**Тема**: Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го,

2-го,3-го склонения.

**Цель:**

1. Создать условия для формирования умения правильного написания безударных падежных окончаний имен существительных;

Ожидаемый результат:

1. ученик сможет по алгоритму определить падежные безударные окончания существительных
2. смогут составить словосочетания и правильно писать падежные окончания;
3. смогут самостоятельно подобрать имена существительные с безударным окончанием

**Форма организации урока**: по технологии ЛОО

**Методы и приёмы обучения**: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический.

**Формы учебной работы**: фронтальная, в группах, в парах, дифференцированная.

**Оборудование**: слайдовая презентация, личностно-ориентированный план, алгоритм.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока / | Содержание урока | |
| время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I.Мотивационно-целевой этап.**  **1)***Эмоционально-психологический настрой*  *Создание ситуации успеха*  *(***2 мин.)**  **2***)Каллиграфическая минутка*  ***4 мин****.*  3) проверка теоретических знаний  **(8 мин)**  **3)Постановка цели**  **(5 мин)**  **II.Операционный этап.**  **( 21 мин)**  **III. Рефлексия.**  Итог урока.  3 мин  Выбор домашнего задания.  1 мин.  ( на слайде) | . -Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!  Каким вы хотите видеть урок? (познавательным, интересным.)  - Ребята, а я предлагаю вам работать под девизом: «**Душу и сердце в работу вложи,**  **Каждой секундой в труде дорожи.»**  Думаю, мы совершим много интересных открытий. Согласны?  Откройте свои тетради,  запишите дату , классная работа***.***  А начнем мы с коррекции своего почерка.  - Если правильно назовете слова, то догадаетесь сами, написание какой буквы будем повторять.   1. Кто играет на скрипке? **(скрипач)** 2. кто выступает в цирке? **(циркач)** 3. Кто лечит больных? **(врач)**   - Какая орфограмма объединяет все эти слова? (у существительных мужского рода с шипящими на конце мягкий знак не пишется) - На какую букву оканчиваются эти слова? (буква **«ч»**)  - запишите в тетради строчку: заглавная и строчная буква **Чч**в соединении.  - Какие правила правописания мы знаем, связанные с этой буквой? (**ча**пиши с буквой **а**, **чу**пиши с буквой **у**, сочетания **чк-чн**пишутся без мягкого знака).  - Запишите на следующей строке эти сочетания: **ча чу чк чн**.  На следующей строчке слова с данными сочетаниями **чайка чудак тучка сочник**  К какой части речи относятся данные слова?  - Что такое имя существительное? *(Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы*кто? что?*и обозначает предмет)*  - Назовите постоянные признаки имён существительных. (*Род, склонение)*  - Назовите непостоянные признаки имён существительных. *(Число, падеж)*  Определите склонение каждого существительного.  ***Работа в группах.*** Просклоняйте эти существительные, впишите падежное окончание*. ( чайка- рука, чудак-небо,степь- лошадь)*  - Легко ли было определить, какую букву писать в окончании существительных? (предположение детей)  - В каких словах окончание не вызвало затруднений? Почему? ( *В данных словах окончание ударное, мы ясно слышим звук.)*  - В каких словах появилось сомнение в написании окончаний? Почему?(*Окончания безударные, на месте безударного гласного звука при письме есть опасность выбрать не ту букву*)    - Как вы будете действовать? ( *подобрать такое слово, в котором тот же корень, что и в проверяемом, но опасное место стало безопасным*)  Определите тему нашего урока.  Как вы думаете, над чем мы сегодня будем работать на уроке? Поставьте цели в паре. Озвучьте на класс.  *(Узнать правило проверки безударных падежных окончаний имён существительных.)*  - Давайте воспользуемся уже знакомым нам способом действия – *безударный гласный проверяю ударным -*для решения орфографической задачи не только в корне, но и в окончании. Для этого мы должны действовать по алгоритму**: ( на слайде)**  *1. Определить тип  склонения.*  *2. Подставить на место проверяемого проверочное слово того же склонения в той же форме.*  *3.Написать в окончании слова ту же букву, что и в окончании проверочного.*    **Вывод**: Проверочным для безударного окончания имени существительного будет слово того же склонения, в том же падеже, что и проверяемое, но с ударным окончанием.  А теперь проверим в работе нашу памятку и выполним задания личностно-ориентированного плана. Возьмите индивидуальный план.  -Прочитайте, что надо знать и уметь, чтобы работать на уроке. -Прочитайте задание 1-го уровня. Что необходимо сделать в этом задании?  **Уровень 1.**  Спишите существительные, раскрыв скобки, поставьте их в нужную форму. Выделите окончания у этих существительных и определите падеж и склонение. *По(речка), у(озеро),на (верхушка), с (обложка), о (рыбак), к(дверь)*  **Самопроверка**  Время вышло. Оцените работу. Посчитайте свои баллы .  Отметьте своё настроение в цветограмме.  Какие были затруднения?   * Что можете посоветовать * Приступаем к заданию 2 уровня   **Уровень 2**  Составь словосочетания. Укажи падеж и склонение.  *Смотрит, на, степь; летит, в, самолёт; рисунок, на, асфальт; побежал, по, дорога; узнал, о, встреча; отказался ,от, помощь.*  ***Взаимопроверка***. Время работы вышло. Поменяйтесь тетрадями, проверьте и оцените работу соседа по ключу  -Кому было сложно?   * Что можете посоветовать?   - Какой цели мы достигли, выполнив это задание?  Назначение консультантов.  ***ФИЗМИНУТКА***   * Кто приступил к выполнению задания 3 уровня? * Кто успел его выполнить? (прочитайте).   **Уровень 3.** Самостоятельно подобрать существительное с безударным падежным окончанием, верно его вписать  *Телеграмма для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Рассказ о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Сидит на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Сок из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Гулял в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  Оцените работу. Отметьте своё настроение в цветограмме.  **Дополнительное задание:** Отгадать ребусы. С отгадками составь и напиши предложения. Определи падеж имён существительных.  Картинки по запросу вишня картинка для детейребусыребусыКартинки по запросу дерево картинкаребусыребусыребусы  **ребусыребусыребусы**Картинки по запросу ель картинка для детей  **Картинки по запросу пень картинка для детей** **А**  **Блиц- опрос.** Приём « Кардиограмма**»**  **1.*Какая часть речи называется  именем существительным?***  Имя существительное  – это часть речи, которая обозначает   предмет и отвечает на вопросы  кто? что?(+)  ***2****.****Что называют  склонением?***   Изменением имен существительных по родам?(-)  **3.*Как определить склонение имени существительного в именительном падеже единственного числа?***  с помощью рода и окончания.(+)  ***4.Как определить падеж у существительных с безударным окончанием?***  С помощью проверочного слова(+)  **5.Существительное**  « книга» в предложном падеже имеет окончание-и ? (-)  Давайте проверим нашу работу .У кого ритм совпал с моим. **( на слайде)**  -Ребята, над какой темой урока мы сегодня с вами работали, что повторили ?  Достигли ли вы поставленной цели?  Удалось ли решить поставленную задачу? Что пока не удалось?  - Довольны ли вы своей работой  Сколько баллов вам удалось набрать за урок?   * Какое настроение было преобладающим на уроке?   Выберите себе задание того уровня, который вызвал у вас затруднения.  Предлагаю вам выбрать в качестве упражнения для отработки полученных на уроке навыков следующие виды заданий:  1) №142на стр.53 (списать текст, вставить пропущенные буквы.Определить склонение и падеж.  2)упр 144.Выписать имена существительные 2-го склонения.Определить падеж   * 3). Придумать рассказ из 5-7 предложений на тему: «Первый снег», используя имена существительные: снежинка, заморозок, лучик, оттепель, солнышко, парк, аллея, скамейка   - ***Продолжите предложения***: **( на слайде)**  • Самым интересным было…  • Мне понравилось…  • Я испытывал затруднения…  • За что я могу похвалить товарищей…  • Я работал с… настроением.  • Я доволен собой и своей работой.  У вас на партах лежат кружочки разного цвета. Оцени свою работу на уроке: *Зелёный кружок* - работал отлично. Могу помочь товарищу. *Синий кружок* - работал хорошо, всё понимаю. *Жёлтый* - работал хорошо, иногда нуждаюсь в помощи *Красный* - было интересно работать, но прошу помощи  - Спасибо за урок! | Учащиеся мысленно настраиваются на урок    Защита спикерами  Ответы учащихся.  Ставят цель, проговаривают вслух  взаимопроверка  Анализируют результаты, делают выводы  Выполняют уровень.  Производят взаимопроверку и взаимооценку.  Оценивают свою работу.  Учащиеся отмечают ответы. Сверяются с ответом  . |