**Конспект №52 в 1 классе**

**по русскому языку (обучение письму)**

Тема урока: **Письмо строчной буквы «б»**

**Задачи:**

Образовательная:

* формирование представления о букве «б».

Развивающая:

* совершенствование общеучебных умений: речи, внимания, памяти, мышления;
* умение формулировать тему  и цели урока, подводить итог урока

Воспитательная:

* Воспитание интереса к предмету, чувства товарищества.

**Оборудование**: прописи,  бабочки, карандаши, элементы букв для конструирования, слоги на карточке для составления слова.

ХОД УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** |
| **Организационный момент.**  Цель**:** активизировать  обучающихся,  настроить  на работу.  Развивать речь. | Долгожданный дан звонок, Начинается урок!  Улыбнулись друг другу. |
| **Опрос обучающихся по ранее изученному материалу**  Цель: актуализировать учебное содержание необходимое и достаточное для восприятия нового материала (слого-звуковой состав слова, подготовка руки к письму)  Вовлечь школьника в учебную деятельность посредством выполнения упражнений на развитие внимания, памяти, наблюдательности.  Цель: анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант и ориентироваться на него в процессе письма | Маленькое солнце на моей ладошке –                            Белая ромашка на зелёной ножке.                            Цветок сорвать я захотел,                            А он вспорхнул и улетел.  - Посмотрите на слово и схему  - Сколько слогов? Докажите  - Какой ударный? Обозначьте  - Назовите первый слог, второй, третий.  - Сколько звуков, букв? Закрасьте схему.  Учитель: удивительная милая история этого замечательного слова, первоначально означавшего «душа бабушки». Люди наблюдали за полётом красивых насекомых, как они кружатся возле окон, дверей жилья, как упрямо летят на свет. Задумались люди: да уж не порхает ли это вокруг родного дома душа умершей родоначальницы. Выходит, что бабочка и бабушка это одно и то же слово.  К нам на урок прилетели бабочки, и я прошу вас заштриховать верхнюю часть крыльев по образцу  3. – О каких животных мы читали на уроке обучения грамоте?      - Какие звуки вы слышите в начале слов: белка, барсук, баран?      - Какой буквой обозначаются названные вами звуки?   * Сегодня на уроке мы будем учиться писать эту букву.      - Определите, где эта буква?  а, б, о, в     - Какой элемент повторяется  в написании всех строчных букв?     - Чем отличается буква «б»  от других строчных букв?   * Конструирование буквы      - сколько элементов у буквы «б»?   * Откройте прописи и пропишите элементы (написали, положили ручку между строчек)   4. Показ написания буквы с комментированием движения руки         Букву начинаем писать чуть ниже верхней линеечки рабочей строки, ведём вверх, влево,         прописываем овал, поднимаемся вверх, не доходя нижней линеечки рабочей строки,         поворачиваемся и уходим по горизонтальной линии вправо.  Письмо в воздухе с комментированием.   * Напишите до середины строки. Посмотрите на буквы, которые написали, выберите самые лучшие и подчеркните их.Допишите до конца.   5. Посмотрите на следующую строку.     - какая буква написана в начале каждого слога?         Прочитайте хором.     - Почему вы произносите разные первые звуки?    - Какое соединение?                            Запишите слоги. Подчеркните мягкий согласный звук  -Если в слоге «бо» у буквы «о» проведём соединительную линию чуть выше нижней линеечки  рабочей строки, то какая буква может быть после неё?   * Посмотрите на слоги                                                                     КА           ЛИТ           ТЫ   - какой слог можно добавить к слогу «бо», чтобы получилось слово с правильным соединением?                                                        Составьте предложение с этим словом                                                    Физминутка .  Утром бабочка проснулась, потянулась, улыбнулась.  Раз – росой она умылась.  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела.  На четыре – улетела.  6. Прочитайте следующий слог.   Назовите соединение. Прочитайте слово (бусы)                  Запись с комментированием соединений.  **C:\Users\саша юля\Desktop\IMG_20171009_084711.jpg**  7. – Прочитайте предложение    -Сколько слов в предложении?  - Какое последнее слово?  Давайте проверим.  - Сколько слогов в слове бусы?  - Какой слог ударный?  - Назовите первый слог. Дайте характеристику.  - Назовите второй слог. Дайте характеристику. Закрасьте схему.  - Сколько звуков, букв?            Составьте это слово из букв разрезной азбуки.   * Допишитеслово.   8. Прочитайте слова, которые записаны справа. Кто готов?                  - Подумайте, какое из этих слов подходит к первой схеме?  Зебра – это дикая африканская лошадь с полосатой окраской          Полосатые лошадки  Африканские лошадки,  Хорошо играть им в прятки  На лугу среди травы.  Разлинованы лошадки,  Будто школьные тетрадки,  Разлинованы лошадки  От копыт до головы.  - Где вы ещё могли её видеть?  - Почему пешеходную дорожку назвали «зеброй»?  - Для чего нужна такая размётка?  - Давайте проверим, правильно ли мы подобрали слово.  - Сколько в слове слогов? Докажите.  - Какой слог ударный? Назовите первый слог, второй  - Сколько звуков, букв?  Закрасьте схему. Запишите слово, разделяя его черточкой на слоги.  - Как можно проверить, правильно ли мы определили количество слогов?  -А сейчас со словом зебра рядом запишем слово, которое я буду показывать по отдельным слогам, между ними будет показано соединение. Вы должны внимательно прочитать слог, запомнить соединение и записать слог в тетрадь, соединяя слоги в слово  (учитель показывает)  - Какое слово получилось?  - Что оно обозначает?  - Чем это слово отличается по написанию от первого?  - Сколько слогов в этом слове? Докажите.  - К какому слову следующая схема?  - Сколько в слове слогов? Докажите.  - Какой слог ударный? Назовите первый слог, второй  - Сколько звуков, букв?                                                                   Барсук. Самое чистоплотное животное. Притопает в дубраву за желудями, поест и потешно пятится задом, толкает полосатый поросёнок, ворох сухой листвы, тащит в свою барсучью нору. Мягкую перину готовит для зимней спальни. У него есть кладовые.  Копнёшь – зашуршит что-то. Смотришь, а это сушёные лягушки, жуки и грибы.  Закрасьте схему. Запишите**.**                                                                    Физминутка  9. Прочитайте предложение  - Сколько слов?  - Какие правила написания предложения вы знаете?  Спишите, диктуя по слогам.  **Списывая, не спеши, букву к буковке пиши.**  10. – О ком говорится в следующем предложении?                             - Что делала белка?        - Сколько слов в предложении?        - Почему первое слово в этом предложении написано с заглавной буквы?                                       Посмотрите на доску.  На доске письменными буквами написано предложение из прописи. Учитель проводит анализ соединений. Стирает запись. Дети пишут с печатного текста самостоятельно.  11. Итог.  - Какую новую букву мы учились писать сегодня?  - Из каких элементов состоит строчная буква «б»?  - Какие звуки она может обозначать?  -Как мы покажем, что в слове «бил» согласный читается мягко, а в слове «был» согласный читается твёрдо?  Спасибо за урок! |