**Конспект по курсу Окружающий мир**

**Предмет:** Окружающий мир. 2 класс. УМК «Начальная школа 21 века»

**Тема:** Насекомые леса.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цель:** формирование целостного представления о насекомых леса.

**Задачи:**

*Образовательные:* расширить знания об отличительных признаках насекомых и местах их обитания, о значении насекомых в природе.

*Развивающие:* учить добывать информацию, анализировать, выделять главное, делать выводы;

*Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к насекомым, и интерес к окружающему миру.

**Средства обучения:** учебник Окружающий мир 2 класс 2 часть (авт. Н.Ф.Виноградова), видеоролик «Звуки леса», листы для составления памяток.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Орг.момент | Сегодня наш урок пройдет под девизом: «Слушай! Наблюдай! Запоминай! Изучай! Делай выводы!»  |  | *Личностные* (интерес к учебному материалу) |
| Актуализация знаний и постановка цели урока | - А теперь сядьте удобно и представьте себя в лесу. Послушайте звуки леса и понаблюдайте за лесными жителями. *(Видеоролик «Звуки леса»)*- Что интересного вы заметили и услышали в лесу?- Молодцы, вы очень наблюдательны. А теперь, зарядка для ума:1. А верите ли вы, что не все птицы умеют летать?2. А верите ли вы, что пчёлы ориентируются по солнцу?3. А верите ли вы, что попавшие за много километров от дома домашние животные и без компаса успешно находят дорогу домой?4. А верите ли вы, что незнакомые грибы опасны?5. А верите ли вы, что лес многоэтажный дом?6. А верите ли вы, что природа может существовать без животных?7. А верите ли вы, что растения могут нас лечить?8. А верите ли вы, что паук это насекомое?- Как вы думаете о ком мы сегодня будем говорить? - Верно. Сегодня на уроке вы познакомитесь с разнообразием животного мира - насекомыми и найдете ответ на главный вопрос урока: Как отличить насекомых от других животных? - Ребята, откуда мы можем получить ответ-информацию на вопрос урока?- Чтобы узнать как можно больше о насекомых, я предлагаю составить план работы.Какие вопросы нас интересуют?- Вопросов очень много, поэтому мы с вами постараемся узнать как можно больше, разделимся на группы, выполним задания и обратимся к той информации, которую нам предлагает учебник. | - Голос кукушки, стук дятла, жужжание пчел, стрекотание кузнечика. 1. Да2. Да 3. Да4. Да5. Да6. Нет7. Да 8. Да-нет- О насекомых. - Вспомнить свои наблюдения, спросить, найти в журналах, интернете, увидеть по телевизору, узнать на уроке и тп. 1. Почему насекомых так назвали?2. Сколько ног у насекомых?3. Где могут жить насекомые? | *Личностные* (интерес к изучению окружающего мира)*Регулятивные* (выполнять учебные действия в устной речи)Коммуникативные (уметь договариваться, приходить к общему решению) |
| Первичное усвоение новых знаний | - Каждая группа получила свой вопрос, на который она будет искать ответ и текст, в котором есть этот ответ. | *1) Почему насекомых так назвали?*Слово «насекомое» происходит от слова «насечка», «насекать». Если внимательно рассмотреть брюшко бабочки или жука, то можно увидеть на нем поперечные полоски, словно насечено. У всех насекомых есть брюшко, грудь, голова, ноги.*2) Знакомство с количеством ног у насекомых.*Насекомых не зря называют шестиногими. У всех насекомых по шесть ног, если больше или меньше, а может и вовсе нет, то это не насекомое.*3) Где могут жить насекомые?*Насекомые - самая многочисленная группа животных. Они очень разные по внешнему виду и имеют много приспособлений к жизни. Одни насекомые умеют летать, другие ползать, третьи прыгать, бегать. | *Коммуникативные* (Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы)*Познавательные* (воспринимать смысл познавательного текста; осуществлять синтез как составление целого из частей)*Регулятивные* (принимать роль в учебном сотрудничестве) |
| Физминутка | Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась.Раз – росой она умылась,Два – изящно покружилась,Три – нагнулась и присела,На четыре – полетела.Ты летай как бабочка,Крылышками помаши,Бабочка-порхалочка,Ты ко мне спеши. | Встают с места, улыбаются друг другу, потягиваются.Имитация умывания.Кружатся на месте.Наклоняются и приседают.Взмахи руками.Взмахи руками на носочках движения по кругу, вперед, назад.Возвращаются на свои места. | *Личностные* (профилактика ЗОЖ) |
| Первичное усвоение новых знаний | **Работа в учебнике**- Чтение текста «Муравьи-друзья леса» (с.77-78)- Что вы узнали? О чем нам хотел сказать автор учебника?- И какова же жизнь у муравьев? Чем они занимаются?- Рассмотри рисунок муравейника (с.77), прочитай надписи. Попробуйте по иллюстрации рассказать о жизни муравьев.- Рассмотрите иллюстрацию (с.78). Как вы думаете, почему жуки так называются?- Давайте, прочитаем информацию в учебнике и сравним ваши предположения с мнением автора.- Как вы считаете, насекомые – друзья и вредители леса?- Какие? Давайте прочитаем. | - Он хотел нам рассказать о жизни муравьев.Из текста вычитать предложения.Предположения детей.Предположения детей.Чтение текста и сравнение.- Друзья, но есть и вредители.- Черный сосновый усач, жук короед. | *Регулятивные* (самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи)*Познавательные* (умение обобщать) |
| Первичная проверка понимания и закрепление изученного | - Рассмотри рисунки на с.79-80. Чем вредит лесу такое поведение?- Давайте составим памятку «Правила поведения в лесу».*РТ №11 и №15.*Соединить стрелками описание и название насекомых.Верны ли утверждения. | Ответы детей.1. Не шумите в лесу.2. Не трогать ядовитые растения.3. Не рвите лесные цветы. 4. Будьте осторожны с огнём, не разводите костёр без присмотра, перед уходом тщательно залейте его водой или засыпьте землёй. Не поджигайте сухую траву.5. Не ломайте в лесу деревья и кустарники.6. Не сорите в лесу.7. Птицы – крылатая защита лесов. Не трогайте птичьи гнёзда.8. Не разрушайте муравейники.9. Бережно относитесь к полезным насекомым. 10. Старайтесь ходить по тропинкам, не вытаптывая растений. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
| Рефлексия и домашнее задание | - Какую тему мы с вами сейчас разобрали?- Для чего лесу нужны насекомые?- Дайте ответ на главный вопрос урока: Как отличить насекомых от других животных?- Где эти знания пригодятся вам в жизни?Д/з – составить рассказ о несуществующем животном | - Насекомые леса.- Для полноценной жизни леса. Ответы детей. | *Регулятивные* (формировать собствен. мнение и позицию) |