Краевое государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №1»

**Конспект урока природоведения в 7Б классе**

**по теме: Лабораторная работа. «Строение луковицы».**

Учитель. Егорова Екатерина Александровна

Хабаровск, 2019

**Тема.** Строение луковицы.

**Тип урока**: комбинированный урок, с лабораторной работой.

**Цель урока:** обучающиеся научатся или получат возможность изучить строение луковицы репчатого лука.

**Цель для учителя**: продолжить формировать у учащихся понятие о семействе Лилейных, его разнообразии, значении и особенностях некоторых представителей.

**Задачи урока:**

1.Познакомить обучающихся со строением луковицы репчатого лука;

2.Формировать навык учебной деятельности через лабораторную работу, т. е. умение обобщать знания в виде схем и таблиц, делать вывод и обобщение;

3. Обогащать словарный запас, развивать устную речь, словесно-логическое мышление неслышащих обучающихся;

4.Прививать интерес к предмету, формировать навыки взаимопомощи и сотрудничества. Воспитывать навыки самоконтроля, взаимопроверки, взаимоуважения;

*Оборудование*: учебник, инструктивная карта, лупа, препаровальная игла, биологический материал (луковица репчатого лука), раздаточные карточки, презентация к уроку.

**Ход урока.**

 **1. Орг. Момент.** Вступительное слово учителя.

Здравствуйте, ребята! Садитесь. Нам предстоит сегодня очень серьезная работа, и все задуманное должно осуществиться. Для этого мне потребуется ваша помощь.

**2. Формулирование темы.**

**А сейчас отгадайте загадку и определите, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?**

**Прежде чем его мы съели,**

**Все наплакаться успели (*Лук*)**

**К какому семейству относится лук? (семейства лилейные)**

**А что вы знаете о семействе лилейных? Давайте повторим.**

**3. Проверка домашнего задания.**

**Вам нужно было выучить характерные признаки семейства лилейные.**

Выберите из предложенных карточек те характерные свойства, которые относятся к семейству лилейные.

 Карточки: мочковатая корневая система, листья длинные обычно узкие, семя с одной семядолей, стержневая корневая система, семя с двумя семядолями, корневище, имеют **луковицу**

**Итак, лук принадлежит к семейству лилейных и имеет луковицу (знаем)**

**А из чего состоит луковица, ее строение вы знаете? (нет**

**Так какая у нас тема урока (строение луковицы)**

**6.Формулирование цели урока.**

А теперь попробуйте, исходя из темы, определить чему мы научимся на уроке? ( Сегодня на уроке мы научимся определять….. строение луковицы репчатого лука).

**7. Словарная работа.**

Сегодня на уроке будем работать со следующим словарем:

**Словарь:** однодольные, лилейные,

 луковые растения, репчатый лук, донце, корни, сочные чешуи, сухие чешуи.

На уроке мы будем определять строение луковицы репчатого лука.

**8. Постановка учащимися задач урока.**

**Задачи:**

1. Мы будем изучать строение луковицы репчатого лука.

2. Будем сравнивать внутренние и наружные чешуи лука.

3. Узнаем, почему луковица, это видоизмененный побег.

4. Будем работать по таблице .

5. Будем рисовать строение луковицы репчатого лука.

Это будет нашим планом урока, к которому мы вернемся в конце при подведении итогов.

Работать мы будем с рабочей картой. Во время нашего урока мы будем выполнять различные задания. Вы должны быть активными, внимательными. А в конце урока вы сами оцените свою работу.

**9. Актуализация знаний.**

Итак, среди представителей семейства Лилейных есть два овощных

растения, очень распространенных и важных в питании человека.

Какие это растения? (Лук и чеснок).

Они хорошо знакомы нам и по внешнему виду, и по вкусу

*(демонстрация биологического материала – луковицы лука и головки чеснока).*

Целебные свойства лука были известны в древние времена. «Лук от семи недуг» - лекарство. Врачи утверждали, что даже запах лука предохраняет от заболеваний, так как гибнут болезнетворные бактерии.

|  |  |
| --- | --- |
| ***нужен*** | ***не нужен*** |
|  |  |

**Л У К**

**Названия блюд: борщ, суп, салат, компот, сироп, жаренная картошка, кисель, щи, котлеты, каша манная, вареники, блины, оладьи, варенье.**

**10.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Перед трудной работой надо размяться!

Давайте отдохнем, встаньте, пожалуйста: «Делай как я»

В огороде поутру погляди на грядку: - наклоны вперед - назад

Лук зеленый на ветру делает зарядку. - потягивание вверх;

На зарядку встали вряд репа и редиска, - ходьба на месте;

Там листочки вверх глядят, - поднять руки вверх, помахать

Здесь – пригнулись низко – присесть

**11.** **Объяснение нового материала.**

 **Лабораторная работа.**

**Сейчас вам предстоит выполнить лабораторную работу по изучению строения** **строение луковицы репчатого лука. У вас на столах есть необходимое оборудование, инструкция выполнения работы. Но, прежде чем приступить к работе, вспомним ТБ.**

 **Инструкция по технике безопасности при выполнении лабораторной работы (у каждого ученика на столе) (слайд).**

**1.Работать за столом следует аккуратно.**

**2.Осторожно пользоваться колющим инструментом (иглой). Пальцами держать объект так, чтобы не уколоться.**

**4.Рабочее место держать в порядке, предметы не разбрасывать.**

**5.После выполнения работы, привести в порядок рабочее место.**

Лабораторная работа (проводится под руководством учителя**).**

**На прошлом уроке вы узнали, что луковица - видоизмененный побег.**

**«Доказательство, что луковица лука – это ?..! (видоизмененный побег)**

**Эвристическая беседа по ходу выполнения работы с биологическим материалом по вопросам:**

**Учитель: Рассмотрим внешнее строение луковицы репчатого лука. Чем она покрыта снаружи? Какое значение имеют эти сухие прочные чешуи? Попробуйте снять их. Легко ли это сделать?**

Вывод 1. Луковица имеет округлую форму. Снаружи покрыта сухими чешуями– видоизменёнными листьями. Они защищают ее от неблагоприятных воздействий. На нижнем конце луковицы видны остатки корневой системы.

**Учитель: Возьмите разрезанную пополам вдоль луковицу. Используя лупу, рассмотрите ее внутреннее строение. Найдите на срезе короткий плоский стебель – донце. От донца вниз отрастают корни. Какая корневая система у репчатого лука?**

Вывод 2: На разрезе луковицы видны сочные чешуи – видоизменённые листья. На нижнем конце луковицы есть донце – видоизменённый побег. От него вверх отрастают сочные чешуи, а в низ корневая система.

**Учитель: Рассмотрите внутренние сочные чешуи лука. Это видоизменённые листья. В их тканях накапливаются питательные вещества. Сравните внутренние и наружные чешуи лука. Что у них общего и чем они различаются?**

Вывод3: На разрезе луковицы видны сочные чешуи – видоизменённые листья

На нижнем конце луковицы есть донце – видоизменённый побег.

**Зарисуйте строение луковицы репчатого лука.**

**Давайте сформулируем вывод нашей практической работы**:

Стебель с листьями и почками называется побег. У луковицы лука есть и стебель, и листья, и почки, значит, она представляют собой побег, только побег другого внешнего вида, видоизмененный побег.

**12. Закрепление.**

Сейчас проверим, как вы усвоили новый материал. Для этого составить предложения из слов.

-Вещества, микробов, выделяемые, луком, убивают.

-Лук, к однодольным, относится, растениям.

-Полезные Лук и чеснок, очень, овощи.

-Сверху, чешуями, луковица, покрыта, сухими

-Стебель, донце, называется у лука.

- У, мочковатая, лука, корневая система.

**Давайте прочитаем то, что у нас получилось.**

**13. Подведение итогов.**

**Теперь вернемся к задачам, которую ставили в начале урока. Посмотрите, достигли вы той цели, что ставили в начале нашего урока?**

**«Лесенка успеха».**

**1.** Мы изучали строение луковицы репчатого лука.

**2**. Сравнивали внутренние и наружные чешуи лука.

**3**. Доказали что луковица, это видоизмененный побег.

4. Работали по таблице.

5. Рисовали строение луковицы репчатого лука.

**14. Рефлексия.**

**Ответьте на вопросы:**

Сегодня я узнал (а) больше о …

Было интересно выполнять…

Было трудно …

Я выполнял(а) …

Теперь я …

Я научился (ась) находить …

**15. Оценивание.**

**16.Д/З** запишите домашнее задание: читать параграф 36, выучить строение луковицы репчатого лука.