**Конспект по курсу Окружающий мир**

**Предмет:** Окружающий мир. 2 класс. УМК «Начальная школа 21 века»

**Тема:** Насекомые леса.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цель:** формирование целостного представления о насекомых леса.

**Задачи:**

*Образовательные:* расширить знания об отличительных признаках насекомых и местах их обитания, о значении насекомых в природе.

*Развивающие:* учить добывать информацию, анализировать, выделять главное, делать выводы;

*Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к насекомым, и интерес к окружающему миру.

**Средства обучения:** учебник Окружающий мир 2 класс 2 часть (авт. Н.Ф.Виноградова), видеоролик «Звуки леса», листы для составления памяток.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Орг.момент | Сегодня наш урок пройдет под девизом: «Слушай! Наблюдай! Запоминай! Изучай! Делай выводы!» |  | *Личностные* (интерес к учебному материалу) |
| Актуализация знаний и постановка цели урока | - А теперь сядьте удобно и представьте себя в лесу. Послушайте звуки леса и понаблюдайте за лесными жителями. *(Видеоролик «Звуки леса»)*  - Что интересного вы заметили и услышали в лесу?  - Молодцы, вы очень наблюдательны. А теперь, зарядка для ума:  1. А верите ли вы, что не все птицы умеют летать?  2. А верите ли вы, что пчёлы ориентируются по солнцу?  3. А верите ли вы, что попавшие за много километров от дома домашние животные и без компаса успешно находят дорогу домой?  4. А верите ли вы, что незнакомые грибы опасны?  5. А верите ли вы, что лес многоэтажный дом?  6. А верите ли вы, что природа может существовать без животных?  7. А верите ли вы, что растения могут нас лечить?  8. А верите ли вы, что паук это насекомое?  - Как вы думаете о ком мы сегодня будем говорить?  - Верно. Сегодня на уроке вы познакомитесь с разнообразием животного мира - насекомыми и найдете ответ на главный вопрос урока: Как отличить насекомых от других животных?  - Ребята, откуда мы можем получить ответ-информацию на вопрос урока?  - Чтобы узнать как можно больше о насекомых, я предлагаю составить план работы.  Какие вопросы нас интересуют?  - Вопросов очень много, поэтому мы с вами постараемся узнать как можно больше, разделимся на группы, выполним задания и обратимся к той информации, которую нам предлагает учебник. | - Голос кукушки, стук дятла, жужжание пчел, стрекотание кузнечика.  1. Да  2. Да  3. Да  4. Да  5. Да  6. Нет  7. Да  8. Да-нет  - О насекомых.  - Вспомнить свои наблюдения, спросить, найти в журналах, интернете, увидеть по телевизору, узнать на уроке и тп.  1. Почему насекомых так назвали?  2. Сколько ног у насекомых?  3. Где могут жить насекомые? | *Личностные* (интерес к изучению окружающего мира)  *Регулятивные* (выполнять учебные действия в устной речи)  Коммуникативные (уметь договариваться, приходить к общему решению) |
| Первичное усвоение новых знаний | - Каждая группа получила свой вопрос, на который она будет искать ответ и текст, в котором есть этот ответ. | *1) Почему насекомых так назвали?*  Слово «насекомое» происходит от слова «насечка», «насекать». Если внимательно рассмотреть брюшко бабочки или жука, то можно увидеть на нем поперечные полоски, словно насечено. У всех насекомых есть брюшко, грудь, голова, ноги.  *2) Знакомство с количеством ног у насекомых.*  Насекомых не зря называют шестиногими. У всех насекомых по шесть ног, если больше или меньше, а может и вовсе нет, то это не насекомое.  *3) Где могут жить насекомые?*  Насекомые - самая многочисленная группа животных. Они очень разные по внешнему виду и имеют много приспособлений к жизни. Одни насекомые умеют летать, другие ползать, третьи прыгать, бегать. | *Коммуникативные* (Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы)  *Познавательные* (воспринимать смысл познавательного текста; осуществлять синтез как составление целого из частей)  *Регулятивные* (принимать роль в учебном сотрудничестве) |
| Физминутка | Утром бабочка проснулась,  Улыбнулась, потянулась.  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,  На четыре – полетела.  Ты летай как бабочка,  Крылышками помаши,  Бабочка-порхалочка,  Ты ко мне спеши. | Встают с места, улыбаются друг другу, потягиваются.  Имитация умывания.  Кружатся на месте.  Наклоняются и приседают.  Взмахи руками.  Взмахи руками на носочках движения по кругу, вперед, назад.  Возвращаются на свои места. | *Личностные* (профилактика ЗОЖ) |
| Первичное усвоение новых знаний | **Работа в учебнике**  - Чтение текста «Муравьи-друзья леса» (с.77-78)  - Что вы узнали? О чем нам хотел сказать автор учебника?  - И какова же жизнь у муравьев? Чем они занимаются?  - Рассмотри рисунок муравейника (с.77), прочитай надписи. Попробуйте по иллюстрации рассказать о жизни муравьев.  - Рассмотрите иллюстрацию (с.78). Как вы думаете, почему жуки так называются?  - Давайте, прочитаем информацию в учебнике и сравним ваши предположения с мнением автора.  - Как вы считаете, насекомые – друзья и вредители леса?  - Какие? Давайте прочитаем. | - Он хотел нам рассказать о жизни муравьев.  Из текста вычитать предложения.  Предположения детей.  Предположения детей.  Чтение текста и сравнение.  - Друзья, но есть и вредители.  - Черный сосновый усач, жук короед. | *Регулятивные* (самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи)  *Познавательные* (умение обобщать) |
| Первичная проверка понимания и закрепление изученного | - Рассмотри рисунки на с.79-80. Чем вредит лесу такое поведение?  - Давайте составим памятку «Правила поведения в лесу».  *РТ №11 и №15.*  Соединить стрелками описание и название насекомых.  Верны ли утверждения. | Ответы детей.  1. Не шумите в лесу.  2. Не трогать ядовитые растения.  3. Не рвите лесные цветы.  4. Будьте осторожны с огнём, не разводите костёр без присмотра, перед уходом тщательно залейте его водой или засыпьте землёй. Не поджигайте сухую траву.  5. Не ломайте в лесу деревья и кустарники.  6. Не сорите в лесу.  7. Птицы – крылатая защита лесов. Не трогайте птичьи гнёзда.  8. Не разрушайте муравейники.  9. Бережно относитесь к полезным насекомым. 10. Старайтесь ходить по тропинкам, не вытаптывая растений.  Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
| Рефлексия и домашнее задание | - Какую тему мы с вами сейчас разобрали?  - Для чего лесу нужны насекомые?  - Дайте ответ на главный вопрос урока: Как отличить насекомых от других животных?  - Где эти знания пригодятся вам в жизни?  Д/з – составить рассказ о несуществующем животном | - Насекомые леса.  - Для полноценной жизни леса.  Ответы детей. | *Регулятивные* (формировать собствен. мнение и позицию) |