**Открытый урок по истории**

**Тема: «Смута»**

**Преподаватель: Третьякова Ирина Сергеевна.**

**Курс:** 1 курс

**Дата:** 16.01.2021 год

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Форма урока:** проблемный урок

**Цель урока:** подвести студентов к пониманию причин смутного времени в России, сформировать представление о Смуте и значении данного периода для истории нашего государства.

**Задачи**

**Образовательные:**

1.На основании материала учебника, дополнительного материала определить причины, сущность и итоги Смутного времени;

2. выделить основные периоды, отождествляя с конкретными политическими лидерами;

3. усвоить стандартный минимум фактических сведений о событиях Смутного времени.

**Развивающие:**

1. Формировать критическое мышление студентов;

2. развивать навыки выступления и защиты собственной точки зрения;

3. учить рассматривать историческую проблему (личность) с различных позиций;

4. развивать коммуникативные навыки работы в группах.

**Воспитательные:**

1. Формировать критическое мышление студентов;

2. учить вырабатывать собственное отношение к рассматриваемой проблеме;

3. работать над понятиями: Смута, династический кризис, гражданская война, Отечество, патриотизм, национальное самосознание.

**Оборудование:**

1. Отрывок из рукописи рукописи монаха Авраамия Палицина.

2. Презентация урока на диске.

3. Таблица с заданиями, тетради

4.Видеофильм «Лжедмитрий».

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Вступительное слово преподавателя:**

За всю историю человечества борьба за власть, стремление избавиться от политических оппонентов, являются неотъемлемой частью жизни общества. Но никогда ранее политическая борьба за власть в государстве не доходила до такого ожесточения. Никогда раньше на историческую сцену не выходило такое количество жестоких, беспринципных и корыстолюбивых людей. Никогда раньше на царский трон не посягали беглый расстрига из заурядной дворянской фамилии, бывший холоп, бедный учитель из Восточной Белоруссии. Никогда раньше не была столь реальной угроза утраты Россией государственной самостоятельности, расчленение на отдельные территории. Я говорю о Смутных временах в истории России.

**3. Изучение нового материала:**

3.1. Изучение нового материала мы начнем с определения самого понятия «Смута». Находим определение в учебнике и на слайде презентации.

3.2. Чтобы определить причины наступления Смутного времени я предлагаю вам познакомиться с высказываниями различных историков

( на слайдовой презентации).

« Поколебавшиеся нравственные основы, последствия жестокой политики Ивана Грозного еще долго сказывались на состоянии общества. Пришедший к власти, Борис Годунов, будучи, хорошим политиком, в нравственном отношении был мелкодушен, подозрителен, боязлив, что не позволило ему удержаться у власти. Знатные и богатые люди, окружавшие Бориса, были ему под стать»

**С.М. Соловьев.**

**1 причина**

Опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти

**2 причина**

Падение нравов в российском обществе (по мнению некоторых историков)

«Виновниками наступления Смутного времени являлись правительство и «боярско - дружинная среда. Почва для Смуты возникла едва ли не в начале XVI в., когда бояре и служилые люди стремились править землей и ограничить правящую власть»

**И.Е.Забелин**

**3 причина**

Борьба боярства за ограничение царской власти.

«Лето 1001г. Выдалось необычайно дождливым, из-за чего посевы на полях не могли созреть до самой середины августа. Случившиеся под день Успения Богородицы (28 августа) заморозки уничтожили и без того скудный урожай. Все, что было посеяно, погибло в земле. В стране наступил голод. Народ воспринял это как кару божью за то, что приняли не природного царя»

**С.Н.Бердышев**

**4 причина**

Представление народа, что власть в стране должна принадлежать «природному царю», а не выборному.

«Смута в Московском государстве возникла из-за проблем и противоречий, сложившихся еще в царствовании Ивана Грозного. При новой власти все слои стремились улучшить свое положение любыми путями»

**С.Ф.Платонов**

**5 причина**

Стремление различных социальных групп улучшить свое положение.

**Слово учителя**

Итак, мы выяснили причины смуты, давайте назовем их еще раз.

А теперь, нам необходимо определить основные события смуты.

**Вывод учителя:** Как видите, в этих причинах нет ничего необычного для тех времен, но при этом они привели к тяжелым последствиям. Пока на Московском престоле были государи старой привычной династии, население безропотно и беспрекословно подчинялось своим «природным» государям.

Но когда династия прекратилась и государство оказалось «ничьим», российская земля растерялась и пришла в брожение.

3.3. Назовите социальные слои, которыми было представлено российское общество в начале XYI века **(студенты называют бояр, дворян, казачество, крестьян, горожан).**

Все они – участники тех событий и преследовали свои интересы, часто враждуя друг с другом.

Эти люди могли служить разным лидерам, могли одним и тем же, но именно они продвигали события Смутного времени, следуя путем своих интересов.

**Смотрим отрывок из фильма «Лжедмитрий».**

- Представители, каких социальных слоев пришли на службу к самозванцу?

**Учащиеся делятся на 4 группы.**

**Каждой раздается отрывок из рукописи монаха Авраамия Палицина.**

- Представьте, что в результате перемещения во времени мы оказались в начале XYII века.

И теперь вы стали не школьниками, а казаками, боярами, дворянами и польскими интервентами.

**Задание:**

1. Как же вы, вольные, благородные люди встали оружием и помыслами своими против земли русской и чего желаете, проливая кровь и творя беззаконие?

2. Сможете ли вы прекратить Смуту в земле нашей и что вам для этого нужно?

**Вывод: невозможность прекращения Смуты из-за сложности и противоречивости интересов противоборствующих сторон.**

3.4. В это время на историческую арену вышла целая плеяда выдающихся личностей, которые вели за собой огромные группы людей, Огнем и мечом боролись они за справедливость, совершали подвиги во имя своей страны. Были и откровенные негодяи, преследовавшие свои корыстные цели. Как бы то ни было, сложный и драматический сюжет создавался благодаря ним.

Слайд « Основные события Смутного времени».

- С событиями Смутного времени связана деятельность трех правителей (слайды с портретами)

**Задание:**

В рабочей тетради заполняем таблицу, в которой указываются события, произошедшие во время правления каждого и действия правителей.

- Почему ни один из них не смог остановить Смуту? Какие вопросы они не решили?

**Борис Годунов:** выбранный царь, ни народ, ни сам Годунов не верили в его богоизбранность; появление настоящего царя, личностные характеристики.

**Лжедмитрий:** не вписывался в традиционные представления русских о богоизбранном государе, не нашел опоры в русском обществе, появление поляков в Москве, не выполнил свои обещания.

Василий Шуйский: не верил в свою богоизбранность и на применение радикальных мер не решился, начало интервенции, личностная характеристика.

3.5. Как вы считаете, какое событие стало поворотным в истории Смутного времени? (студенты называют интервенцию Польши и Швеции) В чем состояла опасность интервенции? ( насаждение католичества, утрата русской культуры, потеря национальной независимости)

Угроза утраты национальной независимости вызвала массовые волнения населения России.

В 1611 году в Рязани формируется народное ополчение, в состав которого входят посадские люди, часть казаков и дворян, остатки армии Лжедмитрия II. Возглавили его Князь Трубецкой, дворянин Ляпунов и казак Заруцкий. В марте 1611 года ополчение подошло к Москве и начало его осаду, в разгар которой обострились противоречия между частью дворян и казаками. Гибель Ляпунова привела к распаду ополчения. Осенью 1611 года формируется второе ополчение в Нижнем Новгороде по инициативе земского старосты К.Минина. Военным руководителем стал князь Д.Пожарский. К марту 1612 года ополчение было собрано и направилось в Ярославль. В августе началась осада Москвы. 22 октября состоялось решительное сражение ополченцев с поляками. Накануне сражения Пожарскому была передана икона Казанской богоматери (слайд),

с которой освободители земли русской одержали победу над поляками.

( Отрывок из фильма)

**4. Заключительная часть.**

**Слово учителя.** Сражения в октябре 1612 года не были рядовыми столкновениями между поляками и русскими -шла борьба за сохранение исконной веры, культуры, самосознания. Победа второго ополчения в битве за Москву имела историческое значение: она доказывала правоту тех, кто выступал за освобождение земли от чужестранцев, призывала русский народ к единству. Разгром поляков стал важнейшим шагом на пути к становлению российской государственности. Именно в начале XYII века на волне патриотического подъема народ осознал насколько важно научиться жить единой нацией в собственном государстве. Один безвестный летописец сформулировал эту мысль как нравственный приказ, как некую установку на будущее в возрождении России: «Выжить надо, коль Смуте конец».