Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области

«Астраханский социально-педагогический колледж»

Конспект (технологическая карта) пробного урока по окружающему миру

Тема: **«Нравственные нормы жизни»**

проведённого в 4 «Г» классе «СОШ №32»

Практикантки: Калиева А.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

 Учитель: Сафронова Е.А.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

Методист: Осипова Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

(Оценка за урок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Астрахань, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Нравственные нормы жизни» |
| **Цель** | Расширить знания учащихся о нравственных нормах. |
| **Задачи** | **1. Обучающие:** дать определение понятию «нравственность»; учить ребёнка видеть в себе движение к добру и злу, различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра; **2. Развивающие**: развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас;**3. Воспитывающие:** воспитывать готовность к социальному взаимодействию; воспитывать умение отвечать за свои поступки. |
| **Планируемые образовательные результаты учащихся** | Научатся характеризовать своими словами значение понятий «нрав», «нравственность». |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания |
| **Форма проведения** | Объяснительно-наглядная, фронтальная |
| **Учебное оборудование, материалы для учащихся**  | Учебник, раздаточный материал |
| **Учебное оборудование и материалы для учителя** | Презентация |
| **Используемая учителем литература** | Учебник окружающего мира 4 класс, Интернет-ресурсы |
| **Средства ИКТ** | Компьютер, проектор, экран |
| **Дата проведения** | 10.05.2023г. |
| **Ход урока** |
| **Структура** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Организационный момент.** | - Здравствуйте, ребята, меня зовут Аделя Нурлыбековна, и сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Садитесь.- Проверьте свою готовность к уроку. | *Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку* | ***Регулятивные:*** - осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;***Коммуникативные:*** - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  |
| **2. Актуализация знаний.**  | - Соедините понятия с их определениями:1. Государственный гимн2. Проявление чувств3. Нравственность4. Основной закон страны5. Память6. Государственный праздники1. Особое свойство мозга, заключающееся в запоминании, хранении и воспроизведении того, что запомнили.2. Торжественная песня, принятая как символ государственного единства.3. Нерабочие дни, которые в календаре выделены красным. (Какой праздник признан государственным, который прошёл? - 1 мая - Праздник Весны и Труда и 9 мая - День Победы)4. Реакция мозга на внешнее воздействие окружающего мира.5. Конституция Российской Федерации.- Какое понятие осталось без определения?- Скажите, что в вашем понимании означает это понятие?- Как вы думаете, о чём же мы будем говорить на уроке?- Тема нашего урока - «Нравственные нормы жизни» | - **1.** Государственный гимн - **2.** Торжественная песня, принятая как символ государственного единства.**2.** Проявление чувств - **4.** Реакция мозга на внешнее воздействие окружающего мира.**4.** Основной закон страны - **5.** Конституция Российской Федерации.**5.** Память - **1.** Особое свойство мозга, заключающееся в запоминании, хранении и воспроизведении того, что запомнили.**6.** Государственный праздники - **3.** Нерабочие дни, которые в календаре выделены красным.- Нравственность.*Ответы детей*- О нравственности. | ***Познавательные:*** - развитие мышления;***Регулятивные:*** - овладевать умением прогнозирования; ***Коммуникативные:*** - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **3.Самоопределение к деятельности** | **Работа в парах**- У вас на партах лежат карточки с названиями поступков. Скажите, на какие две группы мы можем разделить поступки? Какие они бывают? - Распределите их на две группы:*уступить место в автобусе, толкнуть одноклассника, смеяться над неверным ответом, объяснить однокласснику пропущенную тему, помочь пожилому человеку перейти дорогу, дразнить девочку, драться, дружить, ябедничать.*- Что вы отнесли к хорошим?- Что вы отнесли к плохим поступкам?- Как вы определили, какие поступки хорошие, а какие – плохие?- Как вы думаете, какова будет цель нашего урока? | - Хорошие и плохие.- Уступить место в автобусе, объяснить однокласснику пропущенную тему, помочь пожилому человеку перейти дорогу, дружить.- Толкнуть одноклассника, смеяться над неверным ответом, дразнить девочку, драться, ябедничать.*Ответы детей*- Узнать, что такое нравственность и научиться различать хорошие и плохие поступки. | ***Познавательные:*** - ориентироваться в системе знаний;***Регулятивные:*** - умение формулировать определение понятия; - различать технологические определения;***Коммуникативные:*** - точно и полно выражать свои мысли; - умение слушать и исправлять неточности. |
| **4. Открытие новых знаний** | - В далёкие времена, когда человеческое общество только начинало складываться, стали возникать и представления людей о том, что значит поступать хорошо или плохо, какие поступки идут во благо всем, а какие – причиняют вред. Так с течением времени формировались правила поведения. Если человек часто нарушает общепринятые правила, то это свидетельствует о его низком уровне нравственности, а дальше уже недалеко и до нарушения закона.- Так что же такое нравственность? Вот как определяет нравственность Сергей Иванович Ожегов: нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; правила поведения, определяемые этими качествами.- Теперь давайте найдём определение понятию в учебнике на странице 117.- Что мы можем сказать про эти два определения? | - Нравственность - это внутреннее свойство человека, позволяющее отличать добро от зла, справедливость от несправедливости, вежливость о грубости, законность от беззакония и многое другое. Это то, что проявляется при общении людей и чего, при всё желании, не пропишешь в законе.- В них вложен один смысл. Нравственность - это то, что имеет человек и то, что проявляется при поведении человека. | ***Коммуникативные:*****-** планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками;***Познавательные:***- структурирование знаний. |
| **5. Первичное закрепление** | - Давайте ответим на следующие вопросы:**- Можете ли вы взять чужую вещь, которую вам очень хочется иметь, при условии, что об этом никто не узнает?**- Были ли вы свидетелем того, что кто-то брал без спроса чужую вещь? Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы не совершать таких поступков?**- Вы идёте по лесу и едите из пакета чипсы или печенье. Пакет опустел. Куда вы его денете?****- Вы стоите на балконе пятого этажа своего дома и едите мороженое. Куда вы денете обёртку, когда мороженое будет съедено?****- Вы идёте мимо многоэтажного дома, и вам на голову из окна падает пустая пластиковая бутылка. Как вы к этому отнесётесь?**- Кто хочет ответить классу на последний вопрос? (рассержусь, мне будет обидно, …)- Сопоставьте ваш ответ на последний вопрос с ответами на предыдущие вопросы. Какой вывод можно сделать?- Почему нам необходимо знать нравственные нормы?- Вы бы хотели дружить с человеком, который часто совершает плохие поступки?- Почему нет? - Как поступок одного человека может повлиять на жизнь других? Приведите примеры.- А может быть, можно, хоть один раз поступить не по совести? Вернёмся к вопросам, на которые вы отвечали. Может быть, можно, если никто не видит, оставить мусор в лесу? Взять чужое?  | - Нам не нравится, когда по отношению к нам совершают плохие поступки.- Порой человек не думает о последствиях, о том, что он причиняет кому-то неудобство или зло.- Человек живёт среди людей, а потому, что бы он ни делал, он так или иначе влияет на других.- Нет.- Может подвести, из-за него можно попасть в неприятную ситуацию.*Ответы детей.**Ответы детей.* | ***Регулятивные:***- внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способов действия в случае расхождения с эталоном;***Коммуникативные:***- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **6.Физкультминутка** | Раз, два, три — вперёд наклон,Раз, два, три — теперь назад. *(Наклоны вперёд, назад.)*Головой качает слон —Он зарядку делать рад. *(Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.)*Хоть зарядка коротка,Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты.)* | *Выполняют действия с учителем* | ***Коммуникативные:***- слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **7. Работа по теме урока** | - Давайте зачитаем текст на с.118 и узнаем, что является основой нравственности и что писали о нравственности древнерусские книжники.- Ребята, так что является основой нравственности? Что её формирует?- Совершали ли вы поступки, после которых вам было совестно или хотели ли вы сделать что-то? но остановились, потому что осознавали, что это будет неправильно?- Что писали древнерусские книжники? Зачитайте из текста. Как вы понимаете смысл этих фраз? **Работа по рядам.**- У вас на партах лежит притча. Вам нужно прочесть её и подумать, какое высказывание древнерусских книжников будет соответствовать ему. После того, как определитесь, подберите к выбранному высказыванию пословицы из перечисленных.**I ряд**Жили два парня. Были они большими друзьями и дали клятву не покидать друг друга в беде.— Мой отец очень храбрый. Я весь в него пошёл. Ты со мной не пропадёшь, — говорил один.Второй молча выслушал своего друга и хорошо запомнил его слова.Как-то шли они по тайге. Навстречу им медведь. Первый мигом оказался на дереве. Второй упал на землю и притворился мёртвым. Медведь подошёл к нему, обнюхал лицо и заковылял в тайгу — мёртвых медведи не трогают. Первый подождал, пока медведь ушёл, слез с дерева и спросил у товарища:— Что тебе медведь говорил?— Он сказал: никогда не ходи в тайгу с другом, который только о себе думает.**II ряд**Давным-давно жил в горах богатый человек. Имел он огромную отару овец, и было у него много друзей.Однажды к нему в дом пришла беда. В его овчарню в одну из ночей проникли воры и угнали всех овец. Когда на утро пришел хозяин в овчарню, чтобы выгнать свое стадо на выпас, ни одной овцы там не оказалось. Хозяин овчарни тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен, а семья в одну ночь стала нищей.Вскоре вся округа знала о том, какая беда приключилась с хозяином овчарни. Прошел еще один день и на заре хозяин увидел облачко пыли на дороге. Оно все увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он смог разглядеть и людей в облаке пыли. Это были его друзья. Каждый из его друзей шел не с пустыми руками, а вел за собой маленькое стадо овец. Когда они все вошли к нему во двор, он понял, что друзья пришли к нему на помощь. С тех пор его стадо стало в несколько раз больше прежнего. Каждый раз, по утрам, когда он шел выгонять свое стадо, он вспоминал глаза своих друзей, которые спасли жизнь его семье.**III ряд**Однажды, один очень бедный человек попросил своего богатого друга помочь посчитать количество монет, заработанных им на продаже коровьего молока. С математикой у него было очень плохо, счёт не мог вести, а друг знал математику хорошо. Когда сели они за стол деньги считать, богатый постоянно на что-то показывал бедному, и тот отвлекался от наблюдений. - 40 рупий насчитал. Бедный покачал головой. Как же так, столько молока продал, а заработал всего ничего.Мимо друзей проходил сосед бедного. Его недруг, с которым они когда-то давно поссорились. Он слышал весь разговор и решил вмешаться.- Пока ты отворачивался, этот по одному рупию себе в карман прятал.Бедный хмурился. Стоит ли ему врагу верить? Но проблема разрешилась сама, когда богатый со стула поднялся, желая ударить соседа. Тогда у него из кармана монеты и посыпались.Тогда бедный понял, что враг правду сказал, забрал свои деньгу у богатого и выгнал его.

|  |  |
| --- | --- |
| Делай великое, не обещая великого. | Старый друг лучше новых двух. |
| Человек без друзей, как дерево без корней. | Лучше оправдать десять виновных, нежели обвинить одного невинного. |
| Безмолвное дело лучше бесполезного слова. | Поступай по справедливости и победа будет обязательно. |
| Кто правдой живёт, тот добро наживает. | Кто не стыдится сказать, тот и сделать не постыдится. |
| Не имей сто рублей, а имей сто друзей. | Где справедливость, там и правда. |
| Сказано – не доказано, надо сделать. | Друга ищи, а нашел — береги. |

- Какими же характеристиками должен обладать человек, чтобы быть нравственным? | - Совесть. Её формирует ваша общая культура, ваше окружение.*Ответы детей.*- «Не оправдывай виновного, даже если он и друг тебе, не обижай правого, даже если он и враг тебе».«Делай сказанное и не говори о сделанном».«Верному другу цены нет».*Выполняют работу по рядам.*- Он должен быть справедливым, честным, верным, не быть пустословом. | ***Познавательные:*** - ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материала. |
| **8. Включение нового знания в систему знаний** | - Ребята, давайте посмотрим на с.119 и рассмотрим картинки, что вы видите на них? - Как правильно поступить в данных ситуациях? - Правильно ли бросать мусор мимо урны? Почему?- Что вы еще можете сказать по данным картинкам?**Работа в парах**- Обсудите следующие правила и подумайте, всегда ли вы им следуете.- Давайте зачитаем правила вслух. Давайте обсудим значения каждого правила.- Всегда ли вы им следуете? - Эти высказывания как раз и есть нормы поведения воспитанного человека. Следует понять главное: человек воспитанный не способен на совершение подлого поступка, на нарушение нравственных правил. Поэтому соблюдение всеми норм нравственности становится основой благополучия всего общества и советую вам соблюдать эти нормы поведения.  | - Сломали дерево; выбросили мусор мимо урны; выпал кошелек у дедушки.- Перевязать дерево; выбросить мусор в урну; поднять и отдать кошелек дедушке.- Нет. Потому что, из-за этого, люди загрязняют нашу природу.- Нужно помогать старшим;Нужно ценить нашу природу: не ломать растения, деревья;Если кто-то что-то выронил ни в коем случае не забирайте эту вещь, нужно поднять и отдать вещь его хозяину.*Ответы детей.* | ***Познавательные:*** - перерабатывать полученную информацию:сравнивать игруппировать факты и явления; - определять причины явлений, событий;***Коммуникативные:*** - умение работать в группе. |
| **9. Подведение итогов урока. Рефлексия** | - Что нового вы сегодня узнали на уроке?- Подойдёт ли это высказывание к теме нашего урока?***«Если даже ты наедине с собой, не говори и не делай ничего дурного. Учись гораздо более стыдиться самого себя, чем других» (Демокрит)***-Теперь оцените свою работу на сегодняшнем уроке:**На сегодняшнем уроке я работал? (как?)****На этом уроке я похвалил бы себя за…****Я узнал? (что?)****Мне было непонятно? (что?)****Больше всего мне понравилось? (что?)**-Молодцы, я довольна вашими достижениями! До свидания! | *Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу на уроке.* | ***Коммуникативные:***- участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |