Консультация для педагогов «Дидактически игры с палочками Кюизенера для детей 3–5 лет»

Бельгийский учитель начальной школы Джордж **Кюизинер***(1891-1976)* разработал универсальный **дидактический** материал для развития у **детей** математических способностей. **Палочки Кюизенера — это счетные палочки**, которые еще называют *«числами в цвете»*, цветными **палочками**, цветными числами, цветными линеечками. В наборе содержатся **палочки-призмы** 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. **Палочки** одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина **палочки**, тем большее значение числа она выражает.

Плюсы методики **Кюизенера** :

- Эта методика универсальна. Ее применение не противоречит никаким другим методиками, а потому она может быть использована как отдельно, так и в сочетании с другими методиками, дополняя их.

- Хотя **палочки Кюизенера** предназначены непосредственно для обучения математике и объяснения математических концепций, они оказывают дополнительное положительное воздействие на ребенка: развивают мелкую моторику пальцев, пространственное и зрительное восприятие, приучают к порядку.

- **Палочки Кюизенера просты и понятны**, работу с ними малыши воспринимают как игру.

Опыт **Кюизенера** нашел отражение в книге "Числа и цвета" (1952 г., Комплект цветных счетных **палочек** изготовлен по аналогии с венгерским вариантом учебного пособия, известного под названием "**Кюизенер**". С математической точки зрения **палочки это множество**, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. Цвет и величина, моделируя число, подводят **детей** к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно как результат его самостоятельной практической деятельности.

Использование "чисел в цвете" позволяет одновременно развивать у **детей** представление о числе на основе счета и измерения. К выводу, что число появляется в результате счета и измерения, дети приходят на базе практической деятельности, в результате разнообразных упражнений. Как известно, именно такое представление о числе является наиболее полноценным.

С помощью цветных **палочек детей** также легко подвести к осознанию отношений больше-меньше, больше-меньше на., научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, освоить в процессе этой практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости, поупражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.

Кроме этого, играя с **палочками**, дети осваивают такие понятия как "левое", "длинное", "между", "каждый", "одна из. ", "какой-нибудь", "быть одного и того же цвета", "быть не голубого цвета", "иметь одинаковую длину" и др.

**Палочки как дидактическое** средство вполне соответствуют специфике и особенностям математических представлений дошкольников, уровню развития детского мышления.

Специалисты делят занятия на два ключевых этапа:

Знакомство с материалами. В таком случае все выполняемые упражнения будут направлены на тренировку зрительного восприятия, развитие мелкой моторики. Во многом подобные тренировки аналогичны играм с мозаикой и кубиками. Все что требуется от малыша – складывать фигуры. Для этого не потребуется серьезных навыков, а сам процесс интересный, оставляет много простора для фантазии.

Выполнение практических упражнений. Они направлены на то, чтобы знакомиться со счетом, многими арифметическими понятиями. В таком случае можно просить у ребенка составить какую-то фигуру, разделить **палочки** по определенному признаку, длине, цвету, сложить, отнять или поделить определенные числа. Это очень важно для получения представлений о том, как работает математика.