**Календарно-тематическое**

**планирование**

по географии

Класс: 5

Учитель: Лукинова Мария Иннокентьевна

Количество часов: 35 часа; в неделю 1 час.

Учебник: И. И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин « География. Начальный курс» 2016г.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География. Начальный курс. 5 класс 35 ч. (1 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Даты проведения** | | **Раздел, тема, содержание** | **Кол**  **часов** | **Оборудование урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **Предметные** | | **Метапредметные:**  **познавательные УУД**  **коммуникативныеУУД**  **регулятивные УУД** | | | **Личностные результаты** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 04.09 |  | **Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)**  **Мир, в котором мы живём.**  Мир живой и неживой природы.  Явления природы. Человек на Земле | 1 | ПК, проектор, презентация, | | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать  Уникальность планеты Земля | | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. | Развитие личностной  рефлексии,  толерантности | | Стр 10 №1-4 |  |
| 2 | 11.09 |  | **Науки о природе**  Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология | 1 | ПК, проектор, презентация, | | Научиться объяснять значение понятий тело  и вещество | | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь выделять сходств естественных наук. | Формирование мотивации в изучении наук  о природе | | Стр 17 подумайте 1,2 |  |
| 3 | 18.09 |  | **География–наука о Земле**  Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела  географии | 1 | ПК, проектор, презентация, | | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению  с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию | | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выявлять различия двух частей географии. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками | | Стр21 подумайте№1-3 |  |
| 4 | 25.09 |  | **Методыгеографических**  **исследований**  Метод, описательный метод, картографический метод, космический  метод, источник географических знаний, Генри Стенли | 1 | ПК, проектор, презентация, | | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы  современных  географических  исследований и применяемые для этого приборы. | | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование целостного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития  науки и общественной практики. | | Сделать географическое описание природы своего населенного пункта. |  |
| 5 | 02.10 |  | **Обобщение знаний подраздел« Что изучает география»**  ***Проверочная работа***  Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Что  изучает география» | 1 | ПК, проектор, презентация, | | Формирование  представлений  о географии, ее  роли в освоении планеты  человеком,  о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и одноклассниками.  **Р:** уметь определять понятия,  строить умозаключения и делать выводы.  **П:** уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | Формирование коммуникативной  компетентности в сотрудничестве  со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | Тест «Что изучает география» |  |
| 6 | 09.10 |  | **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.). Географические открытия древности и Средневековья.**  **Важнейшие открытия**  **древности и Средневековья**  Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия | 1 | Карты с маршрутами путешественников, ПК, проектор, презентация, | | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. | | **К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).  **П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | Формирование целостного мировоззрения. | | Стр 29 №1-2 |  |
| 7 | 16.10 |  | **Важнейшие географические открытия. *Практическая работа № 1.* Важнейшие географические открытия.(Работа с контурной картой, учебником, диском)**  Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлан­тический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова. | 1 | Карты с маршрутами путешественников, ПК, проектор, презентация, | | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | | **К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Стр34 №1-5 |  |
| 8 | 23.10 |  | **Контрольная работа «Как люди открывали Землю.** | 1 | Карты с маршрутами путешественников, ПК, проектор, презентация, | | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. | | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | Работа над ошибками |  |
| ***2 Четверть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 06.11 |  | **Открытия русских путешественников.**  Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за три  моря». Освоение Сибири. | 1 | Карты с маршрутами путешественников, ПК, проектор, презентация, | | Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. | | **К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  **Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | Стр45 №1-3 |  |
| 10 | 13.11 |  | **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)**  **Как древние люди представляли себе Вселенную.**  Планета, шар, Пифагор, Аристотель | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация, | | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П:** объяснять представления древних людей о Вселенной. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | | Стьр45№ 1-3 |  |
| 11 | 20.11 |  | **Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.**  Система мира по Николаю Копернику.  Представления о Вселенной Джордано  Бруно. Изучение Вселенной Галилео  Галилеем. Современные представления о Вселенной | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация, | | Научиться читать и понимать текст. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | | Стр51№1-5 |  |
| 12 | 27.11 |  | **Соседи Солнца.**  Планеты земной группы. Меркурий.  Венера. Земля. Марс | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация, | | Научиться составлять характеристику планет по плану. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять главное отличие Земли от других планет. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | | Стр 56 № 1-7 |  |
| 13 | 4.12 |  | **Планеты-гиганты и маленький Плутон.**  Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун.  Плутон | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация, | | Научиться выделять признаки планет. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | Стр 64 № 1-4 |  |
| 14 | 11.12 |  | **Мир звёзд.**  Солнце. Многообразие звезд. Созвездия | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация, | | Научиться находить на звёздном небе созвездия. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | Стр 69 № 1-4 |  |
| 15 | 18.12 |  | **Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**  Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация, | | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять особенности различных небесных тел. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §12, прочитать |  |
| 16 | 25.12 |  | ***Контрольная работа***  **Земля во Вселенной** |  |  | | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | Работа над ошибками |  |
| ***3 Четверть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 15.01 |  | **Уникальная планета – Земля.**  Земля— планета жизни:  благоприятная температура, наличие  воды и воздуха, почвы | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация, | | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | | Тест «АстероидыКометы. Метеоры. Метеориты» |  |
| 18 | 22.01 |  | **Современные исследования космоса.**  Вклад отечественных ученых  К. Э. Циолковского, С. П. Королева  в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация, | | Научиться составлять презентацию о космонавтах. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** изучить важнейшие события в освоении космоса. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | Прочитать Современные исследования космоса. |  |
| 19 | 29.01 |  | **Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».** | 1 | ПК, проектор, презентация, | | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | Тест  «Земля во Вселенной» |  |
| 20 | 05.02 |  | **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)**  **Стороны горизонта**  Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование | 1 | Компас, плакаты по ориентированию | | Научиться определять стороны горизонта. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** находить основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §16, прочитать |  |
| 21 | 12.02 |  | **Ориентирование**  Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, про­межуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас |  | Компас, плакаты по ориентированию | | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** формулировать алгоритм работы с компасом. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | §17, прочитать |  |
| 22 | 19.02 |  | **План местности и географическая карта.**  Изображение земной поверхности  в древности. План местности.  Географическая карта. | 1 | План карты; топографическая, физическая | | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | §18, прочитать |  |
| 23 | 26.02 |  | **Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»**  ***Практическая работа № 2.* Ориентирование по**  **плану и карте** | 1 | ПК, проектор | | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  **П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | Индивидуаль-ные задания. |  |
| 24 | 05.03 |  | **Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)**  **Как возникла Земля.**  Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта,  П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет | 1 | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §19, прочитать |  |
| 25 | 12.03 |  | **Внутреннее строение Земли**  Что у Земли внутри? Горные породы  и минералы. Движение земной коры | 1 | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, плакат внутренне строение Земли | | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | Формирование устойчивой мотивации к исследова-  тельской деятельности, конструированию. | | §20, прочитать |  |
| 26 | 19.03 |  | **Землетрясения и вулканы.**  ***Практическая работа №3.*Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.**  Землетрясения. Вулканы. В царстве  беспокойной земли и огнедышащих гор | 1 | Физические карты полушарий и России, ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | | §21, прочитать |  |
| ***4 Четверть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 02.04 |  | **Путешествие по материкам.**  ***Практическая работа №4.*Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.**  Евразия. Африка. Северная Америка.  Южная Америка. Австралия.  Антарктида. Острова | 1 | Физические карты полушарий | | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать природу шести материков Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | §22, прочитать |  |
| 28 | 09.04 |  | **Вода на Земле.**  Состав гидросферы. Мировой океан.  Воды суши. Вода в атмосфере | 1 | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | Научиться подписывать реки на контурной карте. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §23, прочитать |  |
| 29 | 16.04 |  | **Воздушная одежда Земли.**  Состав атмосферы. Движение воздуха.  Облака. Явления в атмосфере. Погода.  Климат. Беспокойная атмосфера | 1 | ПК, проектор. Презентации и видеофильмы | | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельности. | | §24, прочитать |  |
| 30 | 23.04 |  | **Живая оболочка Земли.**  Понятие о биосфере. Жизнь на Земле | 11 | ПК, проектор. Презентации и видеофильмы | | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §25, прочитать |  |
| 31 | 30.04 |  | **Почва – особое природное тело.**  Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы | 1 | ПК, проектор. Презентации и видеофильмы | | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §26,прочитать |  |
| 32 | 07.05 |  | **Человек и природа.**  Воздействие человека на природу.  Как сберечь природу? | 1 | ПК, проектор. Презентации и видеофильмы | | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | | §27, прочитать |  |
| 33 | 14.05 |  | **Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».**  Обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | 1 | ПК, проектор. Презентации и видеофильмы | | Научиться самодиагностике. | | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. | | Индивидуаль-ные задания. |  |
| 34 | 21.05 |  | Итоговая контрольная работа «Природа Земли» | 1 | Раздаточный материал | | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | | Работа над ошибками |  |
| 35 | 28.05 |  | Резервный урок |  |  | |  | |  |  | |  |  |