«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**Астана-столица РК | | **Школа:Мерекенская СОШД** | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Жумашева А.Б.** | | |
| **Класс:** | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | научить определять главную мысль прослушанного текста | | |
| **Цели обучения**  научить понимать сообщение продолжительно-  стью 3-5 минут, извлекая необходимую  информацию и\или определяя последова-  тельность событий | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| понимают сообщение продолжительностью 3-5 минут | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | |
| извлекают необходимую  информацию и\или определяя последова-  тельность событий | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| составляют текст па заданной главной мысли и опорным словам | | |
| **Языковая цель:** | | **Учащиеся могут:**  Что вы хотите, чтобы учащиеся усвоили в конце урока? | | |
| * Знать о туризме, о достопримечательностях Казахстана | | |
| **Ключевые слова и фразы\Словарный запас и терминология на конкретную тему:**  Путешествие, достопримечательность, турист. | | |
|  | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** | | |
| *Вопросы для обсуждения:* | | |
| «К сожалению,, я думаю…,во-первых,…во-вторых… », | | |
| *Можете ли вы сказать, почему…?* | | |
|  | | |
| *Подсказки:* | | |
|  | | |
| **Предыдущее обучение** | | Могут составить текст и рассказать о знаменитых достопримечательностях разных стран | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемые сроки** Определите время,в течение котороговы намереныпроводить каждоезадание.  Обдумайте времядля введения /  начала задания ивремя дляобратной связи. | **Планируемые действия(замените записи ниже запланированными действиями)** | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  5 минут  5 минут | **ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В КЛАССЕ:**  Докладывают о готовности к уроку  **Психологический настрой** на урок  ,.Привет, друзья,,  Видео позитив  Создание эмоционального теплого климата в классе  **Деление на группы** ,,Соедини Мазаику,,  Раздаю фрагменты картин ,,Эйфелева башня,, ,,Байтерек,, ,,Часы Бигбен,. …  Выбирают и рассаживаются по группам  **Опрос Д/З**  Игра«Поймай вопрос»  Задают вопросы, кидают мяч | | видео позитив  карточки  мяч | |
| Середина урока  1О минут    1О минут  5 минут | **Просмотр видео** ,,Туристы в Казахстане,,  Составление маршрутной карты/план/схема  Составление толстых и тонких вопросов  группы составляют вопросы  По истечении времени Задают другой группе /меняются/  Составление критериев  Оценивание:  Метод «Две звезды и одно пожелание»  Физминутка | | Видеоматерал  Флипчарт  маркеры | |
| Конец урока  1О минут | Прием «Синквейн» на тему «Путешественник»  Развитие навыков составления стихотворения по алгоритму и пополнение словарного запаса слов.  Контроль усвоения знаний. Работа в паре | | Таблица | |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность** | |
| Словесное поощрение, учет лидерских способностей, слабо мотивированным ученикам , применяя ,,карточки помощи,, , ,,Памятки для учащихся,, , Использование игровых моментов | смайлики  словесное поощрение  Взаимооценивание  cмайлики  ,Две звезды,одно пожелание,,  Взаимооценивание | | История  Информатика  Литература  Казахский язык  Физминутка | |
|  | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | | |
|  | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли хорошо (с учетом преподования и учения?)  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподования и учения?)  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | | |