***Открытый урок по окружающему миру во 2 «А» кл. (Школа России)***

Составила учитель начальных классов МОАУ СОШ №48 Халитова И.Н.

ТЕМА УРОКА: «Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной Книги»

ТИП УРОКА: Урок открытия новых знаний

ЦЕЛЬ: Формировать представление о значении Красной книги и необходимости её создания; познакомить с Красной книгой России и региональной Красной книгой; развивать умение получать сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу; формировать знания о мерах по сохранению и увеличению численности этих животных и растений вызвать устойчивый и познавательный интерес учащихся к редким и исчезающим видам растений Оренбургской области.

**Задачи направленные на формирование предметных УУД:**

* научить называть цвета страниц Красной книги
* научить называть представителей растительного и животного мира оренбургской области

**Задачи направленные на формирование личностных ууд:**

* воспитывать бережное отношение к окружающей природе

Компетентность : глобальная.

**Планируемые образовательные результаты *:***

***Предметные***(объем освоения и уровень владения компетенциями)***:*** *научатся:* выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; рассказывать о редких растениях и животных; использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в группе, используя представленную информацию для получения новых знаний.

***Метапредметные***(компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)***:****регулятивные* – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; *познавательные* – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Личностные:***формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций

**Форма познавательной деятельности учащихся:** работа в группах

**Методы и приёмы:** создание ситуации успеха, методы словесной и наглядной передачи знаний, частично – поисковый, самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия , самооценка)

Вид проекта: информационный поисковый мини – проект (предполагает сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления)

Материально – техническое обеспечение.

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир», учебник 2 класс, Ч.1
2. Ю.Г.Арзанов и др.«Красная книга Оренбургская области»
3. Демонстрационно-иллюстративный материал «Животные и растения Красной книги Оренбургской области.
4. Клип «Красная книга»
5. Презентация «Красная книга Оренбургская области»
6. Мультимедийное оборудование
7. Литература об охране природы.

Продукт проектной деятельности: макет «Красная книга Оренбургская области».

 Ход занятия.

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, начинаем урок. Улыбнитесь друг другу, подарите хорошее настроение, пожелайте успехов и удачи на уроке.

II. **Актуализация знаний**.

- **Наш урок я хотела бы начать** с просмотра видеоролика о природе (клип Олега Газманова)

А во время просмотра подумайте, о чем мы с вами будем говорить на уроке.

***Просмотр клипа***

- Какие чувства вы испытывали при просмотре клипа? (***печаль о том, что я увидел, что природа в опасности)***

- Почему?

(- ***Я увидел, что природа в беде в опасности и из-за этого страдают животные и растения.)***

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? ***(Об исчезнувших животных и растениях.)***

**III. Постановка проблемы. Сообщение темы и цели урока.**

- Давайте определим **тему урока.**

- Мы сегодня поговорим о Красной Книге.

**Тема урока: «Красная книга. (Слайд №1)**

 - Какие вопросы у вас могут возникать на уроке?

***-Что такое красная книга?***

**- *Почему книга названа красной?***

***- Какие животные записаны в К.к.?***

***- Какие растения записаны в К.К***

 ***- Когда появилась К.к.? (Слайд №2)***

***.***

***- Постараемся*** найти ответы на все эти вопросы на уроке **и проведём исследование структуры К.к.**

**И еще попробуем создать все вместе мини – проект по теме нашего урока.**

**IV.Работа по теме урока.**  **Знакомство с Красной книгой.**

**- Итак,** ответ на вопрос **что же такое Красная книга**, мы можем найти в учебнике на с.90

***(Читаю про К.К.) ( слайд № 3)***

- Красная книга не совсем обычная. Цвет переплета у этой книги - красный.

 ***( слайд № 4)***

- Что же символизирует красный цвет? *(****Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения.) ( слайд № 5)***

- Правильно, он, как красный сигнал светофора, предупреждает: **«Осторожно! Может случиться беда».**

- Давайте назовем **причины такой беды в природе?**

* НЕЛЬЗЯ Вырубать леса, парки
* Убивать животных ради наживы,
* Ловить рыбу в большом количестве
* Загрязнять воздух, реки, озера
* Собирают цветы охапками,
* Жечь костры
* Бросать мусор

 ***( слайд № 6)***

- Как это грозит природе?

- Это грозит **экологической катастрофой, опасностью, загрязнением воздуха, окружающей среды и вымиранием растений и животных**

 – Кто же виноват в том, что животные и растения вымирают, их становится меньше?

***- Человек.***

***- Ученые подсчитали за последние 200 лет с Земли исчезли более 200 видов* животных.**

**Мы можем подумать:** **Ну, исчезли какие то виды животных, проживем и без них. Нет. В природе все взаимосвязано. *Если один пропал, другой заболел, а третий умер.* А поскольку человек часть природы, разрушив ее, он сам может погибнуть.**

- **Ребята, давайте посмотрим на экран** и подумайте слышали ли об этих животных, видели ли их в зоопарках? (Просмотр слайдов с изображением исчезнувших животных: морская корова, тарпан, зебра голуби, дронт.) **(Слайд 7, 8, 9)**

**Нет, не слышали.**

- К сожалению этих животных уже нет на нашей планете. Их можем увидеть только на картинках, хотя раньше они украшали природу нашей Земли. И в память о них, они занесены в Красную книгу России.

2. **. Работа с историческим материалом. (История создания красной книги России).**

**-** На вопрос, почему книга красная? мы ответили уже.

**-** А на следующий вопрос: «**Как создавалась К.К?»** - обратимся к истории.

На нашей планете существовало много разных видов животных и растений. И людям казалось, что они всегда будут жить и расти. Они использовали растения и животных для своих нужд, безжалостно их уничтожали. И пришло время, когда ученые забили тревогу: некоторые виды растений и животных исчезли бесследно. Никто уже не вернет их. **Поняв это, люди во всем мире стали объединяться, чтобы вместе сохранить Землю.** Поэтому наступила необходимость создать документ, каким растениям и животным планеты надо помочь в первую очередь. Составились списки. Потом списки издали в виде книги. Так появилась первая К.К.

**2.1 *К этому уроку каждая группа получила задание подобрать исторический материал про Красную Книгу России. Послушаем, что вы нам расскажете.***

**1 группа** - Самая первая книга была выпущена в 1963 году. В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. **(Форафонтова А)**

**2 группа:** Первое издание **Международной Красной** книги вышло в 1963 году. На ее составление у специально созданной Комиссии по редким видам ушло **четырнадцать лет** напряженного труда. Помимо этого, существуют национальные и региональные Красные книги. **(Булыгин М.)**

**3 группа**: В нашей стране Красная книга вышла в 1978 году. Она называлась Красная книга СССР. Сначала все сведения о редких и исчезающих видах животных и растений уместились в одном томе. Но позже выяснилось, что в защите нуждается значительно большее число видов. **(Бондаренко М.)**

 **4 группа:** **Поэтому второе издание Красной книги СССР вышло в 1984 году в двух томах. В них коротко сказано о каждом животном и растении: насколько бедственно его положение, в каких краях встречается, в каких лесах обитает, по каким причинам исчезает. Но главное - уберечь их от вымирания. (Кривенко И.)**

**5 группа**: Красная книга России вышла в 2001г. Всего в ней насчитывается 259 позвоночных животных, 21 вид пресмыкающихся, 65 видов млекопитающих, 123 вида рыб, 8 видов земноводных населяющих даже самые отдалённые и суровые края России. **(Махмудов М.)**

**Скажите откуда вы взяли данную информацию? (книги о природе, энциклопедии, интернет)**

**3. Работа с учебником и дополнительными источниками информации.**

***Сейчас ответим на следующий вопрос: Какие растения записаны в К.К***

**Дети читаю материал в уч. С. 90**

***Чтение текстов сопровождаются слайдами.* (Слайд 10, 11, 12).**

- Почему эти растения занесены в к.к.?

**(Потому что они стали редкостью и могут исчезнуть с нашей планеты)**

**Ответили на этот вопрос?**

3.1. ***Отвечаем на следующий вопрос, который вас интересовал: - Какие животные записаны в К.к.?***

**Внимание слайд ( слайд 13 -24)**

-Найдите названия животных, занесенных в Красную книгу. В каждой строчке спрятались названия животных, занесенных в Красную книгу

|  |
| --- |
| АВтигруйфвжЗгепардМдельфинЛошадьТуморжоСеЛзубрИжуравльм |

Учитель демонстрирует на экране животных, которых нашли учащиеся и уточняет их названия.. **( слайд 13 -24)**

-Каких из этих животных вы можете найти на страницах своего учебника?

Посмотрите в учебнике. ***(Зубр, белый журавль)***

Прочитайте информацию об этих животных. Чтение в учебнике с. 91

- Расскажите, что интересного узнали?

***(Что эти животные тоже занесены в К.К. как редкий вид)***

**4. Знакомство со страницами Красной книги.**

**- К К, это необычная книга тем, что в она состоит из необычных страниц.**

 **(слайд №29)**

- А как вы думаете, почему учёные решили сделать страницы в К.к. цветными?

***-(Для удобства пользования)***

- По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное.

***Ответ демонстрируется на экране.***

1. На **чёрных** страницах находятся **исчезнувшие виды,** которых мы больше не увидим. (Слайд № 30- 31)
2. На **красных** страницах записаны **исчезающие виды растений и животных,** которых мало, но ещё можно встретить. **(Слайд №32- 33)**
3. На **белых** страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика. **(Слайд №34- 35)**
4. На **жёлтых** страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается. **(Слайд №36- 37)**
5. На **серых** страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные. **(Слайд №38- 39)**.
6. На **зелёных** страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания. **(Слайд №40- 41)**.

- Что же необычного вы узнали о страницах К.К?

- (***что они цветные)***

**5. Физминутка (стрекоза)**

 Утром стрекоза проснулась, подтянулась, улыбнулась!

 Раз - росой она умылась,

 Два – изящно покружилась

 Три – нагнулась и присела,

 На четыре – улетела.

 У реки остановилась,

 Над водою закружилась.

**6. Работа по проектированию макета К.К Оренбургской Области. (Слайд №42)**

**- Ребята, о какой К. к. мы сейчас говорили?**

***- О К.К. России.***

- Правильно. ***Россия это наша большая Родина.***

- А как называется ***малая Родина?*** Там, где мы живём?

- ***Оренбургская область. г. Оренбург***

-В каждом регионе России есть своя К,К. И в Оренбургской области, есть своя К. книга  **( СЛАЙД №42)**

7.**Краткая информация о К.К Оренб.обл.** **( слайд № 43)**

Первая Красная книга области была опубликована в 1998 году. Последнее ее издание было в 2018 году.

В Красную книгу Оренбургской области включены 336 биологических видов: 40 видов насекомых, 1 вид круглоротых, 12 видов рыб, 2 вида земноводных, 3 вида пресмыкающихся, 2 вида змей, 67 видов птиц, 12 видов млекопитающих, 183 вида различных растений, 14 видов грибов.. (показ книги)

 - В нашей области «Красную книгу» можно увидеть только в районной библиотеке.

- А вы хотели бы, чтобы у вас в школе была своя Красная книга Оренбургской области?

- А для чего она нужна?

***- Чтобы знать какие животные, растения требуют охраны и защиты и т.д.***

- Сегодня мы начнём с вами работу над проектом Красной книги Оренбургской области.

Работа в группах.

-Посмотрите, пожалуйста. Это макет Красной книги **.** Мы будем ее заполнять.

- А чем мы его будем заполнять?

***- Страницами.***

- Мы попробуем создать по одной странице из Красной книги Оренбургской области.

Вам необходимо поместить на странички объекты природы, занесённые в Красную книгу Оренбуржья.

У вас на столах цветной лист, материал для оформления страниц Красной книги Оренб. Обл., Этот материал вы подготовили дома, с помощью родителей. Расположите их на своих листах, наклейте и подготовьтесь кратко сведения о своей странице.

**1 этап. Подготовительный этап проектной деятельности**: (Слайд №44)

(Каждая группа работает над своей страницей).

1г. Черная стр. Степной тарпан. Тур (Первобытный бык)

2 гр. Красная страница. (Рябчик русский. Степной орел)

3 гр. Желтая страница (Кудрявый пеликан, Змеелов)

4 гр., Зеленая страница (Малый лебедь, Траурница)

5 гр. Серая страница (Кобчик, Большой веретенник)

**8. Защита проектов.**

-**Закончили работу. Какая группа готова первой выступить?**

 ( презентуют работу) каждая группа по 30 сек ( 3-5мин)

Ответ 1 гр. (Слайд №45-46)

На Черные страницы мы разместили животных, которых нет на планете, они уже исчезли с нашей земли. Это Степной тарпан и Тур (Первобытный бык). И это самая печальная страница.

Оцените работу 1 группы. Всё правильно?

- аплодисменты молодцы!

Ответ 2 гр. . (Слайд №47-48)

- На Красные страницы мы поместили объекты природы, которые находятся на грани исчезновения. (Рябчик русский. Степной орел)

- Оцените работу 2 группы. Вам нравится?

Ответ 3 гр. . (Слайд №49-50)

- На желтые страницы мы поместили тех животных, число которых быстро уменьшается. (Кудрявый пеликан, Змеелов)

 - Оцените работу второй группы. Всё правильно?

Ответ 4 гр. . (Слайд №51-52)

- На зеленой странице мы поместили животных, которые восстановленны, и их удалось спасти от вымирания. (Малый лебедь, Траурница)

 - Оцените работу 4 группы. Всё правильно?

- аплодисменты молодцы!

- Ответ 5 гр. . (Слайд №53-54)

-На серой странице мы разместили этих птиц потому, что они до сих пор мало изучены. (Кобчик, Большой веретенника)

**Оцените работу 5 группы.**

- Откуда вы взяли материал данный материал? Покажите.

(***Дети показываю источники, которые использовали для этой работы)***

- Ребята, посмотрите ещё раз на этих животных и растения, запомните их.

- А вы знаете, что некоторые из природных объектов находятся в заповедной зоне Бузулукского бора, и в Государственном природном заповедник «Оренбургский»  **(Слайд № 56-57)**

Заповедник**- это место, где природа имеет право жить по своим законам. И человек им не мешает, изредка приезжает сюда в гости. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыба и все живое.** В заповедниках животные и растения находятся под охраной государства и им не грозит опасность. **(Слайд №58)**

***(Карту показать, где находятся заповедники.)***

**VII Итог.**

**-** Скажите, а охранять животных и растения нужно только в заповедниках ?

 - Правильно***, охранять природу нужно, везде.***

- А как считете, охранять надо только те растения и животных, которые занесены в Красную книгу?

***- Нет.***

***- Надо бережно относиться ко всей природе.***

- Ребята, давайте вспомним правила поведения в природе.

- Давайте поиграем в игру**: «Если я приду в лесок».**

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечайте.

Если я буду поступать хорошо, говорим «ДА», если плохо, то «НЕТ».

Если я приду в лесок и сорву ромашку (нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку (нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю (да)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю (да)

Если разведу костёр, а тушить не буду (нет)

Если сильно насорю и убрать забуду (нет)

Если мусор уберу, банку закопаю (да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю (да)

- Молодцы. Если мы все с вами будем соблюдать эти правила, то жизнь животных и растений станет намного лучше. **. (Слайд №58)**

 Давайте будем беречь планету! (**Санкина Лера)**

Во всей вселенной похожей нету.

Во всей вселенной только одна,

Для жизни и дружбы она нам дана! (С ГЛОБУСОМ)

**- Ребята, в начале урока мы мало что знали о Красной книге.**

**А сейчас?**

**-**Давайте проверим: Что же мы узнали на уроке?

 **Игра «Мы знаем…» я начинаю, а вы продолжаете…**

1. **Мы знаем**, что Красная книга – это книга, которая содержит …**.**

***сведения о редких и исчезающих растениях и животных.***

2. **Мы знаем**, что обложка Красной книги…. ***(красная)***

**3. Мы знаем, что Красный цвет –это …(сигнал опасности, он означает “стоп, не губи”.** **Трогать животных и растения нельзя!)**

**4. Мы знаем, что опасность в природе -это гибель …(целых видов растений и животных.)**

5. **Мы знаем,** что в Красной книге страницы **– …..*разноцветные:( черные, красные, желтые, белые, серые и зеленые.)***

***6.*** **Мы знаем*, что есть Красная книга Международная, книга России, и книга ……(Оренбургской области)***

-Молодцы!

- Ребята, сегодня вы своими руками пробовали спроектировать Красную книгу Ор.обл.,. Вы можете продолжить работу над созданием К. книги и **пополнять её новыми страницами и на других уроках окр.мир, а так же** на занятиях «Мое Оренбуржье». Будите знакомиться с растениями и животными нашей области, которым грозит опасность и будем беречь природу. В создании этого проекта могут принять и ученики других классов нашей школы.

Сведения о редких объектах природы вы найдете в энциклопедиях и в книгах о животных («Я познаю мир», «Все о животных», «1500 самых удивительных животных», «Звери мира. Самые красивые и знаменитые») (учитель представляет книги с выставки).

**VIII.Рефлексия:**

 В заключении урока, посмотрите на сюрпризы от лесных жителей, на тарелочках лежат листочки. Возьмите зелёный листочек, если вы решили стать защитниками природы, и стать «юным экологом», а если считаете, что природу не обязательно беречь возьмите жёлтый листочек. Что у вас написано на листочках? «Юный эколог», «Береги природу!».

**Домашнее задание:** подготовить сообщение о любом растении или животном Ор.обл. занесенном в Красную книгу.

 Использованные Интернет-источники:

1. https://infourok.ru/material.html?mid=48178

2.https://infourok.ru/vneklassnoe\_meropriyatie\_po\_stranicam\_krasnoy\_knigi-518281.htm

3. https://infourok.ru/scenariy-meropriyatiya-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-bud-prirode-drugom-klass-1040183.html

4. https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2017/04/30/lesnye-pravila-natalya-ryzhova

5. <http://kladraz.ru/blogs/ana-vjacheslavovna-gerasimenko/yekologicheskii-prazdnik-den-zemli-dlja-detei-starshei-i-podgotovitelnoi-grupy.html>

6. http://www.orenobl.ru/priroda/kr-kn.php

7. http://kraeved.orck.org/kraevedenie/geografia-priroda/dostoprimechatelnosti.php