**Календарно-тематическое**

**планирование**

по географии

Класс: 5

Учитель: Лукинова Мария Иннокентьевна

Количество часов: 35 часа; в неделю 1 час.

Учебник: И. И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин « География. Начальный курс» 2016г.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География. Начальный курс. 5 класс 35 ч. (1 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Даты проведения**  | **Раздел, тема, содержание**  | **Кол** **часов** | **Оборудование урока**  | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | **Примечание**  |
| **Предметные** | **Метапредметные:****познавательные УУД** **коммуникативныеУУД****регулятивные УУД**  | **Личностные результаты** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 04.09 |  | **Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)****Мир, в котором мы живём.**Мир живой и неживой природы.Явления природы. Человек на Земле | 1 | ПК, проектор, презентация,  | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, пониматьУникальность планеты Земля | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.**Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.**П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. | Развитие личностнойрефлексии,толерантности | Стр 10 №1-4 |  |
| 2 | 11.09 |  | **Науки о природе**Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология | 1 | ПК, проектор, презентация,  | Научиться объяснять значение понятий телои вещество | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.**Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь выделять сходств естественных наук. | Формирование мотивации в изучении науко природе | Стр 17 подумайте 1,2 |  |
| 3 | 18.09 |  | **География–наука о Земле**Физическая и социально-экономическая география— два основных разделагеографии | 1 | ПК, проектор, презентация,  | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнениюс другими науками; объяснять ,для чего изучают географию | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).**Р:** формировать и развиватькомпетентность в области использования ИКТ.**П:** уметь выявлять различия двух частей географии. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничествесо сверстниками | Стр21 подумайте№1-3 |  |
| 4 | 25.09 |  | **Методыгеографических****исследований**Метод, описательный метод, картографический метод, космическийметод, источник географических знаний, Генри Стенли | 1 | ПК, проектор, презентация,  | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способысовременныхгеографическихисследований и применяемые для этого приборы. | **К:** добывать недостающуюинформацию с помощью карт атласа.**Р:** применять методы информационного поиска.**П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование целостного мировоззрения,соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики. | Сделать географическое описание природы своего населенного пункта. |  |
| 5 | 02.10 |  | **Обобщение знаний подраздел« Что изучает география»*****Проверочная работа***Обобщение и практическая отработказнаний и умений по разделу «Чтоизучает география» | 1 | ПК, проектор, презентация,  | Формированиепредставленийо географии, еероли в освоении планетычеловеком,о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителеми одноклассниками.**Р:** уметь определять понятия,строить умозаключения и делать выводы.**П:** уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | Формирование коммуникативнойкомпетентности в сотрудничествесо сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Тест «Что изучает география» |  |
| 6 | 09.10 |  | **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.). Географические открытия древности и Средневековья.****Важнейшие открытия****древности и Средневековья**Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия | 1 | Карты с маршрутами путешественников, ПК, проектор, презентация,  | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. | **К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.**Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).**П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | Формирование целостного мировоззрения. | Стр 29 №1-2 |  |
| 7 | 16.10 |  | **Важнейшие географические открытия. *Практическая работа № 1.* Важнейшие географические открытия.(Работа с контурной картой, учебником, диском)**Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлан­тический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова. | 1 | Карты с маршрутами путешественников, ПК, проектор, презентация,  | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | **К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении.**Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.**П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  | Стр34 №1-5 |  |
| 8 | 23.10 |  | **Контрольная работа «Как люди открывали Землю.** | 1 | Карты с маршрутами путешественников, ПК, проектор, презентация,  | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.**Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Работа над ошибками |  |
| ***2 Четверть*** |
| 9 | 06.11 |  | **Открытия русских путешественников.**Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за триморя». Освоение Сибири. | 1 | Карты с маршрутами путешественников, ПК, проектор, презентация,  | Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. | **К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.**Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.**П:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Стр45 №1-3 |  |
| 10 | 13.11 |  | **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)****Как древние люди представляли себе Вселенную.**Планета, шар, Пифагор, Аристотель | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация,  | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.**Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.**П:** объяснять представления древних людей о Вселенной. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | Стьр45№ 1-3 |  |
| 11 | 20.11 |  | **Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.**Система мира по Николаю Копернику.Представления о Вселенной ДжорданоБруно. Изучение Вселенной ГалилеоГалилеем. Современные представления о Вселенной | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация,  | Научиться читать и понимать текст. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | Стр51№1-5 |  |
| 12 | 27.11 |  | **Соседи Солнца.**Планеты земной группы. Меркурий.Венера. Земля. Марс | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация,  | Научиться составлять характеристику планет по плану. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** объяснять главное отличие Земли от других планет. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | Стр 56 № 1-7 |  |
| 13 | 4.12 |  | **Планеты-гиганты и маленький Плутон.**Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун.Плутон | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация,  | Научиться выделять признаки планет. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Стр 64 № 1-4 |  |
| 14 | 11.12 |  | **Мир звёзд.**Солнце. Многообразие звезд. Созвездия | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация,  | Научиться находить на звёздном небе созвездия. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Стр 69 № 1-4 |  |
| 15 | 18.12 |  | **Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**Астероиды. Кометы. Метеоры.Метеориты | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация,  | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** объяснять особенности различных небесных тел. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §12, прочитать  |  |
| 16 | 25.12 |  | ***Контрольная работа*** **Земля во Вселенной** |  |  | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.**Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Работа над ошибками  |  |
| ***3 Четверть*** |
| 17 | 15.01 |  | **Уникальная планета – Земля.**Земля— планета жизни:благоприятная температура, наличиеводы и воздуха, почвы | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация,  | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Тест «АстероидыКометы. Метеоры. Метеориты» |  |
| 18 | 22.01 |  | **Современные исследования космоса.**Вклад отечественных ученыхК. Э. Циолковского, С. П. Королевав развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация,  | Научиться составлять презентацию о космонавтах. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** изучить важнейшие события в освоении космоса. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Прочитать Современные исследования космоса. |  |
| 19 | 29.01 |  | **Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».** | 1 | ПК, проектор, презентация,  | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Тест «Земля во Вселенной» |  |
| 20 | 05.02 |  | **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)****Стороны горизонта**Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование | 1 | Компас, плакаты по ориентированию  | Научиться определять стороны горизонта. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П:** находить основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §16, прочитать |  |
| 21 | 12.02 |  | **Ориентирование**Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, про­межуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас |  | Компас, плакаты по ориентированию | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.**П:** формулировать алгоритм работы с компасом. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | §17, прочитать  |  |
| 22 | 19.02 |  | **План местности и географическая карта.**Изображение земной поверхностив древности. План местности.Географическая карта. | 1 | План карты; топографическая, физическая | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | §18, прочитать  |  |
| 23 | 26.02 |  | **Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»*****Практическая работа № 2.* Ориентирование по****плану и карте** | 1 | ПК, проектор  | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.**П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Индивидуаль-ные задания. |  |
| 24 | 05.03 |  | **Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)****Как возникла Земля.**Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта,П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет | 1 | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §19, прочитать  |  |
| 25 | 12.03 |  | **Внутреннее строение Земли** Что у Земли внутри? Горные породыи минералы. Движение земной коры | 1 | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, плакат внутренне строение Земли  | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельности, конструированию. | §20, прочитать  |  |
| 26 | 19.03 |  | **Землетрясения и вулканы.*****Практическая работа №3.*Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.**Землетрясения. Вулканы. В царствебеспокойной земли и огнедышащих гор | 1 | Физические карты полушарий и России, ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | §21, прочитать  |  |
| ***4 Четверть*** |
| 27 | 02.04 |  | **Путешествие по материкам.*****Практическая работа №4.*Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.**Евразия. Африка. Северная Америка.Южная Америка. Австралия.Антарктида. Острова | 1 | Физические карты полушарий | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь характеризовать природу шести материков Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | §22, прочитать  |  |
| 28 | 09.04 |  | **Вода на Земле.**Состав гидросферы. Мировой океан.Воды суши. Вода в атмосфере | 1 | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | Научиться подписывать реки на контурной карте. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §23, прочитать  |  |
| 29 | 16.04 |  | **Воздушная одежда Земли.**Состав атмосферы. Движение воздуха.Облака. Явления в атмосфере. Погода.Климат. Беспокойная атмосфера | 1 | ПК, проектор. Презентации и видеофильмы  | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельности. | §24, прочитать  |  |
| 30 | 23.04 |  | **Живая оболочка Земли.**Понятие о биосфере. Жизнь на Земле | 11 | ПК, проектор. Презентации и видеофильмы | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §25, прочитать  |  |
| 31 | 30.04 |  | **Почва – особое природное тело.**Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы | 1 | ПК, проектор. Презентации и видеофильмы | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:**уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §26,прочитать  |  |
| 32 | 07.05 |  | **Человек и природа.**Воздействие человека на природу.Как сберечь природу? | 1 | ПК, проектор. Презентации и видеофильмы | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | §27, прочитать  |  |
| 33 | 14.05 |  | **Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».**Обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | 1 | ПК, проектор. Презентации и видеофильмы | Научиться самодиагностике. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.**Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.**П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. | Индивидуаль-ные задания. |  |
| 34 | 21.05 |  | Итоговая контрольная работа «Природа Земли» | 1 | Раздаточный материал | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Работа над ошибками |  |
| 35 | 28.05 |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |