«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы .

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:**Астана-столица РК | **Школа:Мерекенская СОШД** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Жумашева А.Б.** |
| **Класс:** | **Количество** **присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | научить определять главную мысль прослушанного текста |
| **Цели обучения**научить понимать сообщение продолжительно-стью 3-5 минут, извлекая необходимуюинформацию и\или определяя последова-тельность событий  | **Все учащиеся смогут:** |
| понимают сообщение продолжительностью 3-5 минут |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| извлекают необходимуюинформацию и\или определяя последова-тельность событий  |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| составляют текст па заданной главной мысли и опорным словам  |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся могут:**Что вы хотите, чтобы учащиеся усвоили в конце урока? |
| * Знать о туризме, о достопримечательностях Казахстана
 |
| **Ключевые слова и фразы\Словарный запас и терминология на конкретную тему:**Путешествие, достопримечательность, турист. |
|  |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** |
| *Вопросы для обсуждения:* |
| «К сожалению,, я думаю…,во-первых,…во-вторых… », |
| *Можете ли вы сказать, почему…?* |
|  |
| *Подсказки:* |
|  |
| **Предыдущее обучение** | Могут составить текст и рассказать о знаменитых достопримечательностях разных стран |
| **План** |
| **Планируемые сроки** Определите время,в течение котороговы намереныпроводить каждоезадание.Обдумайте времядля введения /начала задания ивремя дляобратной связи. | **Планируемые действия(замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока5 минут5 минут | **ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В КЛАССЕ:** Докладывают о готовности к уроку**Психологический настрой** на урок,.Привет, друзья,,Видео позитивСоздание эмоционального теплого климата в классе**Деление на группы** ,,Соедини Мазаику,,Раздаю фрагменты картин ,,Эйфелева башня,, ,,Байтерек,, ,,Часы Бигбен,. … Выбирают и рассаживаются по группам**Опрос Д/З**Игра«Поймай вопрос»Задают вопросы, кидают мяч | видео позитивкарточкимяч |
| Середина урока1О минут  1О минут 5 минут | **Просмотр видео** ,,Туристы в Казахстане,,Составление маршрутной карты/план/схемаСоставление толстых и тонких вопросовгруппы составляют вопросы По истечении времени Задают другой группе /меняются/Составление критериев Оценивание:Метод «Две звезды и одно пожелание»Физминутка | ВидеоматералФлипчартмаркеры |
| Конец урока1О минут | Прием «Синквейн» на тему «Путешественник»Развитие навыков составления стихотворения по алгоритму и пополнение словарного запаса слов.Контроль усвоения знаний. Работа в паре | Таблица |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность** |
| Словесное поощрение, учет лидерских способностей, слабо мотивированным ученикам , применяя ,,карточки помощи,, , ,,Памятки для учащихся,, , Использование игровых моментов | смайликисловесное поощрениеВзаимооценивание cмайлики,Две звезды,одно пожелание,,Взаимооценивание  | История ИнформатикаЛитератураКазахский языкФизминутка |
|  | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли хорошо (с учетом преподования и учения?)Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподования и учения?)Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?  |