**Урок по теме « Правоотношения и их субъекты», 9 класс**

**Цель урока:**

- дать обучающимся представление о том, что такое правоотношения, субъекты правоотношений, познакомить их с понятием правоспособности и дееспособности

**Задачи:**

1. Изучение учащимися документов (на примере ГК РФ), регламентирующих права и обязанности граждан РФ.

2. Совершенствование навыков работы в группе как основы воспитания человека общественного.

3. Дальнейшее развитие практических навыков работы с документом, получения и анализа информации.

**Основные понятия:** правоотношения, субъекты правоотношений, физическое лицо, юридическое лицо, правоспособность, дееспособность.

**Оборудование:** карточки с заданиями; рабочие листы с таблицами, презентация.

1. **Изучение новой темы:**
2. Что такое правоотношения?
3. Чем правоотношения отличаются от иных социальных отношений?

**Правоотношение** - социальное отношение, регулируемое нормами права, его участники имеют юридические права и обязанности, которые обеспечиваются силой государства.

*Какие* ***особенности*** *мы можем выделить в правоотношениях:*

 **1. Регулируется нормами права**

**2. Охраняются государством.**

**3. Предполагают наличие прав и обязанностей.**

Работа с текстом учебника: Изучите текст учебника на стр. 79 и заполните таблицу «Элементы правоотношений»

|  |
| --- |
| **Элементы правоотношений** |
| **Субъекты** | **Объект** | **Содержание** |
| Участники правоотношений | То, по поводу чего возникает правоотношение (конкретная жизненная ситуация, поведение и действие) | Права и обязанности участников правоотношений |

|  |
| --- |
| **Субъекты** |
| **Физические лица** | **Юридические лица** | **Социальные группы** |
| Гражданин РФ, иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы, т.е. все те люди, которые так или иначе оказались н территории нашей страны.  | - коммерческие организации- некоммерческие организации- государство  | - население региона- трудовой коллектив- жильцы многоэтажного дома  |

Работа в группах. Практикум: на примере конкретных жизненных ситуаций разберите элементы правоотношений.

* Гражданин Иванов сдал в аренду свою квартиру гражданину Петрову, что было заверено у нотариуса. Прожив три месяца, гражданин Петров съехал с квартиры не заплатив за аренду.
* Гражданин Сидоров заключил договор со строительной компанией «Орбита» о строительстве коттеджа. Компания получила денежный задаток, но к строительству коттеджа так и не приступила.

*Таблица «Элементы правоотношений»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Субъекты | Объект | Права  | Обязанности  |
|  |  |  |  |

 *Обсуждение результатов работы в группах.*

В чем отличие субъектов в одной ситуации от другой? Какой вывод мы можем сделать? Кто может выступать в качестве участников правоотношений? Как называются участники правоотношений?

Если учащиеся затрудняются ответит на вопрос можно предложить разделить участников правоотношений на две группы:

1. гражданин Иванов, 2. фонд помощи бездомным животным, 3. иностранный турист, 4. лицо без гражданства, 5.общеобразовательная школа, 6. адвокат, 7. контора по продаже недвижимости.

Заполнение таблицы «Субъекты (участники) правоотношений»

|  |  |
| --- | --- |
| Физические лица | Юридические лица |
| 1,3,4, 6 | 2,5,7 |

В чем отличие физических лиц от юридических лиц?

**Правосубъектность** – это возможность того или иного субъекта быть участником правоотношения. Субъекты должны обладать правоспособностью и дееспособностью.

У ФЛ и ЮЛ она возникает по-разному.

В чем заключается сущность дееспособности и правоспособности?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правоспособность** | **Деликтоспособность** | **Дееспособность** |
| Способность иметь права и обязанности  | Способность лица самостоятельно нести ответственность за вред, причиненный его противоправным деянием. | Способность субъекта своим действием приобретать права и юридические обязанности  |
| С 6-14 лет, ребенок может самостоятельно делать некоторые покупки (хлеб, ручки, ластики, и тд.)В 14 лет получают паспорт.  |  | Частичная с 14-16 летПолная с 18 лет.  |

**В отличие от физического лица, юридическое лицо правоспособным и дееспособным становится одновременно.**

Работа с текстом учебника на стр. 82-83. Изучите текст учебника и назовите особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.

Заполнение таблицы «Правоспособность и дееспособность»

|  |  |
| --- | --- |
| Правоспособность | Дееспособность |
| Способность лица **иметь** права и нести обязанности | Способность своими действиями **осуществлять** права и нести обязанности. |

*Приведите примеры дееспособности и правоспособности.*

|  |  |
| --- | --- |
| Физические лица | Юридические лица |
| Правоспособность возникает с момента рождения, прекращается смертью.Дееспособность возникает постепенно. | Становится правоспособным и дееспособным одновременным, в момент регистрации. |

*Приведите примеры, которые доказывают, что дееспособность ФЛ действительно возникает постепенно.*

**3. Подведение итогов урока, выставление оценок. Рефлексия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плюс** | **Минус** | **Интересно** |
| что понравилось на уроке, информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.  |  что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. | любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. |