А сейчас все дружно встанем,

Отдохнём мы на привале.

Влево, вправо повернись,

Наклонись и поклонись!

Начинаем мы опять по истории шагать,

Чтобы всё понятным стало

Потрудились мы немало

А сейчас все дружно встанем,

Отдохнём мы на привале.

Влево, вправо повернись,

Наклонись и поклонись!

Начинаем мы опять по истории шагать,

Чтобы всё понятным стало

Потрудились мы немало

А сейчас все дружно встанем,

Отдохнём мы на привале.

Влево, вправо повернись,

Наклонись и поклонись!

Начинаем мы опять по истории шагать,

Чтобы всё понятным стало

Потрудились мы немало

Министерство образования и науки Астраханской области

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»

Конспект (технологическая карта) пробного урока

«Окружающего мира(раздел обществознания)»

студентки 3 «А» группы

Бульдиной Марины Сергеевны

Тема: «Русские оружейники»

Класс 3 «Г» МБОУ «СОШ №8» г. Астрахани

Допуск к проведению урока:

Студентка: Бульдина М.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Учитель: Гришина Е.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Методист: Ванюшина Е.Е.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Подпись)

Оценка за урок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Астрахань, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Окружающего мира(раздел обществознания)» |
| **Класс:** | 3 «Г» |
| **Учебник:** | УМК «Начальная школа 21 века» |
| **Тема урока** | «Русские оружейники» |
| **Цель** | Создание условий для расширения знаний учащихся о русских оружейниках,  формирования представления учащихся о значении русских оружейниках в истории человека и о необходимости уважительного отношения к труду. |
| **Задачи** | -**Образовательные: с**формировать представление учащихся о профессии оружейника, познакомить детей с изделиями оружейных дел мастеров: доспехами и оружием; **- Развивающие:** способствовать развитию психических познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения, устной речи, познавательного интереса обучающихся, развивать умение работать в группе, договариваться в группе, строить ответы и рассуждения, развивать творческие способности через подготовку домашнего задания, создание мини-проекта на уроке.  **-Воспитательные:** воспитывать трудолюбие, уважительное и бережное отношения к труду, поддерживать интерес к истории своей страны и народа; продолжить работу по формированию чувства ответственности и согласованности в работе группы; стимулировать на оказание помощи, взаимовыручки друг другу; способствовать воспитанию интереса, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, чувство ответственности за работу, выполняемую в коллективе, |
| **Планируемые образовательные результаты учащихся** | **Предметные:** формирование представлений о оружейном мастерстве.  **Личностные:**  -формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;  - формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  - формировать положительное отношение к уроку;   - формировать уважение к мыслям и настроениям другого человека;   - формировать проявление познавательной инициативы в оказании помощи товарищу;   - проявление самостоятельности в учебной деятельности.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;     - проговаривать последовательность действий, вносить соответствующие коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  -уметь высказывать своё предположение;   - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог;  - фиксировать индивидуального затруднения в пробном действии;  -уметь соотносить свои знания и определять проблему;  - уметь оценивать свою деятельность на уроке.  **Коммуникативные**:  - уметь аргументировать своё мнение;  - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;  - уметь взаимодействовать с соседом по парте, уметь вступать в диалог.  **Познавательные:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания;  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  -понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ;  - уметь использовать полученную информацию |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания |
| **Форма проведения** | Объяснительно-наглядная, фронтальная, работа в микро группах |
| **Учебное оборудование , материалы для учащихся** | Учебник, раздаточный материал |
| **Учебное оборудование и материалы для учителя** | Презентация, учебник, ТК урока, раздаточный материал. |
| **Используемые учителем литература** | Учебник окружающего мира 3 класс, интернет-ресурсы |
| **Средства ИКТ** | Компьютер, проектор, экран |
| **Дата проведения** | 16.03.2023 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент** | -Здравствуйте, ребята, меня зовут Марина Сергеевна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.  *В мире много интересного*  *Нам порою неизвестного.*  *Окружающий нас мир интересно познавать!*  *Его тайны и загадки мы готовы разгадать.*  - А какими вы сегодня хотите быть на уроке?  (Какие качества вам потребуются?) | *Приветствуют учителя*  *- Внимательными, послушными, умными, собранными….* | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль; овладеть умением прогнозировать;  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| ***Проверка домашнего задания (тест)*** | ***-*** Назовите раздел учебника, который мы сейчас изучаем.  - Что такое ремесло?  - Какие виды ремесла известны?  - Угадайте ремесленников по  материалу, с которыми они работают:  1. Глина. 2. Железо. 3. Стекло. 4. Золото. 5. Дерево. 6. Ткань | *-«Как трудились в старину»*  *Ремесло –это профессиональное занятие — изготовление изделий ручным, кустарным способом.*  *-Гончарное ремесло*  *Ювелирное ремесло*  *Строительное ремесло*  *Обработка льна*  *Обработка дерева*  *Обработка металла(Кузнечное ремесло)*  *Обработка шерсти*  *Гончарное ремесло*  1-я группа – гончары;  2-я группа – кузнецы;  3-я группа – стеклодувы;  4-я группа – ювелиры;  5-я группа – плотники;  6-я группа – ткачи. |  |
| ***Актуализация знаний. Определение темы*** | - Ребята, а как вы думаете, мы изучили все виды ремесел?  Верно, не все, чтобы узнать с каким ремеслом мы познакомимся сегодня, посмотрите на слайд. - Догадайтесь, о каком ремесле мы будем сегодня говорить?  (На экране картинки: стрелы, кинжалы, мячи, копья.)  Если не отгадают:- Как назвать эти предметы одним словом? (оружие)  - Как называют ремесленников, которые изготавливают оружие? (оружейники).  - Вы догадались, о чём пойдёт речь на уроке?  Итак, какая же тема нашего урока?  -Ребята. наша тема «Русские оружейники»  - Какую **цель** бы вы поставили на уроке?  -Хорошо. А какую вы можете поставить личную цель? Что бы вы хотели сделать на уроке?  - А кто же такой оружейник? Где можно найти эту информацию?  - Правильно в словаре.  словарях.  -Ребята, на слайде два определения с разных словарей, давайте прочитаем. Кто прочитает первое определение? Второе?  -Откройте свои тетради Запишите число, классная работа, сколько отступаем от предыдущей?  - запишите первое определение себе в тетрадь. | **-Нет**  *-О оружейном ремесле*  *-Да*  *«Оружейники»*  *-Узнать о русских оружейниках, узнать, что они делали.*  *-В словаре.*  *ОРУЖЕ́ЙНИК - Оружейный мастер, специалист по изготовлению оружия. (Толковый словарь* *Ожегова)*  *Оружейник — Тот, кто занимается изготовлением оружия. (Толковый словарь Ефремовой. Т. Ф)*  *-5 клеточек.* | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике:  Определять умения ,которые будут сформированы на основе данного изучения данного раздела ;  Представлять информацию в виде текста |
| **Физкультминутка (На 20 минуте)** | Тик-так, тик-так,  В доме кто умеет так?  Это маятник в часах,  Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)  А в часах сидит кукушка,  У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)  Прокукует птичка время,  Снова спрячется за дверью, (Приседания.)  Стрелки движутся по кругу.  Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)  Повернёмся мы с тобой  Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)  А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)  Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)  А бывает, что спешат,  Словно убежать хотят! (Бег на месте.)  Если их не заведут,  То они совсем встают. (Дети останавливаются.) | *Повторяют за учителем* | **Коммуникативные:**  Слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой точностью выражать свои мысли. |
| **Работа по теме** | -Ребята, давайте с вами откроем учебник на страннице 121, и прочитаем по цепочке наш текст.  -Прочитав текст, скажите, какие доспехи были у славян до 8-9 веков?  -А что появилось в 8 веке?  -На слайде вы видите кольчугу  делать керамическую посуду, можно посетить. А были ли славянские доспехи известны? Зачитайте.  -Как по-другому называли кольчугу?  -Какие еще доспехи изготавливали мастера? (Слайд)  -Ребята, а что такое доспехи?  Давайте с вами узнаем смысл этого слова, посмотрите на слайд.  -Давайте запишем это определение в тетрадь.  -Какое оружие было у славян первым? (слайд)  -А кто такой копейщик?  -Что появилось в 15 веке?  -Давайте посмотрим на изображение в учебнике на стр. \_\_\_ и скажем, что на ней изображено.  -А вы знаете, что такое пищаль?\ Давайте с вами прочитаем определение на доске:  -Давайте запишем первое определение.  -Итак, ребята, у вас в учебнике есть портрет одной важной личности в истории оружейного мастерства в России, посмотри на него, кто это?  -Как вы думаете, что он сделал?  -давайте я вам прочитаю текст, а вы внимательно послушаете.  -Итак, что же случилось?  -Что он сделал?  -Кто продолжил его дело?  -Ребята, чтобы узнать какой город называют родиной русского оружия, давайте прочитаем текст на странице 24.  -Где же родина русского оружия?  -А почему именно Тула? Что там было такого, что повлияло на это?  -Что происходило с оружием, которое производили в Туле?  -Что же стало с городом в 19 веке благодаря оружию? Зачитайте.  Что же нам советует текст?  -Ребята посмотрите на доску, специально для вас я нашла фотографии из этого музея, посмотрите. ( слайды)  -А хотите узнать что внутри?  -Ребята сейчас мы с вами отправимся в небольшую экскурсию давайте пройдемся по нескольким этажам этого музея. (Слайд с видео)  -Что вам запомнилось?  -Что понравилось в экскурсии?  Добавь про слободу, объясни название разных слобод.  Познакомь с царь-пушкой (а о мастере, который ее изготовил, вы узнаете, прочитав учебник на стр. \_\_\_ Р. Жил был человек  -Ребята, у меня для вас есть интересное задание.  -У каждого на парте конверт, в нём картинки, ваша задача раскрасить то, что у вас в конверте и всем рядом снарядить дружинника, от каждого ряда один полностью снаряженный дружинник, начинайте. Уметь правильно назвать доспехи и оружие!  -Все молодцы! | ***читают***  ***-****У них не было доспехов.*  *-Кольчуга.*    *-Мастерство славянских ремесленников было широко известно и в других странах; например, кольчуги, изготовленные славянскими мастерами в X-XIII веках, покупали во Франции.*  *-Железная рубашка.*  *-Железные налокотники, шлемы, щиты.*  ДОСПЕ́ХИ - в старину: воинское снаряжение.  *-Копья, рогатки, кинжалы, стрелы, мечи.*  *-Воин княжеской дружины использующий копье.*  *В 15 веке появились ружья и пушки.*  *-Воины в доспехах, русская пищаль.*  *-Пищаль – огнестрельное оружие (пушка, ружье)*  *.*  *-*Никита Демидов  *-Предположения учеников.*  *Слушают текст.*  *-*У царя сломалось немецкое ружье.  -Починил его  -Его дети и внуки.  *-Читают текст выборочно.*  *-Город Тула.*  *-Там были залежи руды и железа.*  *-Его продавали.*  *Город Тула занимал в 19 веке третье место по торговле с другими странами после Москвы и Санкт-Петербурга.*  *-Побывать в музее, если будем в Туле.*  *-Да!*  *-Смотрят видео.*  *Ответы детей.*  *Ответы детей.*  *В старину, в деревнях существовали точильщики, токари, которые или точили ножи, косы и другой инструмент, или вытачивали деревянную посуду.*  *Работают в группах.* | **Коммуникативные:** Применяют полученные умения правильно употреблять нормы речевого этикета в устной речи в нестандартной ситуации. |
| **Домашнее задание** | Учебник, стр.\_\_\_ читать и пересказывать.  Р.Т. стр \_\_\_ №\_\_\_  Ребята в качестве домашнего задания предлагаю вам решить кроссворд по новой теме ГДЕ ОН? и прочитать еще одну историю про оружейного мастера на странице 125. | ***Слушают и записывают задание.*** | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике:  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя. |
| **Итоги урока** | -Наш урок подходит к концу, давайте подведём итоги урока.  -Что вы узнали на уроке?  -Что было интересного?  -Кто такой оружейник?  -Какие изделия изготавливаются оружейниками?  -Какие цели мы ставили на урок?  -Достигли мы их? Как вы считаете?  -Кто ставил личные цели в начале урока, достигли ли вы своей цели? | *-что такое оружейное мастерство, что изготавливают и тд.*  *Ответы детей*  *-тот, кто занимается оружейным ремеслом.*  *-Кольчуги, шлемы, щиты, пушки, ружья.*  *-узнать о гончарном ремесле ???*  *-Да достигли*  *-Да/нет.* | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| **Рефлексия** | - Продолжи предложение   * Я на уроке повторил.. * Я на уроке узнал… * Мне понравилось.. * Меня удивило…   -Ребята, если вам было всё понятно и интересно на уроке встаньте. Если было что-то не понятно, поднимите руку. Если ничего не понятно и неинтересно, то пальчик вниз.  Ребята, давайте прослушаем песню про гончара. | -Ответы детей. | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свое мнение доказывать и обосновывать его  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  | **2** |  |  |  |  | **4** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **7** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Оружейный мастер, специалист по изготовлению оружия |
| 2 | Родина русского оружия. |
| 3 | Точильщики, которые или точили ножи, косы и другой инструмент, или вытачивали деревянную посуду. |
| 4 | В старину в России - пушка, а затем длинное и тяжелое ружье, заряжаемое со ствола. |
| 5 | «Железная рубашка» - это … |
| 6 | Воин княжеской дружины использующий копье. |
| 7 | Воинское снаряжение. |
| 8 | Фамилия оружейника починившего ружьё царю. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | к |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  | **2** |  | о |  |  | **4** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | т |  | т |  | п |  |  | п |  |
|  |  | **7** |  |  |  |  | **1** | о | р | у | ж | е | й | н | и | к |
|  |  | д |  |  |  |  |  | к |  | л |  | й |  |  | щ |  |
| **5** | к | о | л | ь | ч | у | г | а |  | а |  | щ |  |  | а |  |
|  |  | с |  |  |  |  |  | р |  |  |  | и |  |  | л |  |
|  |  | п |  |  |  |  |  | ь |  |  |  | к |  |  | ь |  |
| **8** | д | е | м | и | д | о | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |