|  |
| --- |
| Раздел: Ценности: дружба и любовь |
| Школа: КГУ СОШ№33 им.К.Рыскулбекова |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя: Сыздыкова Р.Г |
| Класс: 5"\_\_а\_\_" класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Урок 27 Тема: Учимся дружить |
| ***Цели обучения:*** |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; |
| 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по ключевым словам. |
| 5.3.4.1- владеть видами чтения (ознакомительное);  |
| 5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников. |
| 5.4.1.1 - создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей; |
| 5.4.5.1 - писать сочинение (объем 60-80 слов), используя ключевые слова; |
| 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков. |
| 5.5.1.2- использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах; |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| понимают содержание художественного текста;правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;обозначать окончание и основу оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе;составлять предложения, используяпредложенные слова;высказывать простые оценочные суждения; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составлять презентационный материал по теме;определить стиль текста и обосновать его;дать объяснения к высказываниям; |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие:** *Окончание-*жалғау**,** *основа-* негіз **Основные термины и словосочетания: *Сс****ора,****сс****орить* (*-ся*),*по****сс****орить* (*-ся*); *белка,белочка,бельчата,беличий* |
| **Цель урока:** | сформировать представление о составе слова |
| **Привитие ценностей**  | познакомить с истинным толкованием слова "дружба" "друг", "приятель", "товарищ"; |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык  |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**Создание комфортной психологической обстановки.-Я желаю всем нам хорошего урока  Приветствую учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. **Проверка домашнего задания.****II.Актуализация знаний.** Прочитайте четверостишие. О чём в нём говорится? Как вы думаете, почему нельзя стоять «в стороне равнодушно, когда у кого-то беда»? Спишите. Обозначьте окончание и основу в выделенных словах. **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока. | Учебник. Часть 1. |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала.** Ученики знакомятся с теоретическим материалом и составляют кластер.***Упр.200*** Спишите, обозначая окончание и основу в словах.Укажите существительные с нулевым окончанием.Упр 201. Определите по ключевым словам текста, о чём в нём может пойти речь: *друг, верный, уметь, дружить, честный, помощь, беда, радость.*Послушайте текст. Верно ли было ваше предположение о его содержании? Выпишите из текста в 1-ю колонку существительные, которыеимеют окончания, и обозначьте их; во 2-ю колонку – существительные с нулевым окончанием.**IV.Закрепление изученного материала.** Выполнение тренировочных упражнений.***Упр .202*** Прочитайте стихотворение Н. Бичуриной. О чём оно? А как бы вы по-ступили на месте этих девочек?Ученики подбирают к УСГ(***Сс****ора,****сс****орить* (*-ся*),*по****сс****орить* (*-ся*);*белка,белочка,бельчата,беличий*) подходящие по смыслу слова. **Работа в группах.**Прочитайте и выберите слова, которые характеризуют настоящего друга. Используя их, напишите сочинение на тему: «Учимся дружить». | Учебник. Часть 1.**Физкультурная минутка**.**Ча-ча-ча**Ча-ча-ча, *(Три хлопка в ладоши.)*Печка очень горяча *(Четыре полуприседа.)*Чи-чи-чи, *(Три хлопка над головой.)*Печет печка калачи *(Четыре прыжка на месте.)* |
| **Конец урока** | Укажите верные или неверные ответы. Анализ, оценка и интепретация полученной информации. Составление синквейна к слову ***радость*** Предлагаю оценить свою работу по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сегодня на уроке | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: http://festival.1september.ru/articles/612434/img3.gif | узнал, открыл для себя… |
| научился, смог… |
| могу похвалить себя и своих одноклассников за … |

Для самостоятельного изучения предлагаю «УС». | Учебник. Часть 1Прием «Верные и неверные утверждения» |