|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание (разделы, темы, практические)** | Часы | Дата проведения | | Оборудование | **Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне[[1]](#footnote-2)** |
| По плану | По факту |
|  | **ОБЩЕНИЕ** | **17** |  |  |  |  |
| 1 | Речь в жизни человека. | 1 | 7.09 |  | Презентация | Объяснять значение речи, общения в жизни людей (Н).  Познакомиться с учебником (Н).    Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях (П).  Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения (П).  Объяснять, зачем нужны вывески (Н).  Различать вывески – слова и вывески-рисунки (Н).  Обозначать вывески некоторых магазинов, кафе и т.д. (Н). |
| 2 | Учимся вежливости. | 1 | 14.09 |  | Бланки ответов |
| 3 | Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения. | 1 | 21.09 |  | Проектор, презентация |
| 4 | Вывески , их информационная роль. | 1 | 28.09 |  | Карточки с заданиями |
| 5 | Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. | 1 | 5.10 |  | Проектор. Слайд-шоу с заданиями для тренинга | Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства (Н).  Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н).  Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. |
| 6 | Удивляемся, радуемся, огорчаемся. | 1 | 12.10 |  |  |
| 7 | Давайте договоримся | 1 | 19.10 |  | Интерактивная доска. Обучающее слайд-шоу |
| 8 | Говорим – слушаем, читаем – пишем. | 1 | 26.10 |  | Раздаточный материал, ПК. | Называть виды речевой деятельности (Н).  Различать устную и письменную речь (П). |
| 9 | Устная речь. Громко–тихо.  Быстро–медленно. | 1 | 9.11 |  | Проектор. Слайд-шоу с заданиями | Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях (Н).  Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. (Н).  Оценивать использование этикетных формул при телефонном разговоре (Н).  Моделировать телефонный разговор в соответствии с условиями общения (Н).  Называть средства несловесного общения (Н), объяснять их значение при устном общении (Н).  Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач (Н).  Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях (П).  Моделировать своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения (П).  Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре (Н).  Называть правила вежливости при разговоре (Н).  Объяснять, почему их следует соблюдать (Н).  Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях (П).  Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения (П).  Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.  Исполнять эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д. |
| 10 | Узнай по голосу. | 1 | 16.11 |  | Интерактивная доска. Слайд-шоу с материалами к уроку |
| 11 | Правила разговора по телефону. | 1 | 23.11 |  | Интерактивная доска. Слайд-шоу с материалами к уроку |
| 12 | Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. | 1 | 30.11 |  |  |
| 13 | Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. | 1 | 7.12 |  | Интерактивная доска. Слайд-шоу с заданиями для тренинга |
| 14 | Прощаемся в разных ситуациях общения. | 1 | 14.12 |  | Интерактивная доска. Слайд-шоу с заданиями для тренинга |
| 15 | Правила вежливого поведения во время разговора. | 1 | 21.12 |  | Раздаточный материал |
| 16 | Благодарим за подарок, услугу. | 1 | 28.12 |  | Раздаточный материал |
| 17 | Повторение и обобщение. | 1 | 18.01 |  |
|  | **ТЕКСТ** | **16** |  |  |  |  |
| 18 | Текст – что это такое? | 1 | 25.01 |  | Раздаточный материал | Различать текст и набор предложений (Н).  Определять тему текста (Н).  Объяснять роль заголовка (Н).  Озаглавливать текст (Н).  Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях (П).  Моделировать своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения (П).  Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте (Н). Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях (Н).  Выделять незнакомые слова в тексте (Н).  Выяснять значение непонятных слов (Н).  Определять основную мысль текста (Н).  Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте (Н).  Выделять начало, основную часть, конец текста (Н).  Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях (Н).  Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач (П).  Называть изученные признаки текста (Н).  Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года (Н).  Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей  (Н). |
| 19 | О ком? О чём? (Тема текста). | 1 | 1.02 |  |
| 20 | Заголовок. | 1 | 8.02 |  |
| 21 | Разные заголовки. | 1 | 22.02 |  | Интерактивная доска. Слайд-шоу с заданиями для тренинга |
| 22 | Извинение. | 1 | 1.03 |  |
| 23 | Очень важные слова. | 1 | 8.03 |  | Интерактивная доска. Слайд-шоу с заданиями для тренинга |
| 24 | Знакомые незнакомцы. | 1 | 15.03 |  |
| 25 | Ключ к тексту. | 1 | 22.03 |  |
| 26 | Оформление текста на письме. | 1 | 5.04 |  |
| 27 | Знаки в тексте.  Абзацы. | 1 | 12.04 |  | Раздаточный материал |
| 28 | Как построен текст. | 1 | 19.04 |  | Раздаточный материал |
| 29 | Как построен текст. | 1 | 26.04 |  | Проектор. Слайд-шоу с материала-ми к уроку |
| 30 | Обращение. | 1 | 3.05 |  | Интерактивная доска. Слайд-шоу с заданиями |
| 31 | Обращение. | 1 | 10.05 |  | Проектор. Слайд-шоу с материалами к уроку |
| 32 | Повторение и обобщение. | 1 | 17.05 |  |
| 33 | Повторение и обобщение. | 1 | 24.05 |  | Проектор. Слайды с вопросами теста |

1. Деятельность осуществляется, прежде всего, на уроке. 26Не допускается превышение временных норм выполнения домашнего задания. [↑](#footnote-ref-2)