КСП № 33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4: Ресурсы планеты земля. Синтаксис и пунктуация** | | | **Школа:** | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:** | |
| **Класс:** 9 | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | | **Охрана ресурсов Земли. Знаки препинания в СПП.** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.1.4.1прогнозировать содержание по финалу текста  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся буду учиться:  9.1 - прогнозировать содержание по финалу текста;  9.4 - анализировать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | | |
| **Критерий оценивания** | При оценивании ответов учащихся учитываются: полнота их ответов на вопросы, умение формулировать свои мысли, правильное использование терминов, логичное, грамотное изложение содержания текстов, правильное пунктуационное, орфографическое, грамматическое оформление проекта, презентации. | | | |
| **Межпредметные связи** | История Казахстана, всемирная история, география, основы права. | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Учащимся будет представлена презентация, видеоролик | | | |
| **Предварительные знания** | На предыдущем уроке учащиеся обсуждали экологические проблемы. На уроке будет продолжена работа по развитию навыка чтения, читательской грамотности. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурсы и оценивание** |
| 0-5 мин | **1.Мотивация**  Приветствие учеников, проверка готовности к уроку, пожелание успеха в работе.  Сегодня самое тревожное слово «экологическая катастрофа». Ежедневно мы слышим: «Образумьтесь люди! Земля в опасности!» Эти слова так останутся призывами, если мы не осознаем главного. Человечество на пороге экологической катастрофы. И здесь нет преувеличений. | Работает над «Деревом предсказаний».  Записывает свои ассоциации к слову «Охрана ресурсов Земли». | Прием интерактивного обучения «Дерево предсказаний» |
| 6-12 мин | **2.Актуализация знаний.**  **Индивидуальная работа с текстом.**  Учитель дает задание:   1. Прочитайте или прослушайте финал экологической сказки. 2. Определите основную мысль текста.   **Основная мысль сказки заключается в восстановлении экологической системы, пострадавшей от кислотных дождей.** | |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | | **Учащийся** | | | Понимает основное содержание текста, определяет основную мысль текста. | прогнозирует содержание по финалу текста, определяет основную мысль текста | |   **Справочный материал.**  Кислотными называют дожди с повышенным содержанием сернистого газа и оксидов азота. Такие дожди могут появляться в результате извержения вулканов, лесных пожаров. Но, как правило, это ещё деятельность тепловых электростанций, промышленных предприятий, которые выбрасывают в атмосферу оксиды серы и азота вместе с кислой сажей и следами ядовитых металлов – ртути и кадмия. Концентрируясь, они выпадают на землю вместе с дождём.  Кислые осадки снижают урожай, губят естественную растительность, разрушают здания; угрожают и здоровью людей, загрязняя питьевую воду…Кислотные дожди разъедают не только лёгкие человека, но и металлы, краски и даже камень.  Как следствие, кислотные дожди влияют на сокращение биологического разнообразия природы. Это одна из самых страшных проблем для будущего человечества, поскольку исчезнувший вид восстановить принципиально невозможно.  С этим борется компания «Гринпис» | Текст для работы (раздаточный материал 1) |
| 13-36 мин | **3.Открытие нового.**  **Индивидуальная работа.**   1. Приведенные цитаты запишите в виде СПП с придаточными изъяснительными. 2. Расставьте знаки препинания.   **Индивидуальная работа.**   1. Предположите, о чём говорилось в начале притчи, используя ключевые слова:   *Горная вершина, звонкий родничок, побежал вниз, журча и прыгая, полноводная речка, встретила на пути человека, хозяин на земле, поила и омывала всех желающих, человек – плохой хозяин на земле.*   1. Составьте «тонкие» и «толстые» вопросы, ответьте на них.   Поэтическая минутка  **Прочитайте стихотворение.**   1. **Как вы понимаете строки «Всё меньше окружающей природы, Всё больше окружающей среды».** 2. **Предложите идеи для того, чтобы нас окружала природа, а не среда.**   «Синквейн»  Составить «Сиквейн» со словом «Ресурсы» | |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | | **Учащийся** | | | Использует знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | Умеет строить СПП с придаточными изъяснительными.  Правильно расставляет знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | |  1. Д. С. Лихачёв считал, что любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. 2. Д. И. Менделеев исходил из того, что один гектар культурной земли может прокормить двух жителей. 3. Л. Н. Толстой утверждал, что Земля – общая наша мать, она кормит нас, даёт нам приют, радует и любовно обогревает нас. 4. Александр Герцен был убеждён, что грандиозные вещи делаются грандиозными средствами, что одна природа делает великое даром.   **[главное], (прид. изъяс.)**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | | **Учащийся** | | | Понимает основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию.  Прогнозирует содержание по финалу текста; | Умеет выявлять структурные части и их элементы, раскрывающие основную мысль, прогнозировать содержание по финалу текста;  Умеет формулировать тонкие и толстые вопросы. | |  1. **Звонкий родничок, родившийся в глубине горной вершины, побежал вниз, журча и прыгая. Со временем ручей превратился в полноводную речку. Когда-то она встретила на пути доброго человека и поняла, что он хозяин на земле. Речка поила и омывала всех желающих. Через некоторое время она узнала, что человек губит природу. Люди забывали о жизни реки, думая только о своей выгоде. Они засоряли её, загрязняли, сливали в воду яды и нечистоты.** 2. **«ТОЛСТЫЙ»:**   Почему река пришла к выводу о том, что человек – плохой хозяин?  (человек загрязняет и губит природу. Не заботится о том, чтобы оставить потомкам чистую и здоровую планету. Человек проявляет потребительское отношение к природе)  **«ТОНКИЙ»**  Каким природным ресурсом является речка?  (водный возобновляемый ресурс)   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | | **Учащийся** | | | Понимает основное содержание текста, формулирует вопросы и идеи. | Участвует в диалоге с учителем, предлагает идеи | |   Данное высказывание подразумевает необратимые последствия от вмешательства человека в природу. Из-за возведения зданий и сооружений истребляются леса; всё больше берегов рек, озер, морей теряют свою красоту из-за многочисленных турбаз и отелей; в полях – мусор, а не полевые цветы. Именно поэтому среды обитания с каждым годом становится больше, а первозданной природы – всё меньше.  ПРИМЕРНЫЕ ИДЕИ:   * Посадка деревьев и озеленение городов. * Уборка территорий от мусора. * Переход на чистые технологии – строительство солнечных и ветряных электростанций.   Не включайте свет и газ без надобности!  Не ломайте деревья и не рвите цветы!  Не бросайте мусор!  Составляют «синквейн»  Ресурсы.  Возобновляемые, невозобновляемые.  Истощаются, уничтожаются, не восстанавливаются.  Природные ресурсы надо беречь.  Природа. | Раздаточный материал 2  Раздаточный материал 3  Раздаточный материал 4  Раздаточный материал 5 |
| **36 - 38 мин** | **4. Итоги урока. Этап рефлексии**. | Закончите следующие предложения:  Сегодня я узнал (а) …  Было интересно …  Я понял (а), что ….  Теперь я могу…. | рефлексия |
| **39-40 мин** | **5.Информация о домашнем задании.**  **Упражнение 166 стр 106** | | | |

Раздаточный материал 1.

**Задание. Прослушай (прочитай) финал экологической сказки. Определите основную мысль текста. Объясните постановку двоеточия в первом предложении, во 2 предложении - постановку тире. Выпишите два деепричастных оборота.**

1. А тем временем начали появляться первые плоды её деятельности: зацвели сады, зазеленели поля, луга, распустились прекрасные цветы, издавая чудесный аромат.
2. Птицы, звери, насекомые – всё живое радовалось таким переменам, а вместе с ними радовалась и Весна.
3. Их эмоции передались хмурому Солнцу, и оно, расправив лучи, подарило земле ослепительную улыбку, тепло и ласку.
4. И, словно в довершение всеобщего счастья, пошёл дождь! Свежий! Чистый! Родной!
5. Его прозрачные капли, перемешиваясь со слезами, стекали с лица Весны, плакавшей от счастья.

**Слова помощники:** *экологическая система, кислотный дождь.*

Раздаточный материал 2.

* **Приведенные цитаты запишите в виде СПП с придаточными изъяснительными.**
* **Расставьте знаки препинания.**

1. «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе» (Д. С. Лихачёв)
2. «Один гектар культурной земли может прокормить двух жителей» (Д. И. Менделеев)
3. «Земля – общая наша мать, она кормит нас, даёт нам приют, радует и любовно обогревает нас» (Л. Н. Толстой)
4. «Грандиозные вещи делаются грандиозными средствами. Одна природа делает великое даром» (Александр Герцен)

Раздаточный материал 3.

1. **Предположите, о чём говорилось в начале притчи, используя ключевые слова:**

*Горная вершина, звонкий родничок, побежал вниз, журча и прыгая, полноводная речка, встретила на пути человека, хозяин на земле, поила и омывала всех желающих, человек – плохой хозяин на земле.*

1. Составьте «тонкие» и «толстые» вопросы и ответьте на них.

**Притча о речке.**

Река старалась изо всех сил справиться. Она очищалась грунтовыми водами, восполняла свои силы осадками и снова дарила радость всем, живущим на земле. Она все еще верила людям и ждала, что о ней начнут заботиться, но время шло, а ее надежды не оправдывались. Протекая мимо сверкающего огнями города, река несла свои мутные воды с нефтяными пятнами на поверхности и множеством бумажного и пластикового мусора. И вдруг она заметила на берегу своего старого знакомого – того первого человека, который когда-то встретился на ее пути. Она вспомнила его добрые теплые руки, которые когда-то с любовью погрузились в ее тогда еще чистые воды. Сейчас он, желая помочь реке, привел на берег шумную ораву мальчишек и девчонок, которые дружно вылавливали из воды мусор и тряпками собирали с поверхности мазутную пленку. И река вдруг поверила, что это еще не конец. Что этот человек и эти дети помогут ей, что она будет жить. Она поверила, что будет жить и будет дарить добро и радость этому миру

Раздаточный материал 4.

**Прочитайте стихотворение.**

**Как вы понимаете строки «Всё меньше окружающей природы, Всё больше окружающей среды».**

**Предложите идеи для того, чтобы нас окружала природа, а не среда.**

**РОБЕРТ РОЖДЕСТВЕНСКИЙ**

**«КРОМСАЕМ ЛЁД...»**

Кромсая лёд, меняем рек теченье,  
Твердим о том, что дел невпроворот,  
Но мы еще придем просить прощенья  
У этих рек, барханов и болот,  
У самого гигантского восхода,  
У самого мельчайшего малька,  
Пока об этом думать неохота,  
Сейчас нам не до этого… пока.  
Аэродромы, пирсы и перроны,  
Леса без птиц и земли без воды.  
Всё меньше окружающей природы,  
Всё больше окружающей среды…

Раздаточный материал 5.

Составить «Сиквейн» со словом «Ресурсы»