

Тема урока: «Прямое и переносное значение многозначных слов»

Класс: 2 А

Предмет: русский язык

Учитель: Карпичко Ольга Владимировна

Единица содержания: составление алгоритма, как способ закрепления изученного материала.

обучающий аспект:

- закрепить, что такое многозначные и однозначные слова (познавательные универсальные учебные действия);
- уметь находить (классифицировать) однозначные и многозначные слова в тексте (познавательные универсальные учебные действия);
- уметь определять несколько лексических значений многозначных слов (познавательные универсальные учебные действия);
- учиться определять прямое и переносное значение многозначного слова (познавательные универсальные учебные действия);
- знать написание словарных слов (познавательные универсальные учебные действия);

развивающий аспект:

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (регулятивные универсальные учебные действия);
- развивать аналитическое мышление при работе с алгоритмом объяснения переносного и прямого лексических значений многозначных слов (познавательные универсальные учебные действия);
- развивать умение работать со сплошным текстом (познавательные универсальные учебные действия);

воспитывающий аспект:

- воспитывать такие черты характера, как честность, ответственность (личностные универсальные учебные действия);
- воспитывать культуру общения при работе в группах (коммуникативные универсальные учебные действия);

Тип урока: урок закрепления знаний

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности;
- закрепление знаний и способов действий;
- итог на рефлексивной основе

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		7 мин.
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: /репродуктивный, продуктивный/.		
		Форма работы: /фронтальная, индивидуальная/.
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Определение темы урока, ПРИЛОЖЕНИЕ 1 2. Определение цели и задач урока	Фронтально/Индивидуально По цепочке выходят к доске и вычеркивают буквы всегда твёрдых согласных звуков. Записывают тему урока. Оценивание: на дополнительные плюсы Фронтально Формулируют цель и задачи -закрепить умение находить многозначные слова; -узнать что такое прямое и переносное значение многозначных слов; -составить алгоритм определения прямого и переносного значения слов; -закрепить умение делить многозначные слова на 2 группы: прямое значение/переносное значение	
Закрепление полученных знаний		30 мин
Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения, организация активных самостоятельных действий обучающихся. Метод: /репродуктивный, продуктивный/.		
		Форма работы: /фронтальная, парная, индивидуальная/.
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организует словарную работу для формулировки первого пункта алгоритма. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ФИЗМИНУТКА/МНЕМОТЕХНИКА (подлежащее/сказуемое) 2. Организует работу с предложениями для понимания: что такое прямое и переносное значения слов. ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Индивидуально Записывают под диктовку словарные слова. Находят многозначные слова, сообщая известные значения. Формулируют первый и второй пункты алгоритма. Дополняют карточку для справочника. Проверка: учителем во время выполнения следующего задания. Оценивание: (0,1,2) 2 балла – всё верно 1 балл – 1-2 ошибка 0 баллов – 3 и > ошибок Фронтально Индивидуально Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают грамматических основ предложения. Проверка: по образцу, только грамматические основы Оценивание: (0,1,2) 2 балла – всё верно	

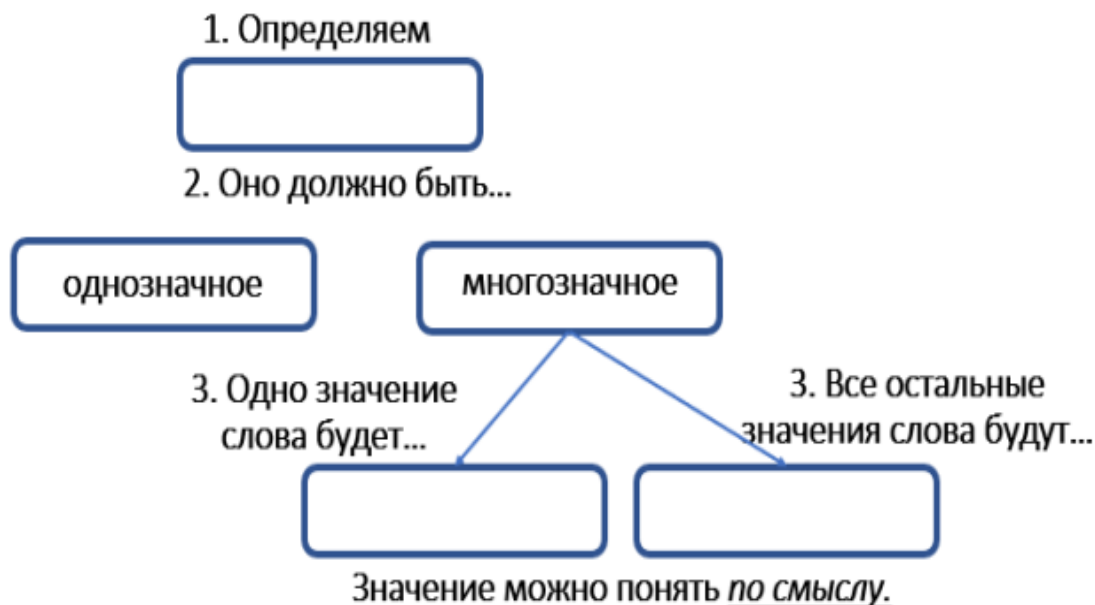
3.Организует работу со словосочетаниями для закрепления умения определять прямое и переносное значения многозначных слов. ПРИЛОЖЕНИЕ 4	1 балл – 1 ошибка 0 баллов – 3 и > ошибок Отвечают на вопрос: Чем нам может помочь выделение грамматической основы в данных предложениях. Формулируют третий пункт алгоритма. Индивидуально/В парах Пары: Настя и Илья, Маша и Данил, Энтони и Варя, Лиза и Егор, Сереза и Арина Анализируют совместно с учителем первую пару словосочетаний - образец выполнения работы. Сначала каждый выполняет свою задачу (выписывает словосочетания: 1 вариант с переносным значением, 2 вариант - с прямым), затем проводят взаимопроверку по образцу. Проверка: по образцу Оценивание: (0,1,2) 2 балла – всё верно 1 балл – 1 ошибка 0 баллов – 2 ошибки
Итог на рефлексивной основе 8 мин.	
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /индивидуальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Подсчет количества баллов за урок. Рефлексия ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Индивидуально Подсчитывают количество баллов, закрашивают смайлик в оценочном листе: 6 баллов - 5 5-4 баллов - 4 3-2 балла - 3 1-0 баллов - 2 Фронтально “Чек-лист” задач Индивидуально Выбирают утверждение соответствующее теме урока. Ставят свой смайлик в таблицу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРЖЯШМОЦЕ ШИ ПЕРЕЖНОСШНОЕ ЗНЦЖАЖЧЕШНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Словарь: ветер, магазин, мороз, **горячий**, метель, берёза, месяц, прощай.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Высоко в небе летел журавль.

Радостный Вася летел на санках с горы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

горячий чай - **горячая** пора

плач ребёнка - **плач** скрипки

разбили сердце - **разбили** стакан

мягкий ветер - **мягкий** пух

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

У меня в тетради полный порядок.	
Я определил порядок нахождения прямого и переносного значения слов.	