|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана 16. «Что такое Интернет?»** | | | | |
| **Дата Класс 7 Русский язык Урок 52 (3)** | | | | |
| **Тема урока: «Что такое Интернет?»** | | | | |
| **Цели обучения** | **Учащиеся должны уметь:**   1. — понимать основное содержание текста, извлекая глав­ную и второстепенную, известную и неизвестную информацию; 2. — участвует в диалоге по предложенной проблеме, аргу­ментируя свою точку зрения; 3. — выявлять структурные части и их элементы (предложе­ния, абзацы), раскрывающие основную мысль; 4. — формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений; 5. — писать разные виды эссе, в том числе аргументированное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме **и/или** авторской позиции; 6. — корректировать текст, исправляя смысловые, фактиче­ские, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста; 7. — использовать паронимы, термины; аллегорию, инвер­сию, анафору; 8. — правильно писать гласные после шипящих и *ц, не* **с**   разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи. | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут:**  **Знать** определение понятия “Интернет”; правило правописания данного понятия.  **Уметь** понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию; уча­ствовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; выражать свое мнение, аргументируя его; выявлять структурные части и их элементы (предложения, абза­цы), раскрывающие основную мысль; формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений; использовать вводные слова для построения аргументации; писать эссе на заданную тему; анализировать ассоциативное поле слова; описывать пред­мет или явление на основе ассоциативного поля слова; визитную карточку обособленного определения; ставить знаки препинания при обособленных определениях; писать слово *Интернет* / *ин­тернет* с прописной или строчной буквы в зависимости от его значения; доказывать, что данные слова являются синонимами, определения — обособленными.  **Использовать** знания о причастии при составлении его словесного портрета. | | | |
| **Многие учащиеся будут:**  **Знать** о преимуществах и недостатках влияния Интернета на жизнь человека.  **Уметь** налаживать логические связи с помощью текстов разных типов между понятиями “человек” — “Интернет”.  **Использовать** знания о роли Интернета в жизни человека при написании текстов разных типов и стилей речи. | | | |
| **Некоторые учащиеся будут** использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности. | | | |
| **Критерии оценивания**   * *Определяет значение терминов.* * *Составляет простой и сложный план.* * *Использует правильно глагол и его формы.* * *Отвечает на поставленные вопросы.* * *Заполняет таблицы: записывает свое мнение, исправляет ошибки в тексте.* | | | | |
| **Межпредметные связи**: связь с уроками истории, русского языка, изобразительного искусства. | | | | |
| **Навыки использования ИКТ**: интерактивная доска, интернет-ресурсы, представленные в мультимедийной форме информационных материалов (видеофрагмент). | | | | |
| **Предшествующие знания.**  **Аудирование и говорение:**   1. понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 2. определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания и т.д.; 3. прогнозировать развитие сюжета, по ключевым словам; 4. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме.   **Чтение:**   1. определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста; 2. понимать основную информацию текста, извлекая известную и неизвестную информацию; 3. формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности; 4. извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения.   **Письмо:**   1. излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний от 3-го лица; 2. представлять информацию в виде текста с использованием различных шрифтов и цветов; 3. писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание; 4. корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа. | | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурсы и оценивание** |
| 0-5 мин | **1.Мотивация**  Приветствие учеников, проверка готовности к уроку, пожелание успеха в работе. | Работает над «Деревом предсказаний».  Отвечают на вопросы:   1. Что для тебя Интернет? 2. Представляешь ли ты свою жизнь без Интернета? Почему? 3. Можно ли назвать Интернет частью молодёжной культуры?   Объясняет, почему ты так думаешь. | Прием интерактивного обучения «Дерево предсказаний» |
| 6-12 мин | **2.Актуализация знаний.**  **Индивидуальная работа.**  Учитель даёт задание создать рекламу Интернета. | |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | | **Учащийся** | | | Создаёт рекламу Интернета. | Умеет составлять рекламу Интернета, используя в предложениях вводные слова. | | |  |
| 13-36 мин | **3.Открытие нового.**  **Групповая работа.**   1. Прочитайте текст. 2. Назовите положительные и отрицательные стороны распространения Интернета. 3. Отвечают на вопросы: «*Что такое интернет зависимость?*», «*Сталкивались ли вы с этим?*» 4. Используя приём «Да- нет».   Какие предложения соответствуют содержанию текста?  Да - ν, нет - ×.  Спишите верные высказывания.  **Индивидуальная работа.**   1. Прочитайте слова и словосочетания. 2. Запишите их в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. | **Упражнение 321 стр 173-174**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | | **Учащийся** | | | Понимает основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию.  Формулирует различные вопросы на основе выводов и заключений. | Выделяет в тексте основную, главную информацию, её систематизацию.  Приводит 3 примера пользы интернета и 3 примера недостатка интернета | |   **Упражнение 324**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | | **Учащийся** | | | Понимает основное содержание. | Умеет писать слово Интернет/интернет с прописной или строчной буквы; высказывать своё мнение, аргументируя его. Вставляет гласные в корне слова. | | | Приём «Инсерт».  Раздаточный материал 2  Листы оценки работы в группе  Памятка работы в группах  Учебник стр 176 |
| **36 - 38 мин** | **4. Итоги урока. Этап рефлексии**. | Обсуждают эпиграф : «*Компьютерная программа делает то, что вы приказали ей сделать, а не то, что вы хотели, чтобы она сделала*» | Обсуждение |
| **39-40 мин** | **5.Информация о домашнем задании.**  **Упражнение 323 А, Б, В письменно.** | | | |