**Методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ базового и углубленного уровней обучения детей в системе дополнительного образования**

Программы базового уровня - это программы, ориентированные на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в выбранной предметной области, способствующих профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе.

 Программы разрабатываются с целью формирования у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности, освоения ими базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности, расширения спектра специализированных занятий по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения учеников, развития коммуникабельности и расширения кругозора.

***Целевой аудиторией программ*** являются обучающиеся 2-11 классов. При включении обучающихся в группы проводится стартовая диагностика или входной контроль: проверка совокупности знаний и умений, свидетельствующих о наличии у ребенка возможности обучаться в специально создаваемых для этого образовательных ситуациях.

***Стартовая диагностика*** проводится с целью выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей (определение интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т. п.). Срок реализации программ - от одного года до пяти лет.

***Форма проведения занятий -*** групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом и обучение в малых группах. Основные используемые технологии: проблемное обучение, модульное обучение, диалоговое обучение, дифференцированное и индивидуализированное обучение, разноуровневое обучение, игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные и другие, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию.

***Формы подведения итогов реализации программ:*** для отслеживания динамики освоения программ проводится мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.

 ***Вводный контроль*** (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения - собеседование, тестирование и др.

***Текущий контроль*** осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и проверку формирования осваиваемых умений.

***Формы текущего контроля:*** собеседование по изучаемой теме, выполнение тестовых заданий, самостоятельные, практические работы и др.

***Итоговая аттестация*** проводится в конце учебного для выявления уровня подготовки обучающихся с целью перевода на следующий год обучения. Результаты всех форм аттестации фиксируются в утвержденных картах (бланках) диагностического инструментария.

***Формы подведения итогов реализации программ:*** открытые занятия, походы, экскурсии, выезды, участие в интеллектуальных играх и соревнованиях, выполнение индивидуальных заданий и др. В ходе обучения учащийся ведет собственное портфолио (папку достижений), в котором представляет свои творческие и поисково-исследовательские работы, результаты реализации творческих проектов, участия в соревнованиях, научно-практических конференциях.

***Критериями оценки уровня освоения программ являются:***

* соответствие уровня знаний обучающихся программным требованиям;
* свобода восприятия информации;
* самостоятельность в работе;
* осмысленность действий;
* разнообразие освоенных технологий;
* соответствие практической деятельности программным требованиям;
* уровень творческой активности обучающегося;
* качество выполненных работ как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;
* наличие базовых компетенций (знаний, умений, навыков), которые предусматривают:

- поиск и работу с источниками информации, материалами, инструментами, оборудованием и т. п.;

-  использование понятий, терминов и символов, помогающих дать точную или выразительную характеристику рассматриваемого предмета;

- выявление отличительных признаков, связей событий, процессов или явлений, систематизацию материала;

-  установление последовательности выполнения заданий;

-  высказывание суждения об изученном материале, существующих версиях в различных источниках о событиях, явлениях, процессах, фактах, личностях;

-  оценку своей и чужой познавательной и коммуникативной деятельности с целью самооценки собственной деятельности;

- умение ориентироваться в предметной области;

- устойчивая мотивация к выбору деятельности в рамках изучаемой предметной области;

- готовность к дальнейшему самоопределению в изучаемой предметной области;

- наличие у обучающихся достижений личностного роста (в динамике);

- наличие достижений в мероприятиях различных уровней (фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференцияхи т. п.).

**Программы углубленного (предпрофессионального) уровня**

Программа углубленного уровня предполагает формирование знаний, умений и навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности на уровне высоких показателей образованности в ней. Программы этого уровня разрабатываются с целью формирования навыков на уровне практического применения.

***Содержание программ углубленного уровня направлено на:***

* сформированность метапредметных компетенций;
* устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
* формирование потребности в творческой деятельности;
* творческую самореализацию в рамках выбранного вида деятельности;
* сформированность компетенций успешной личности:

- ценностно-смысловых (наличие гражданской позиции, собственной культурной среды и т. д.),

- социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей деятельности и т. д.),

- коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать других и т. д.);

- наличие достижений в мероприятиях различных уровней (фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференциях и т. д.).

***Особенность программ углубленного уровня*** заключается в том, что они ориентированы на профильное самоопределение обучающихся, на выстраивание их индивидуальных траекторий личностного развития и предусматривают:

* участие обучающихся в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности;
* продолжение профилизации их обучения путем формирования специальных знаний и навыков, развития творческих способностей учеников;
* допрофессиональную подготовку в избранном виде деятельности;
* развитие ориентации на определенную профессию;
* продолжение обучения в профильных образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

***Целевой аудиторией программ*** являются обучающиеся 5-11-х классов. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня, той же предметной области или по итогам вступительных испытаний. Срок реализации программ - от одного года до трех лет.

***Форма проведения занятий*** - групповая и индивидуальная. Основные используемые технологии: проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения, игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и иные, направленные на развитие мотивации на выбор профессии, самоопределение и самореализацию.

Такие программы предусматривают достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, развивают умение видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения, повышают готовность к освоению программ среднего профессионального и высшего образования.

Для отслеживания динамики освоения программ углубленного уровня разрабатывается система педагогического мониторинга. Она предполагает отслеживание развития у обучающихся умений:

* самостоятельно использовать в деятельности творческий подход, выбирать способ решения при создании и документационном оформлении самостоятельного творческого продукта;
* анализировать и сопоставлять факты и документы (источники), оценивать собственную работу, работу другого;
* формулировать и отстаивать собственную точку зрения;
* представить творческую или проектно-исследовательскую работу;
* находить альтернативное решение в условиях ресурсных ограничений,
* а также развития социальных компетенций: трудолюбия, организованности, собранности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе; гражданской позиции и др. и достижений в мероприятиях различного уровня (фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференциях и т. п.).