходит от имени мифической реки Океан, которая по представлениям вавилонян и египтян омывала плоский диск суши. По мере накопления географических знаний стало ясно, что материки омывает не река, но название «Океан» сохранилось)*5.Назовите океаны и покажите их на карте.6. Сравните океаны по площади.( Тихий океан- 179,7 млн.кв. км,Атлантический - 93,4 млн.кв. км,Индийский – 74,9 млн.кв.км,Северный Ледовитый- 13,1 млн.кв.км) | Учащиеся отвечают на вопросы маршрутного листа.Ответ: 361 млн.кв.кмОтвет: Мировой океан – это совокупность всех океанов**.** Ответ: 4 океана, моря, заливы, проливы.Ответ: Тихий, Индийский, Северный Ледовитый, АтлантическийОтвет: Все океаны различны по площади. Отвечают на вопросы. Выполняют задания. | Метапредметные*Регулятивные УУД:*-самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; -осуществлять самоконтроль;*Познавательные УУД:*–анализ объектов с целью выделения признаков,-определение основной и второстепенной информации-проводить синтез (восстановление целого из частей)-анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные УУД:*- учет разных мнений,- планирование работы учебного сотрудничества,- управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.*ЛичностныеУУД:*- учебно-познавательный интерес,-самоопределение, самосознание.Предметные результаты:-знание особенностей отдельных частей Мирового океана: особенностей расположения материков, океанов,морей и т.д..-умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; - развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание. | Работа с географической картой атласа, настенной физической картой полушарий, глобусом.  |
| Открытие нового знания | 17 мин | Этап 2.1. Определите, о какой части океана идет речь**.***Шириною широко,Глубиною глубоко,День и ночь о берег бьется,Из него вода не пьется,**Потому что не вкусна –И горька, и солона. (Море)*2.Найдите в учебнике определение моря.3.По местоположению выделяют группы морей: Окраинные (Береговая линия менее извилистая, оно открыто к океану своими водами)  и Внутренние (Береговая линия моря очень извилистая, оно окружено сушей.).Черное море, Берингово мореБалтийское море                        Аравийское море, Красное море.Распределите эти моря на две группы.*Он у моря – как язык,Он берега лизать привык,И пляж в часы разливаОн вылизал на диво. (Залив)*Найдите в учебнике определение залива  *Он ведет из моря в мореНе широк – всего верстаИ в нем, как в школьном коридоре,И шум, и звон, и теснота. (Пролив)*- Найдите в учебнике определение пролива. В далёком 16 веке великий путешественник Фернан Магеллан открыл путь из Атлантического в Тихий океан, пролив был назван в его честь – Магелланов пролив1.Найдите его на карте.2. Какие океаны соединяет данный пролив?3. А какой материк и остров разделяет?Проведение физминутки.**В Мировом океане находятся** огромные участки суши - материки.Покажите на карте полушарий все материки Земли в порядке уменьшения их площади.На карте неподалёку от побережий материков вы заметите отдельные участки суши, со всех сторон окружённые водой,- острова.  Острова бывают разных размеров, но все они много раз меньше материков. Самый крупный остров на Земле - Гренландия расположен к северо-востоку от Северной Америки.  Острова по происхождению делятся на: материковые (Мадагаскар, Сахалин, Новая Земля, Великобритания); вулканические (Гавайские, Курильские); коралловые (Большой Барьерный риф).  В океане встречаются архипелаги. Что же такое?  Самый большой полуостров на Земле – Аравийский, Скандинавский, Индостан, Индокитай, Лабрадор, Сомали. В России самый крупный и самый северный полуостров Таймыр. 3.Свойства океанической воды. Температура. Найти ответы в учебнике.1. Что такое соленость?2. В каких единицах измеряется соленость?3. Как нагревается океаническая вода?4 Как замерзает пресная и океаническая вода? | Предлагается приступить ко второму этапу в маршрутном листе.1.Ответ: Море2.**Море** –  **это** часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа.Ответ: окраинные – Берингово, Балтийское, Аравийское моря;внутренние- Черное, Красное моряВыполняют электронные задания.Ответ: Залив.**Залив** - часть [океана](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD), [моря](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B5), [озера](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE) или другого водоёма, глубоко вдающаяся в сушу, но имеющая свободный водообмен с основной частью [водоёма](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%91%D0%BC).Ответ: Пролив.**Пролив** - это узкое водное пространство, разделяющее участки суши и соединяющее смежные водные бассейны или их части.Выполняют задания.Ответ: Атлантический и Тихий океаны.Ответ: Материк Южная Америка и остров Огненная Земля.Выполняют физминутку.**Ответ**: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.**Архипелаг** – группа островов, лежащих недалеко друг от друга  **Полуострова** – это выступающие части суши, с трёх сторон окружённые водой. Отвечают на вопросы. Выполняют задания.**Соленость** – количество минеральных веществ, растворенных в 1 л воды.В **промилле** - %.Солнечные лучи нагревают поверхностный слой воды.Пресная замерзает при температуре 0 градусов, океаническая при минус 2. | Метапредметные*Регулятивные УУД:*-самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль;*Познавательные УУД:*–анализ объектов с целью выделения признаков,-определение основной и второстепенной информации-проводить синтез (восстановление целого из частей)-анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные УУД:*- учет разных мнений,- планирование работы учебного сотрудничества,- управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.*ЛичностныеУУД:*- учебно-познавательный интерес,- самоопределение, самосознание.Предметные результаты:-знание особенностей отдельных частей Мирового океана: особенностей расположения материков, океанов,морей и т.д..-умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; - развивать речевую культуру, формировать экологическое сознание. | Работа с географической картой атласа, учебником.  |
| Рефлексия | 5 мин | Проводит рефлексивные мероприятия.Подводит итог урока, отмечает активных учащихся, выставляет отметки по результатам работы на уроке и балла оценочного листа.Этап №3.Э. - Что вы узнали?Э. - Что такое Мировой океан?Э. - Назовите его части?Э. –Назовите свойства Мирового океана?Проверьте свои знания по изученной теме. Оцените свой ответ.Пять правильных ответов – оценка «5»Четыре правильных ответов – оценка «4»Меньше четырех правильных ответов – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме.Итог урока.Домашнее задание с инструктажем по его выполнению.-Молодцы! Вы все справились с заданием. Давайте подведем итог урока. Из сегодняшнего нашего путешествия мы можем сделать вывод.Э. – Какой вывод можно сделать из нашего путешествия по Земле?Рефлексия.Э. - За что ты можешь себя похвалить на уроке?Э. - Тебе было интересно? | Ответы учащихся.Демонстрируют владение информацией. Умение работы с картой.Записывают домашнее задание.Творческое задание: «Сможет ли человек прожить без Океана?».Ответы и выводы учеников. | Прогнозирование результатов и уровня усвоения.Контроль правильности ответов учащихся.Развитие регуляции выразить свои мысли. | Самоанализ и самооценка результатов деятельности на уроке. |