|  |
| --- |
| **Раздел: Климат: погода и времена года** |
| **Тема: Оба или обе?** | КГУ СОШ №33 им.К.Рыскулбекова |
| **Дата: 06.11.2018г** | Ф.И.О учителя: Сыздыкова Р.Г |
| **Класс: 6** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Цели обучения** | С1- понимать основную информацию, определяя ключевые словаГ2 - пересказывать подробно, выборочноГ5 - участвовать в диалогеЧ3 – формулировать, направленные на оценку содержанияП6 – правильно писать безударные гласные окончания |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**узнать, что обозначают собирательные числительные;находить в предложениях числительные;научиться образовывать различные формы числительных.**Большинство смогут:**согласовывать прилагательные с существительными; правильно употреблять существительные;составлять тонкие и толстые вопросы.**Некоторые учащиеся смогут:**Создавать диалог, монолог |
| **Языковая цель** | Учащиеся смогут пересказывать текст и переводить на родной язык**Ключевые слова и фразы:** собирательные числительные, склонение числительных, дробные числительные.**Вопросы для обсуждения:** Что обозначают собирательные числительные |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся знают, что такое числительное, их разряды |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
|  | **I.Эмоциональный настрой.** Приветствие- Подарите улыбки друг другу,Улыбнитесь друг другу ,себе.Учащиеся определяют по «градуснику эмоций» свое настроение в начале урока.Проверка домашнего задания.Пословицы и поговорки о погоде. | Доска «Градусник эмоций» |
| **Начало урока** **5 мин.** | **II.Актуализация знаний**-Среди пословиц найти числительное , доказать.Семеро одного не ждут.Двое пашут, семеро руками машут.Не имей сто рублей, а имей сто друзей.Один с сошкой, семеро с ложкой.Семь раз отмерь, один раз отрежь. | Пословицы |
| **Середина урока** **27 мин.**ФО «Большой палец»**ФО**«Две звезды и одно пожелание»**ФО «Что ты за птица?»** | **III.Изучение нового материала.**Упр.1.перевод на русский язык. Определите смысловую разницу.**Физминутка**- По дорожке, по дорожкеСкачем мы на правой ножкеИ по этой по дорожкеСкачем мы на левой ножкеПо тропинке побежимДо лужайки добежимНа лужайке, на лужайкеМы попробуем как зайка**IV.Освоение изученногоматериала**Работа в группах.**Задания для 1 группы:**- Упр.3 Запашите словосочетания, раскрывая скобки- Упр.5 Спишите, выбрав нужные числительные**Задания для 2 группы:****-** Упр.2 Выпишите пословицы с собирательными числительными-Упр.4 Образуйте нужную форму от числительных**V.Закрепление изученного материала**- Чтение рассказа В.Осеевой «Синие листья»-Создание диалога и монолога- Составление «толстых» и «тонких» вопросов- Ответить на вопрос : Почему в последнем предложении используется форма **обе?** Подтвердить правилом (стр.116)**Стратегия «Мячик»**Учащиеся определяют, правильно использованы **ОБА-ОБЕ?****Что ты за птица?****Критерии оценивания:**- определят основную и новую информацию;- выделят ключевые слова;-научатся правильно произносить и писать собирательные числительные;- переведут на казахский язык и используют в речи. | УчебникРассказ В.Осеевой «Синие листья»Учебник МячИзображение птиц |
| **Конец урока** **5мин.** | Прием «Верные и неверные ответы» - упр.6Домашнее задание: УС (стр.117)РефлексияПрием «Гора успеха»-вершина: все понял-середина: не все понял-подножие :ничего не понял | Прием «Верные и неверные ответы» Изображение горы, стикеры |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Деление на группы,****поддержка учителя** | **Оценивание**ФО - «Большой палец», «Две звезды и одно пожелание», «Что ты за птица?», похвала учителя | **Межпредметные связи**: математика, здоровьесберегающий факторИдея «Мангилик ел» |
| **Рефлексия**Цели будут реалистичными, достижимыми, учащиеся научатся аргументировать свою точку зрения, уважать родной язык. Атмосфера на уроке будет доброжелательной, успех будет достигнут через дифференциацию.Будет поддерживаться временной график. | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки. |  |
| **Итоговое оценивание**I. 2 успешных момента: 1.Работа по стратегии «Рафт»2. Составление «толстых» и «тонких» вопросовII. 2 момента, которые могли бы улучшить урок:Работа по стратегии «ПОПС», работа по таблице. |  |  |