**Тема урока. Особенности обособления приложений.**

**(ФГОС УМК для 8 класса , авторы : С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков)**

**Учитель русского языка**

**МБОУ Маньковская СОШ**

**Космина С.С.**

**Цель.** 1. Повторить и обобщить сведения об обособлении приложений.

2. Развивать навыки обособления приложений.

3. Воспитывать культуру речи.

**Планируемые результаты:** знание правил обособления определений и приложений; умение интонационно и на письме выделять обособленные определения и приложения в предложении; умение объяснять языковые явления и процессы

**Ход урока.**

**1.Орг. момент**

**2 . Проверка домашнего задания**

1. Упр.368- обсуждение выполненных заданий
2. Упр.369 – изложение теоретического материала об особенностях обособления приложений с опорой на схему

**3. Работа по теме урока**

**1). Повторение сведений о приложении**. Презентация

- Что такое приложение? Расскажите об обособлении приложений

- Какие особенности обособления приложений вам известны?

- Как отличить приложение от определения и от именной части составного сказуемого?

Таблица «***Знаки препинания при обособленных приложениях***» составлена на предыдущих уроках и имеется у каждого ученика на парте.

|  |
| --- |
| ***Приложения*** – это определение, выраженное существительным, согласованным с определяемым словом в падеже, например: Не забудет народ-победитель беззаветных героев своих. |
| Обособляются | Не обособляются |
| 1.Приложения, которые относятся к личному местоимению.***Человек дела****, он всегда дорожил временем.* | 1. Приложения с союзом как, если имеют значение «в качестве».*Богат, хорош собою Ленский везде был принят****как жених.*** |
| 2.Распространённые приложения, стоящие после определяемого слова.*Отец Куприна,****обнищавший дворянин****, был мелким уездным письмоводителем.* |  |
| 3.Приложения, имеющие причинное значение*.****Смышлёные звери****, бобры зимуют разумно.* |  |
| 4. Согласованные приложения, стоящие после определяемого существительного собственного.*Тут был и капитан, и поручик, и Онисим Михайлович,****фельдфебель****.* |  |
| 5. Приложения с союзом как, если имеют оттенок причинности.*Е*ё,***как южанку****, страшно пугали полярные холода Якутской области.* |  |
| 6. Приложения, присоединяющиеся словами *по прозвищу, по имени, по фамилии и пр.**Собачка эта,****по кличке Чибис****, была прелюбопытнейшим созданием.* |  |
| Обособленные приложения могут выделяться при помощи тире, если они отделяются от определяемого слова длительной паузой, например: *Пришёл ноябрь –****месяц крепких заморозков.*** |

**2). Закрепление (Запись на доске)**

Спишите, вставляя, где нужно, пропущенные буквы. Графически обозначьте обособленные приложения, выделяя их соответствующими знаками препинания (запятыми и тире).

1. Мелкий дождь, **предвес..ник осени,** кропит землю.

2. А.С.Пушкин, **великий русский поэт,** родился в Москве.

3.Санкт-Петербург, **северная ст.лица нашей страны,** ра..положен на берегах Невы.

4. Я, **ваш стари..ый сват и кум,** пр..шёл мирит..ся к вам.

5. Молодые люди, **друзья с детства**, о чём(то) увлечё..о спорили

6. **Ровесники годами**, **близкие родственники**, они (н..)когда (не) разлучались.

***Обратите внимание, что в данных предложениях обособленные приложения выделяются при помощи запятых. Какими знаками препинания можно выделить приложение?***

**3)Работа по учебнику**

1) упр.370- устно

2)упр. 371- комментированное письмо

3)упр.372- работа в парах (по два предложения), взаимопроверка

4) Словарная работа

Записать слова из рамок (с.172, 174)

**Подводим итоги урока.**

1. В чем особенность обособления приложений?
2. Как отличить приложения с союзом как от сравнительных оборотов с этим союзом?

**Домашнее задание.**

1. Параграф 33, упр 375, 376