**Тема**: Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го,

 2-го,3-го склонения.

**Цель:**

1. Создать условия для формирования умения правильного написания безударных падежных окончаний имен существительных;

Ожидаемый результат:

1. ученик сможет по алгоритму определить падежные безударные окончания существительных
2. смогут составить словосочетания и правильно писать падежные окончания;
3. смогут самостоятельно подобрать имена существительные с безударным окончанием

**Форма организации урока**: по технологии ЛОО

**Методы и приёмы обучения**: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический.

**Формы учебной работы**: фронтальная, в группах, в парах, дифференцированная.

**Оборудование**: слайдовая презентация, личностно-ориентированный план, алгоритм.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока / | Содержание урока |
| время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I.Мотивационно-целевой этап.****1)***Эмоционально-психологический настрой* *Создание ситуации успеха**(***2 мин.)****2***)Каллиграфическая минутка****4 мин****.*3) проверка теоретических знаний**(8 мин)****3)Постановка цели****(5 мин)****II.Операционный этап.****( 21 мин)****III. Рефлексия.**Итог урока.3 минВыбор домашнего задания.1 мин.( на слайде) | . -Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!Каким вы хотите видеть урок? (познавательным, интересным.)- Ребята, а я предлагаю вам работать под девизом: «**Душу и сердце в работу вложи,** **Каждой секундой в труде дорожи.»**Думаю, мы совершим много интересных открытий. Согласны? Откройте свои тетради,запишите дату , классная работа***.*** А начнем мы с коррекции своего почерка.- Если правильно назовете слова, то догадаетесь сами, написание какой буквы будем повторять.1. Кто играет на скрипке? **(скрипач)**
2. кто выступает в цирке? **(циркач)**
3. Кто лечит больных? **(врач)**

- Какая орфограмма объединяет все эти слова? (у существительных мужского рода с шипящими на конце мягкий знак не пишется) - На какую букву оканчиваются эти слова? (буква **«ч»**)- запишите в тетради строчку: заглавная и строчная буква **Чч**в соединении.- Какие правила правописания мы знаем, связанные с этой буквой? (**ча**пиши с буквой **а**, **чу**пиши с буквой **у**, сочетания **чк-чн**пишутся без мягкого знака).- Запишите на следующей строке эти сочетания: **ча чу чк чн**.На следующей строчке слова с данными сочетаниями **чайка чудак тучка сочник**К какой части речи относятся данные слова?- Что такое имя существительное? *(Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы*кто? что?*и обозначает предмет)*- Назовите постоянные признаки имён существительных. (*Род, склонение)*- Назовите непостоянные признаки имён существительных. *(Число, падеж)* Определите склонение каждого существительного. ***Работа в группах.*** Просклоняйте эти существительные, впишите падежное окончание*. ( чайка- рука, чудак-небо,степь- лошадь)* - Легко ли было определить, какую букву писать в окончании существительных? (предположение детей)- В каких словах окончание не вызвало затруднений? Почему? ( *В данных словах окончание ударное, мы ясно слышим звук.)*- В каких словах появилось сомнение в написании окончаний? Почему?(*Окончания безударные, на месте безударного гласного звука при письме есть опасность выбрать не ту букву*)  - Как вы будете действовать? ( *подобрать такое слово, в котором тот же корень, что и в проверяемом, но опасное место стало безопасным*) Определите тему нашего урока.Как вы думаете, над чем мы сегодня будем работать на уроке? Поставьте цели в паре. Озвучьте на класс.  *(Узнать правило проверки безударных падежных окончаний имён существительных.)* - Давайте воспользуемся уже знакомым нам способом действия – *безударный гласный проверяю ударным -*для решения орфографической задачи не только в корне, но и в окончании. Для этого мы должны действовать по алгоритму**: ( на слайде)**        *1. Определить тип  склонения.**2. Подставить на место проверяемого проверочное слово того же склонения в той же форме.**3.Написать в окончании слова ту же букву, что и в окончании проверочного.***Вывод**: Проверочным для безударного окончания имени существительного будет слово того же склонения, в том же падеже, что и проверяемое, но с ударным окончанием.А теперь проверим в работе нашу памятку и выполним задания личностно-ориентированного плана. Возьмите индивидуальный план.-Прочитайте, что надо знать и уметь, чтобы работать на уроке. -Прочитайте задание 1-го уровня. Что необходимо сделать в этом задании? **Уровень 1.**  Спишите существительные, раскрыв скобки, поставьте их в нужную форму. Выделите окончания у этих существительных и определите падеж и склонение. *По(речка), у(озеро),на (верхушка), с (обложка), о (рыбак), к(дверь)***Самопроверка** Время вышло. Оцените работу. Посчитайте свои баллы . Отметьте своё настроение в цветограмме. Какие были затруднения?* Что можете посоветовать
* Приступаем к заданию 2 уровня

 **Уровень 2** Составь словосочетания. Укажи падеж и склонение.*Смотрит, на, степь; летит, в, самолёт; рисунок, на, асфальт; побежал, по, дорога; узнал, о, встреча; отказался ,от, помощь.****Взаимопроверка***. Время работы вышло. Поменяйтесь тетрадями, проверьте и оцените работу соседа по ключу -Кому было сложно?* Что можете посоветовать?

- Какой цели мы достигли, выполнив это задание?Назначение консультантов. ***ФИЗМИНУТКА**** Кто приступил к выполнению задания 3 уровня?
* Кто успел его выполнить? (прочитайте).

**Уровень 3.** Самостоятельно подобрать существительное с безударным падежным окончанием, верно его вписать *Телеграмма для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Рассказ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Сидит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Сок из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Гулял в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*Оцените работу. Отметьте своё настроение в цветограмме.**Дополнительное задание:** Отгадать ребусы. С отгадками составь и напиши предложения. Определи падеж имён существительных.Картинки по запросу вишня картинка для детейребусыребусыКартинки по запросу дерево картинкаребусыребусыребусы **ребусыребусыребусы**Картинки по запросу ель картинка для детей **Картинки по запросу пень картинка для детей** **А** **Блиц- опрос.** Приём « Кардиограмма**»** **1.*Какая часть речи называется  именем существительным?*** Имя существительное  – это часть речи, которая обозначает   предмет и отвечает на вопросы  кто? что?(+)***2****.****Что называют  склонением?***  Изменением имен существительных по родам?(-)**3.*Как определить склонение имени существительного в именительном падеже единственного числа?*** с помощью рода и окончания.(+)***4.Как определить падеж у существительных с безударным окончанием?*** С помощью проверочного слова(+)**5.Существительное**  « книга» в предложном падеже имеет окончание-и ? (-) Давайте проверим нашу работу .У кого ритм совпал с моим. **( на слайде)**-Ребята, над какой темой урока мы сегодня с вами работали, что повторили ? Достигли ли вы поставленной цели?Удалось ли решить поставленную задачу? Что пока не удалось? - Довольны ли вы своей работойСколько баллов вам удалось набрать за урок?* Какое настроение было преобладающим на уроке?

Выберите себе задание того уровня, который вызвал у вас затруднения.Предлагаю вам выбрать в качестве упражнения для отработки полученных на уроке навыков следующие виды заданий:1) №142на стр.53 (списать текст, вставить пропущенные буквы.Определить склонение и падеж.2)упр 144.Выписать имена существительные 2-го склонения.Определить падеж * 3). Придумать рассказ из 5-7 предложений на тему: «Первый снег», используя имена существительные: снежинка, заморозок, лучик, оттепель, солнышко, парк, аллея, скамейка

- ***Продолжите предложения***: **( на слайде)**• Самым интересным было…• Мне понравилось…• Я испытывал затруднения…• За что я могу похвалить товарищей…• Я работал с… настроением.• Я доволен собой и своей работой.У вас на партах лежат кружочки разного цвета. Оцени свою работу на уроке:*Зелёный кружок* - работал отлично. Могу помочь товарищу.*Синий кружок* - работал хорошо, всё понимаю.*Жёлтый* - работал хорошо, иногда нуждаюсь в помощи*Красный* - было интересно работать, но прошу помощи    - Спасибо за урок! | Учащиеся мысленно настраиваются на урокЗащита спикерами Ответы учащихся.Ставят цель, проговаривают вслухвзаимопроверкаАнализируют результаты, делают выводыВыполняют уровень. Производят взаимопроверку и взаимооценку. Оценивают свою работу.Учащиеся отмечают ответы. Сверяются с ответом. |