**УДК373.2 А.А.Акчулпанова**

*канид.пед.наук,доцент*

*ФГБОУ ВО**БГПУ им. М.Акмуллы, г.Уфа*

***М.Ф.Галиуллина,****магистрант*

*ФГБОУ ВО**БГПУ им. М.Акмуллы, г.Уфа*

**Методическое сопровождение психолого-педагогической поддержки семьи в социальном развитии детей старшего дошкольного возраста**

Актуальность рассмотрения семейных взаимоотношений как фактора эмоционального благополучия дошкольников определяется современными условиями семейного воспитания. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние, как на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми. Психические потребности ребенка лучше всего удовлетворяет хорошая семейная обстановка. Семья предоставляет ребенку не только оптимальные возможности для формирования его личности, но она также естественно вводит его в постоянно расширяющиеся социальные отношения, создает предпосылки для его социализации. У ребенка формируется эмоциональное поведение в отношении самого себя и других членов семьи, он учится эмоционально реагировать на постоянно изменяющиеся социальные ситуации, что формирует предпосылки для эмоционального благополучия.

Процесс социализации может быть успешным, когда ребенок легко и свободно усваивает социальные нормы и требования, но может быть и затрудненным из-за неблагоприятных факторов. Об успешности социализации ребенка можно говорить в том случае, если он не только знает нормы и правила и умеет следовать им в своем поведении, но и эмоционально принимает их как необходимое условие взаимодействия с другими людьми.

Основными принципами организации психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста являются следующие.

1. Учет индивидуальных особенностей развития детей. Индивидуальные особенности развития ребенка выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга, а его результаты становятся предметом обсуждения на психолого-медико-педагогических консилиумах и учитываются во всех направлениях психолого-педагогической работы с ребенком в образовательном учреждении. При этом особую важность приобретает опора на позитивные стороны развития ребенка, возможности преодоления им трудностей. Индивидуальные проблемы личностного и социального развития ребенка корректируются на основании действия механизма компенсации и включения его в продуктивную творческую деятельность, что также является значимыми психолого-педагогическими условиями успешной социализации и индивидуализации. Стимулирование познавательной и творческой активности ребенка является мощным средством личностного роста и создает основу для гармоничного и всестороннего развития его индивидуальности.

2. Формирование нормативности. Этот принцип предусматривает формирование у ребенка знаний о нормах, правилах поведения и ценностях общества, стимулирование и поддержание индивидуального отношения к ним, а также создание условий для реализации знаний и отношения к нормам и правилам в поведении, что способствует развитию социальной компетентности ребенка (знание + отношение = поведение).

3. Расширение у ребенка представлений о мире (от узкой семейной группы до образов страны и мира), о себе и своем месте в мире (семье, группе сверстников и др.).

4. Включение ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стимулирование его мотивации к общению и развитие коммуникативных способностей и компетентности.

5. Согласованность позиций семьи и образовательного учреждения. Важно, чтобы родители могли увидеть индивидуальность ребенка и принять её, а также способствовать всем тем направлениям его развития, которые реализуются в образовательном учреждении. В детском саду он получает опыт взаимодействия с разными взрослыми и сверстниками, начинает выстраивать отношения, учитывая не только свои потребности, но и интересы других. Индивидуальные особенности детей (их эмоциональность, открытость, общительность), как правило, помогают социализации. Но некоторые яркие индивидуальные черты детей (замкнутость, обидчивость, навязчивость, агрессивность) могут затруднять социализацию. В работе с родителями важно показать, что в индивидуальности их ребенка есть сильные и слабые стороны, которые нужно рассматривать как условие, своего рода «старт». Но направление социализации, ее успешность, зависит не только от индивидуальности самого ребенка, важную роль играют индивидуальность родителей, стиль воспитания в семье, требования к детям и многие другие факторы.

Анализ литературных и научно-методических пособий позволил изучить проблему и собрать необходимую информацию по проблеме детско-родительских отношений.

Метод беседы и наблюдения помог ознакомиться с семьями дошкольников (непосредственно с детьми и их родителями).

Метод анкетирования и опроса дал возможность выявить характер детско-родительских взаимоотношений.

Тестирование с помощью проективных игровых методик позволило выявить эмоциональные оценки детьми взрослых и их представление об отношении со стороны членов семьи, а также позволило увидеть эмоциональное самочувствие ребенка в семье.эмоциональный д

Таким образом, можно сделать вывод, что семья – ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека.

Содержание семейного воспитания очень разнообразно и не столь «стерильно», как, например, воспитание в ДОУ, где программа образовательной работы концентрирует внимание ребенка в основном на положительном, что есть в окружающем мире. При таком подходе снижается способность ребенка адаптироваться к реальной жизни во всем многообразии ее проявлений, тормозится формирование иммунитета к отрицательным образцам. В семье ребенок бывает свидетелем и участником самых разных жизненных ситуаций, причем не всегда позитивного содержания и смысла. В этом отношении социальный опыт, приобретаемый в семье, отличается большим реализмом.

Современное общество характеризуется чрезвычайным разнообразием типов семей и семейного воспитания. Вопрос о том, какой тип семьи лучше может завести в дебри философской дискуссии. Гораздо важнее, чтобы при любом типе организации семенных отношений, родители учитывали потребности развития ребенка, в этом случае семье удастся воспитать полноценного члена общества.

Экспериментальное изучение данной проблемы позволило сделать вывод о том, что более конструктивные стили родительского отношения к ребенку (кооперация, симбиоз) способствуют формированию всесторонне развитой личности и более благоприятному эмоциональному фону у детей дошкольного возраста.

Во-первых, большинство обследованных родителей характеризуются социально и психологически неоптимальными стилями родительского отношения – симбиозом, авторитарной гиперсоциализацией и «маленький неудачник». Наиболее приемлемый стиль взаимодействия – кооперация – диагностирован в наименьшем числе случаев.

Во-вторых, дети, родители которых строят свои отношения с ребенком на принципах кооперации и принятия характеризуются положительным отношением к людям и авторитетам, более высоким уровнем любопытства. Такие дети менее замкнуты, чем их сверстники из семей с другими преобладающими типами родительского отношения. Социальная адекватность, адекватность самооценки и уровень активности детей из первой подгруппы также являются более высокими. Такие дети обнаруживают меньший эгоцентризм и более низкий уровень агрессии.

1. Авдулова, Т. П. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников / // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - № 8. - С. 7-11

2. Социоэмоциональное развитие старших дошкольников как инструмент приобщения детей к социокультурным нормам / // Детский сад от А до Я. - 2015. - № 4. - С. 38-47

3. Роль семьи в социализации ребенка / // Современный ребенок в системе современного образования : сб. науч. ст. / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования, Фак. дошк. педагогики и психологии, Каф. дошк. педагогики; [сост. и науч. ред. ; ред. кол.: , , ]. - М., 2009. - С. 114-117

4. Социализация дошкольников в свете Федерального государственного образовательного стандарта / // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2014. - № 5. - С. 12-16

5. Коротаева Е. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника / Е. Коротаева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 6. - С. 9-14

6. Крулехт, М. В. Досуг как средство первичной социализации в мегаполисе: проблема сопровождения ребенка-дошкольника / // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2016. - № 4. - С. 19-23

7. Значение эмоционально-когнитивного опыта в процессе социализации личности дошкольника / // Детский сад от А до Я. - 2014. - № 6 (72). - С. 50-55

© Акчулпанова А.А., Галиуллина .М.Ф, 2017,