**Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школьного логопункта**

*В.Л. Балобина*

*Учитель-логопед*

**Слайд 1**

От содержания обучения в современном образовательном учреждении зависит, получат ли дети с ограниченными возможностями здоровья необходимые для практической деятельности знания и навыки, смогут ли социализироваться в обществе.

Большинство детей с ОВЗ имеют первичные, либо вторичные нарушения речи различной степени сложности. Зачастую, у школьников с речевыми проблемами, в зависимости от причин отставания в развитии и индивидуальных особенностей, могут возникать сенсорные, интеллектуальные, речевые и другие психические нарушения (Е.Ф. Архипова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова и др.), затрудняющие процесс обучения детей. Наибольшие сложности в школьной и социальной адаптации испытывают, в данном случае, школьники 1-5 классов.

**Слайд 2**

В связи с этим, в процессе обучения проводится целенаправленное систематическое **логопедическое сопровождение** обучающихся,что является неотъемлемой частьюкоррекционно-развивающей работы.

Контингент детей, посещающих школьный логопункт, весьма разнообразен: первоклассники с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия; учащиеся вторых – четвёртых классов с нарушениями письменной речи смешанного характера; учащиеся четвертых –пятых классов обучающиеся по программе VIII вида.

**Слайд 3**

Учитывая специфику нарушений, работа на логопункте ставит **целью логопедического сопровождения:** создание благоприятных условий для развития речи,обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ.

**Задачи логопедического сопровождения: представлены на слайде**

1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. Повышение педагогической компетенции педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах логопедии.

**Пути реализации данных задач:**

* организация речевого мониторинга;
* логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение логопедических занятий с детьми);
* проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями;
* участие в работе школьного ПМПК.

**Слайд 4**

Логопедическое сопровождение ребенка с ОВЗ начинается с момента его поступления в школу и осуществляется по следующим направлениям: **Этапы представлены на слайде. Остановимся подробнее на каждом из этапов.**

**Слайд 5**

**Этапы логопедического сопровождения:**

1. **этап - Диагностический (1 сентября – 15 сентября)**

Задача 1 этапа: *планирование структуры и степени речевых нарушений у детей и планирование соответствующей коррекционной работы.*

Обследование речи учащихся начальных классов с целью комплектования групп, определения детей для индивидуальной коррекционной и консультативной работы.

Первичное обследование логопедом состояния речи проводится совместно с учителем начальных классов. Совместно с учителем, психологом, логопедом заполняется карта динамического наблюдения на каждого обучающегося.

В 1-ых классах проводим двухэтапную логопедическую диагностику. **На первом этапе** осуществляем экспресс-диагностику, охватывая всех участников образовательного процесса. Это позволяет судить об уровне речевого развития первоклассников, о сформированности некоторых универсальных учебных действий ребенка (преимущественно коммуникативных и регулятивных).

**Второй этап диагностики** представляет собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее сформированность всех видов универсальных учебных действий. По результатам которого комплектуются группы.

В мае проводим повторный мониторинг учащихся. Данные мониторинга сравниваем с «начальной» диагностикой и по результатам принимаем решение о необходимости продолжить коррекционные занятия или выпустить ребенка под контроль классного руководителя. Все это позволяет проводить пошаговый контроль полученных знаний учащихся.

Для диагностики и мониторинга используем «Тестовую методику диагностики устной речи» Т.А. Фотековой, нейропсихологические диагностики письма и чтения младших школьников Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой, О.Б. Иншаковой.

**Слайд 6**

**Параметры речевого обследования представлены на слайде**

* состояние органов артикуляции,
* фонематическое восприятие,
* общая и мелкая моторика,
* слоговая структура,
* грамматический строй,
* навыки чтения и письма.

Все обучающиеся с нарушениями речи, обнаруженные в результате первичного обследования, отмечаются в специальном журнале учета речевых нарушений.

Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

После проведения диагностики логопед знакомит учителя начальных классов с результатами диагностики. Раскрывает педагогу особенности речевого развития того или иного ребенка, его потенциальные возможности, а так же возможные сложности в обучении, которые будут иметь место при определенных речевых дефектах. Так же, на этом этапе логопед знакомит учителя начальных классов с направлениями коррекционной работы с целью согласования определенных тем, изучаемых по программе письма и чтения.

После того, как все дети, зачисленные в логопедическую группу, прошли речевую диагностику, логопед составляет расписание занятий и знакомит с ним учителей начальных классов.

**Слайд 7**

1. **Этап – Коррекционно-развивающий**

Задачи этапа:

* *устранение речевых нарушений;*
* *развитие устной и письменной речи до уровня, на котором ребенок мог бы успешно обучаться в школе.*

Длительность данного этапа определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

**Слайд 8**

**Содержание коррекционно-развивающего направления представлено на слайде.**

**Основными направлениями логопедической работы является**:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В это время взаимосвязь учителя-логопеда и учителя начальных классов становится еще более тесной. И учитель начального звена и учитель-логопед стремятся к общей цели дать качественное образование школьникам. Для этого учителю нужно, чтобы каждый учащийся имел достаточно высокий уровень общего (в том числе и речевого) развития.

Задача логопеда устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. В свою очередь, учитель продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т. е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

При составлении логопедических программ использованы: практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А.Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи (И.Н. Садовникова, Р.И. Лалаева,  А.В. Ястребова,В.И. Городилова, Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко и других авторов).

Опираясь на материалы обследования и мониторинг, логопед составляет **календарно-тематическое планирование на каждую** группу учащихся.

Цель такого планирования — распределить намеченные темы в течение учебного года, определить объем изучаемого материала по каждой теме, лексический материал, выбрать и применить наиболее эффективные средства коррекции речи в зависимости от речевого дефекта и возрастных особенностей детей. Составляя календарно-тематический план, логопед должен учитывать все направления работы для устранения имеющегося речевого дефекта.

Согласно графику работы систематически проводятся индивидуальные и фронтальные логопедические занятия при этом осуществляются следующие направления работы: профилактика и раннее выявление нарушений чтения и письма; развитие графо-моторных навыков, зрительно-моторного слежения, пространственных, временных представлений; отработка артикуляционно-фонетической стороны речи; развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза; постановка звуков, введение последовательно звуков в речь; дифференциация звуков и букв в письменной речи; закрепление графических образов букв, закрепление связи звука и буквы; расширение и уточнение словарного запаса, работа над морфемным анализом, словообразованием и словоизменением; работа над грамматическим строем речи, грамматическим оформлением устного и письменного высказывания; работа над связной устной и письменной речью; автоматизация навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного.

**Слайд 9**

**Обобщенная структура группового логопедического занятия представлена на слайде**

* мотивационная установка,
* коррекция звукопроизношения,
* развитие фонематического анализа и синтеза,
* лексико-грамматические упражнения,
* развитие связной речи,
* неречевых процессов, мелкой моторики
* коррекция нарушений письменной речи
* рефлексивный анализ.

**Слайд 10**

**Особенности логопедического сопровождения детей с ОВЗ**

* Логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормой.
* Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
* Планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом (в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи).

**Специфика логопедической работы с учащимися с ОВЗ**

* Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный)
* Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи)
* Частый повтор упражнений с элементами новизны
* Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость)
* Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение)
* Конкретность и доступность заданий
* Умеренный темп работы
* Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность, игровые методы и приемы, наглядность и т.д.)

**Слайд 11**

1. **Этапа** – **Итоговый** (вторая половина мая)\_

*Задачи данного этапа*

* *отслеживание динамики речевого развития детей (конкретного ребенка).*

Повторная диагностика речевого развития осуществляется по тем же методикам, которые были использованы на первом этапе логопедического сопровождения. Идет отслеживание результатов, коррекционной работы, делается вывод об эффективности применяемых методик.

**Слайд 12**

Существенным звеном в логопедическом сопровождении является **совместная работа со специалистами:**

* медицинским работником;
* педагогом-психологом;
* социальным педагогом;
* учителями.

Подход к работе по устранению речевых нарушений должен быть комплексным. Такое взаимодействие помогает обеспечивать осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, а значит, стабильную результативность логопедических занятий.

В течение учебного года мы отслеживаем динамику развития сложных детей, консультируем учителей, родителей; участвуем в работе школьного ПМПк, готовим представления обучающихся на ТПМПК.

Семейное неблагополучие становится важнейшей причиной возросшего количества детских эмоциональных отклонений и нарушений. Это создает значительные проблемы в развитии ребенка и затрудняет процесс специальной коррекционно-педагогической помощи.

Социальный педагог осуществляет комплексную работу с семьей, что также является необходимым условием для достижения положительных результатов в коррекционной работе учителя-логопеда. Связь с медицинским работником школы важна и необходима, так как многие дети с нарушениями речи наблюдались и наблюдаются у разных врачей-специалистов. Эти данные должен знать учитель-логопед для работы с ними.

**Слайд 13**

**Сотрудничество логопеда с родителями**

Особенно важным является сотрудничество с родителями учеников, зачисленных на логопедический пункт. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса: это еженедельные встречи-консультации, лекции, презентации, беседы. Опыт показывает, что такая форма работы с родителями необходима, крайне важна и эффективна.

Логопед сообщает о результатах логопедического обследования, об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны, обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения, показывает приемы работы с ребенком: учит правильно выполнять артикуляционную, пальчиковую гимнастики, закреплять поставленные звуки, подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание дома.

Большое внимание уделяется наглядной агитации стенд для родителей с полезной информацией, рубрика «советы логопеда» на школьном сайте также пользуется вниманием родителей.

Очень полезно дать родителям посмотреть письменные работы детей дисграфиков, чтобы они могли наглядно убедиться в последствиях нарушений речи. В течение учебного года учитель-логопед постоянно поддерживает контакт с родителями, периодически сообщая им об успехах или неуспехах их детей, работает в постоянном сотрудничестве с администрацией ОО.

**Слайд 14**

**Работа школьного ПМПк.**

Логопед общеобразовательных школ принимает участие в работе школьного психологомедико-педагогического консилиума (ПМПк). Выявляя детей с особенностями не только речевого развития, он дает необходимые рекомендации для дальнейшего успешного развития ребенка или направляет при необходимости к врачу специалисту (психоневрологу, невропатологу, отоларингологу и др.)

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации.

**Слайд 15**

Обозначенные в рамках новых стандартов цели, задачи, направления логопедического сопровождения напрямую стратегически отражаются в системе коррекционно-логопедического сопровождения школьников.

Таким образом, стратегия и оптимизация деятельности учителя-логопеда сопряжены с обновленными стандартами и проходят ведущей линией взаимодействия специалистов системы общего образования.

Результатом реализации программы должно быть:

1. Повышение успеваемости и качества знаний у школьников, имевших на начало учебного года речевые нарушения.

2. Устранение речевых нарушений, имевшихся на начало учебного года.

**Используемая литература**

1. ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.,
4. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб
6. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.;
7. Ястребова А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.