**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
Вулканы Земли**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. **Цель урока**:создать условия для формирования знаний о вулканах, и понимания причин возникновения вулканов;

обеспечить усвоение учащимися новых понятий и терминов: вулкан, кратер, конус, жерло, действующий вулкан, потухший вулкан, магма, лава.

**9.Планируемые результаты:**

***предметные***

знать строение вулкана, их виды;

уметь устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами;

объяснять причины возникновения вулканов;

приводить примеры вулканической опасности, прогнозирования извержений и их последствий;

определять на карте местоположение вулканов и наносить их на контурную карту.

***личностные***

осознание взаимосвязи между строением земной коры и процессами происходящими в ней;

создание упрощенной схемы вулкана.

***метапредметные***

умение находить в разных источниках и анализировать информацию

умение обобщать, делать выводы, находить закономерности, анализировать схемы, составлять схемы

1. ***Тип урока*** *урок открытия новых знаний*
2. ***Формы работы учащихся*** *коллективная, групповая, фронтальная, самостоятельная*
3. ***Необходимое техническое оборудование*** *персональный компьютер, мультимедийный проектор*
4. ***Структура и ход урока***

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **1.** | Подготовка класса к року.  **Внимание! Проверь, дружок,**  **Готов ли ты начать урок!**  **Все ли на месте? Все ли в порядке:**  **Книжки, ручки и тетрадки?**  **Есть у нас девиз такой:**  **Все, что надо под рукой!**  **Сядьте правильно все за парты свои,**  **Ведь урок географии  начинаем мы!** | Обучающиеся готовят своё рабочее место. | Учебно- познавательный интерес к географии | Знать основные правила работы в кабинете географии | Умение работать с атласом, учебником и раздаточным материалом |
| **2.** | *Мотивация к учебной деятельности*  - Земные недра человечеству практически недоступны.  И поэтому они таят в себе  очень много загадок,  которые люди стремятся разгадать.  Но есть на Земле места,  где можно заглянуть  в земное “нутро”  и даже потрогать вещество,  только что поднятое из глубин Земли.  **Учитель предлагает обучающимся**  **совершить**  **путешествие в глубины литосферы**  - Сегодня мы начнём знакомство с процессами, происходящими в земной коре, а с какими вам предстоит сейчас узнать, отгадав загадки.  Учитель загадывает обучающимся загадки.  1. Носит бабка  Снежную шапку  Каменные бока,  Закутанные в облака.  *(гора)*  2. В огне горы родился –  От огня убежал  С огнем разлучился  И в небе пропал.  *(дым)*  3. Жевать – не жую  А все поедаю, сжигаю.  *(огонь)*  4. Знаете ли вы такой географический объект, который объединял бы все три слова- отгадки: гора, дым, огонь? *(вулкан)*  Итак, о каком же природном явлении сегодня пойдет речь? *(о вулканах)* Следовательно ,  **Тема нашего урока “Вулканы”**  - Скажите, а что вы знаете о вулканах? | Обучающиеся, отгадывая загадки,  формулируют тему урока | Понимание роли и значения географических знаний | Определять явление природы по просмотренному видеосюжету | Умение сформулировать тему урока |
| **3.** | *Определение цель и задач урока*.  -Достаточно ли тех знаний о вулканах, которые у вас имеются?  Какую же цель мы с вами поставим на урок?    - А какими путями мы с вами пойдём, которые позволят нам достигнуть поставленную цель? | Цель: **получить знания о вулканах и вулканической деятельности.**.  Формулируют 1 задачу: ***Изучить внутреннее строение вулкана***  2 задачу: **Узнать типы вулканов.**  3 задачу: **Определить географию вулканизма (определить место расположения вулканизма )** | Понимание важности изучения данной темы урока | Ставить цель урока и задачи. | Умение ставить цель урока под руководством учителя |
| **4** | *Актуализация знаний*  - для начала мы с вами узнаем откуда произошло название «вулкан»? | Посмотрим на сайте Википедия | Учебно- познавательный интерес природному явлению | Называть ассоциации, связанные со словом «вулкан» | Умение мыслить ассоциативно |
| **5.** | *Изучение нового материала*  Учитель задаёт вопросы:  - Ребята, а какие ассоциации возникают у вас со словом «вулкан»?  -Что вы представляете когда слышите слово вулкан?(записывает на доске слова: огонь, гора, дым, ….)  - Давайте сами попробуем дать определение слову вулкан.  *-* Сверьте свое определение с определением,  которое дано в учебнике в  словаре терминов (стр. 153).  Итак, узнали мы, что такое вулкан? (да)  - Далее что нам предстоит выяснить?  (строение вулкана)  Вулкан, ребята, имеет особое сторение.  Я вам предлагаю посмотреть видеосюжет, после которого вам предстоит выполнить задание.  Смотрим внимательно.  Задание нарисуй  схему строения вулкана  выполните это задание и  используя учебник стр. 35  дайте определение каждой части вулкана. | Обучающиеся самостоятельно, используя учебник п.7 Стр. 35, изучают понятие « вулкан» и определяют его отличительные черты от других гор, обсуждают результат в парах. | Понимание значимости изучения природного явления | Знать признаки вулкана и его отличительные черты | Умение работать самостоятельно в группах. Умение работать с текстом учебника |
|  | ***- Узнали мы с вами, что такое вулкан? (да)***  ***- Опрелили строение вулкана? (да)*** | Обучающиеся самостоятельно, используя учебник п.7 Стр. 35, рис.17 определяют строение вулкана и изучают значение новых терминов «жерло», «кратер», «лава», «магма» и выполняют задание в рабочей тетради на стр. 19 (нарисуйте схему, показывающую строение вулкана) | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать содержание терминов«жерло», «кратер», «лава», «магма», знать строение вулкана | Умение работать с тестом и рисунком в учебнике |
|  | **- Переходим к решению второй задачи.**  **Для этого я вам предлагаю сесть группами.**  **-** Оказывается, что вулканы на Земле различаются по форме и по активности.  После просмотра видеоролика «Типы вулканов», каждой из групп будет предложено выполнить задание.  1 группе: заполнить схему формы вулканов.  2группе: заполнить схему типы вулканов по активности.  - И найти примеры вулканов в атласе.  - При работе с атласом с какой проблемкой, трудностью вы столкнулись? ( как в атласе отмечены действующие и потухшие вулканы)  - А кто сможет показать на карте полушарий, те примеры вулканов, которых вы занесли в свои таблички.(Ключевская Сопка,Эльбрус, Этна,Килиманджаро, Везувий и др.)  **Физкультминутка**  Мы вулканы изучали  И немножечко устали  И поэтому вот тут  Просто надо отдохнуть  Встали из-за парт все дружно  Нам вулкан представить нужно  Мы на кратер посмотрели  Всю подошву рассмотрели  Левый склон и правый склон  До чего вулкан силен  Покружили головой  Не пора ли нам домой  Потянулись вверх друзья  Пробежались, но слегка  Развернулись все кругом  И работать вновь начнем | Обучающиеся с помощью атласа заполняют кластер и указывают примеры действующих, уснувших и потухших вулканов.  Работают в контурных картах. | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать типы вулканов, их обозначения на карте | Умение работать со схемой и атласом |
|  | - Иногда, ребята, потухшие вулканы начинают извергаться. Пример, такого извержения можно изучить по картине Брюллова «Последний день Помпеи».  -Рассмотрите картину и представьте себя на месте героев картины. Расскажите о своих ощущениях?   * Да ребята при извержении вулканов   гибнут люди, растения и животные;   * разрушаются строения, наносится большой материальный ущерб;   изменяется рельеф Земли  Это **отрицательное** воздействие вулканов.    - Но не смотря на опасность с самых древнейших времен люди селились вблизи от огнедышащих гор.  ***- Как вы думаете почему? Значит вулканы приносят какую-нибудь пользу?***  Положительное:   * вулканический пепел обогащает почву, повышает ее плодородие; * образуются месторождения полезных ископаемых;   продукты извержений ( пемза, вулканическое стекло, базальт) являются ценными строительными материалами.  **Итак, решили мы с вами вторую задачу? (да)** | Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос, обосновывая свою точку зрения.  Ужас, страх, желание спастись  Высказывают предположение.  **СООБЩЕНИЕ уч-ся о вулкане Везувий.** | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать отличие спящего, потухшего и действующего вулканов | Умение высказывать свою точку зрения, выявлять причинно- следственные связи |
|  | Учитель задаёт вопрос: «А где больше всего находиться вулканов на планете Земля?  Почему на побережье Тихого океана встречается много действующих вулканов?»  -А почему как вы думаете именно здесь?  **Давайте посмотрим ёщё один видеоролик «размещение вулканов»**  **-Решили мы с вами третью задачу? (да)** | Используя рис. на стр. 39 п.7 в учебнике, обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, обосновывая свою точку зрения. | Понимание роли и значения географических знаний | Знать понятие «Тихоокеанское огненное кольцо», объяснять причины распространения вулканов на побережье Тихого океана | Выявлять причинно- следственные связи |
|  | -Вулкан – это, ребята, только одно из проявлений вулканизма, связанное с перемещением магмы в земной коре. К проявлениям вулканизма относят ещё одно интересное проявление – это гейзеры..(Демонстрация видео о гейзерах)  Демонстрация видеосюжета о гейзерах. В россии этот процесс вулканизма можно наблюдать на пол- ве Камчатка. | Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос, обосновывая свою точку зрения | Понимание роли гейзеров в жизни людей | Знать содержание термина «гейзер», объяснять причину образования гейзера | Выявлять причину образования  гейзера |
| **6** | *Контроль за сформированностью знаний.*  Учитель предлагает обучающимся провести проверку своих знаний «**Найдите понятие, составьте смысловые пары**» | Обучающиеся выполняют задание и проверяют по ключу. | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать понятия, изученные на уроке, объяснять причину образования вулканов и гейзеров | Умение правильно сформулировать вопрос и объективно другого |
| **7** | *Рефлексия*  *-*  Прием «Закончи фразу»   1. На уроке я работал (активно \не активно). 2. Своей работой на уроке я (доволен/ не доволен) 3. Урок мне показался (коротким/длинным) 4. Материал урока мне был (понятен/ не понятен, интересен/ не интересен)   Мое настроение в течение урока (улучшилось/ ухудшилось) |  | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать основные понятия, изученные на уроке | Умение выражать отношение к уроку |
| **8** | *Домашнее задание дифференцированное*  Учитель предлагает обучающимся 3 вида домашнего задания:  1. Прочитать п. 7 , выполнить вопросы 1-3  2. Приготовить презентацию об известном вулкане или гейзере  3. Сделать макет вулкана. | Обучающиеся записывают домашнее задание | Учебно- познавательный интерес к изучаемой теме | Знать основные понятия, изученные на уроке | Умение планировать выполнение домашнего задания |

Список использованной литературы.

1. Учебник – А.А.Летягин «География. 5 класс» изд-во Вентана –Граф,

**Интернет-источники**

1. видеофрагмент о Кроноцком заповеднике(<http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9>)
2. видеофрагмент «Вулканы и гейзеры-формы вулканов » <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>