Министерство науки и образования Астраханской области

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**КОНСПЕКТ ПРОБНОГО УРОКА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

МБОУ «СОШ №8» г. Астрахани

Класс: 2 «В», Тема: «Корень как часть слова »

Студентка:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джумалиева Р.А

Учитель:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Акаева Т.П.

Методист:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руднева Л. М

Оценка за урок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист: Руднева Л. М

Астрахань, 2023 г.

**Программа**: Начальная школа 21 века.

**Учебник, автор**: Русский язык ч.1, Иванов С.В., Евдокимова А.О.

**Класс:** 2

**Тема:**«Корень как часть слова »

**Тип урока:**открытие новых знаний

**Форма урока:** Традиционный урок

**Цель урока:** создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по усвоению корня как части слова

***Планируемые результаты:***

***Предметные:***

-способствовать формированию понятия «корень»;

- содействовать формированию умения подбирать однокоренные родственные слова;

-находить общую часть в группах слов;

- познакомить с новым словарным словом и активизировать его в устной и письменной речи учащихся;

***Метапредметные:***

***Познавательные:***

-уметь анализировать текст, классифицировать, ставить проблему, работать с текстом;

-уметь выделять существенное, наблюдать, обобщать, строить речевые высказывания, делать выводы

использовать полученные знания в практической деятельности;

-структурирование знаний.

***Регулятивные:***

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составление плана и последовательности действий;

-внесение дополнений в способ действия;

-выделение учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

***Коммуникативные:***

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-распределение функций в системе “ученик-учитель”

-распределение функций участников во время парной работы;

-владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

***Личностные:***

-воспитывать внимание, самостоятельность, умение выслушивать мнения одноклассников, бережное отношение к слову, интерес к получению

**Оборудование:**

Для учителя: Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык», 2класс 1 часть, конспект урока, интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация.

Для учащихся: Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык», 2 класс 1 часть, рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Организационный момент.** | -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Райгуль Амангельдыевна , и сегодня я проведу у вас урок русского языка.Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получатьТолько лишь отметку «пять»!-Ребята, какими мы будем сегодня на уроке?-Проверьте, все ли у вас готово к уроку: учебник, тонкая тетрадь, пенал. | Приветствуют учителя.Слушают учителя.-Любознательными, внимательными, активными и т.д.*Проверяют свою готовность к уроку.* | Регулятивные *УУД* (организовать свое рабочее место под руководством учителя)Личностные *УУД*(правильная посадка за партой) |
| **2.Минутка чистописания**Пальчиковая гимнастика*Формулировка темы минутки чистописания****К, к, Ка*** | -Начнём урок с минутки чистописания.Откройте тетрадь. Запишите число, классная работа.-Какое сегодня число?-Подчеркиваем в слове “октябрь” букву о, в слове “классная” удвоенную с.-Подготовим наши пальчики перед работой.Наши нежные цветки – *пальцы сжаты в кулачки*Распускают лепестки  – *раскрыть пальцы*Ветерок чуть дышит, лепестки колышит. – *пошевелить пальцами*Наши чудные цветки закрывают лепестки – *пальцы сжать в кулачки*Тихо засыпают, головой качают - *вращать кистями рук*-Послушайте загадку и определите, с какой буквой мы будем работать.*Кошка, миленькая кошка, Поиграем с ней немножко,С кошкой мы, наверняка,Не забудем на картинке с буквой ...*-Правильно, ребята, сегодня мы с вами будем совершенствовать навык письма буквы «к»-*Показываю на доске запись заглавной и строчной буквы «к», сочетание «Ка».***-** Что видите на доске?*-*Какое соединение в сочетании «Ка»?-Ребята запишите заглавную и строчную букву «к», сочетание «Ка» до конца строки, сохраняя последовательность.-При письме не забываем соблюдать правила письма. Напомните, как нужно сидеть за партой? Как располагаем тетрадь на парте?*(На доске правила письма)*-Хорошо. | *Слушают учителя.**Открывают тетради. Записывают число, классная работа.*-26 октября.*Подчеркивают в слове «октябрь» букву о, в слове «классная» удвоенную с.**Выполняют пальчиковую гимнастику вместе с учителем.**-К!**-На доске записана заглавная и строчная буква «к», сочетание «Ка».**-В сочетании «Ка» верхнее соединение.* *Записывают до конца строки.*-Сидеть нужно прямо. -*Тетрадь располагаем под наклоном*. | Коммуникативные УУД(умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)Регулятивные УУД(умение осуществлять действие по образцу, осуществлять взаимопроверку)Познавательные УУД(умение строить речевое высказывание) |
| **Словарная работа****Определение темы. Постановка цели.** | -Ребята, запишем слово Словарь: и проведем словарную работу. Ребята, сейчас обратите внимание на слайд. Вам представлены слова. Транскрипция каких слов вам представлена, назовите слова? *[м а с к ва], [а х о т а], [ п л а т о к] , [ с к о р а ], [ с п а с’ и б а ]( на слайде выведена транскрипция слов для словарной работы)**-* Что общего у этих слов ?*-*Верно! Давайте запишем первое слово. Первое слово- Москва. *Один ученик с места комментирует как будем писать.* *-* Какое второе слово? *Ученик комментирует с места.* *-*Третий слово прочитайте ?*Ученик комментирует с места.* *-*Четвертое слово? *Ученик комментирует с места.* *-* И последнее слово у нас ? *Ученик комментирует с места.* *-*Ребята, у меня для вас есть еще одно слово. Для начала отгадайте загадку*Когда за грибами**Ты в рощу идешь,**Ее непременно**С собою берешь?*-Что же это ребята?-Верно ребята . Это словарное слово.-Давайте вместе проговорим это слово-Давайте произнесем это слово с ударением-Ребята , как вы думаете , где в этом слове ошибкоопасное место ? Почему вы так думаете?-Ребята , посмотрите на слайд. Запишите это слово в тетрадь с окошком *(это слово дети записывают в тетрадь с окошком ) К рзина*-Ребята , а теперь давайте узнаем какую букву мы вставим в слово «корзина».Для этого мы откроем словарь в конце учебника-Кто нашел это слово? Какую букву мы поставим в это слово? -Ребята давайте напишем это слово , проговаривая его по слогам -Давайте, попробуем составить предложение со словом "корзина".-Теперь запишите это слово "корзина" строчку в тетради , выделяя ошибко опасные места-Молодцы ребята !Ребята, сегодня на уроке мы продолжим изучать тайны родного языка. -Посмотрите внимательно на экран и скажите что вы видите? - Может ли жить растение без корня? -Можем ли мы считать корень самой главной частью растения ? - Получается, что без корня деревце жить не сможет.Так и в русском языке у слова есть часть, которая называется корень. Без него слово не сможет существовать.- Сформулируете тему нашего урока ? -Хорошо! Какую цель поставим на урок?-Поставьте личную цель. | *Москва, охота, платок, скоро спасибо.* *Это словарные слова**Ударный второй слог. Подчеркиваем и запоминаем букву «о» в первом слоге.* *Слово «Охота»**Ударные второй слог. Подчеркиваем и запоминаем букву «о» в первом слоге.**Слово «Платок» Ударный второй слог. Подчеркиваем и запоминаем букву «а» в первом слоге.* *Слово « Скоро» Ударный первый слог. Подчеркиваем и запоминаем букву «о» во втором слоге.**Слово «Спасибо» Ударный второй слог. Подчеркиваем и запоминаем букву «о» в третьем слоге.* *Корзина* *проговаривают вместе с учителем**корзина**В первом слоге так как гласная в этом слове в слабой позиции, она безударная* Поставим букву о*Кор(пишу букву о)-зи(пишу букву и)- на ( пишу букву а )**Саша собрал полную корзину грибов**Дети прописывают слово корзина в строчку**Дерево* Нет Да, ведь без корня растение не сможет питаться, расти, жить*Тема урока: «Корень как часть слова »**Узнать что такое корень слова, как выделяется .* *Ставят личные цели.* | Коммуникативные УУД(умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)Познавательные УУД(умение строить речевое высказывание)Познавательные УУД(поиск и извлечение нужной информации)Личностные:(Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками).Предметные:(предугадывают тему урока).Коммуникативные:(формируют собственное мнение и позицию; строят понятные высказывания; слушают и понимают речь других). |
| **Открытие нового знания***Наблюдение над языковым материалом****Работа с правилом****Самостоятельная формулировка правила**Работа с формулировкой правила**Закрепление в практической работе способа действия, описанного в правиле* | -Откройте учебник на странице 80.**Рубрика «Давай подумаем »**Прочитай слова под картинками.*(Вывожу картинку на слайд )*- Что обозначают эти слова?- Одинаковое ли значение у этих слов? - Чем эти дома отличаются друг от друга? - Значит, домик –это…, а домище - …. значение - Можно ли сказать, что слова дом, домик и домище –это три формы одного и того же слова? Докажите- Что их еще объединяет ? -Ребята, а может кто из вас знает как называется эта общая часть слова ? Подчеркиваем эту общую часть. - Ребята, сейчас поработаем с упражнением под номером один. (*Слова появляются на слайде)* -Давайте, прочитаем слова в первом ряду. (*Один ученик читает первый ряд слов )*-Ребята, что общего в этих словах? -А чем они еще похожи, кроме того что у них есть общая часть? -Ребята, мы с вами общую часть будем выделять дугой *( ученик выходит к доске и выделяет маркером общую часть слов)* *-*Давайте, прочитаем слова во втором ряду.-Найдите и назовите общую часть в группах слов? - Чем еще они похожи? *( ученик выходит к доске и выделяет маркером общую часть слов)* *-* Прочитайте третий ряд слов - Какая будет общая часть в третим ряду?  - Какие это слова? ( *ученик выходит к доске и выделяет маркером общую часть слов)* - Прочитаем четвертый ряд слов- Найдите и назовите общую часть в группах слов? - Как называют эти слов ? -Ребята, а оставшийся 3 ряда, выполните самостоятельно. После мы с вами проверим.( *Проверка будет осуществляться следующим способом: ребенок читает называет общую часть слов, , выходит к доске и выделяет на слайде общую часть)*-Ребята, мы с вами выполнили упражнение. Сделаем вывод. Скажите, что во всех этих словах было общего?- А чем еще похожи эти слова, кроме того что у них есть общая часть?- Верно, ребята, в русском языке есть такие слова в которых есть общие части и они близкие по значению. -Давайте проверим, правильно ли мы сделали наш вывод. Для этого прочитаем правило на странице 78. -Давайте теперь разделим правило на части.-На сколько частей разделим это правило? На какие части?-Теперь давайте поработаем с каждой частью. -Прочитайте первую часть.-Ответьте мне на вопрос: 1. Какие слова мы называем родственными? -Кто перескажет первую часть?-Прочитайте вторую часть. -Ответьте мне на вопрос: 2 – Как называют общую часть родственных слов? -Где содержится основное значение слова? - Как обозначается корень ? -Кто перескажет 2 часть?-Теперь еще раз внимательно прочитайте правило. Кто желает пересказать полностью правило?-Ребята, мы с вами выполнили упражнение 1 и узнали правило. Какие слова нам даны в упражнение 1? - Почему они родственные? - Мы с вами выделяли общую часть дугой, как называется эта общая часть? - Давайте еще раз назовем во всех группах слов корень?- Как выделяется корень во всех эти словах? -Верно! Молодцы! - После правила, ребята, на стр 82 у вас даны примеры. Давайте прочитаем. - Назовите корень в первом примере? -Какие это слова? -Почему? - Как выделяется корень? -Прочитайте второй пример и назовите корень? - Можно ли сказать, что эти слова родственные ? Как выделяется? - Третий пример зачитайте и назовите корень, скажите являются ли они родственными словами? - Чем выделяется? - Последний пример так же. -Давайте закрепим изученное правило.-Найдите упражнение 2 на стр 82. -Сейчас я прочитаю текст под номером 1, а вы внимательно слушайте.*Учитель читает текст.*-Теперь ответь на следующие вопросы:1. В какое время автор ходил за грибами? 2. Что увидел автор первый? 3. Что нашел Сережа? 4. Что приготовили из грибов? -Прочитайте заголовок текста? - Как вы думаете подходит ли этот заголовок к данному тексту? -Верно! Молодцы! -Ребята, прочитайте 2 первых предложения от начала текста до слова "грибы.." и найдите слова с одинаковым корнем?-Какие слова с одинаковым корнем вы нашли в этих предложениях?*(Слова появляются на слайде)*-Давайте прочитаем дальше 3-4 предложения: от слов "иногда" до слов "подосиновика"-Какие слова с одинаковым корнем вы нашли?- Читаем следующее предложения: от слов "потом" до конца. Какие слова с одинаковым корнем вы нашли ?- Какой корень в найденных словах?- Ребята, а какие слова называются родственными? - А какие слова являются формами одного и того же слова? -Ребята, давайте поделим данные слова на два столбика. В одном столбике будут родственные слова, а в другом слова с формами одного и того же слова.-Какие слова мы отнесем к родственным и запишем в первый столбик? Выделите корень в данных словах*Записывают*-А какие слова являются формами одного и того же слова ? Выделите корень в данных словах*Записывают во второй столбик.*-Молодцы!  | *Открывают учебник на странице 80**Дом, домик, домище* *Дом- место, где живет человек , домик-тоже самое, только маленький дом, домище-большой дом* *Да, одинаковое значение , то есть определенное место, где живут* .Своим размером Домик- маленький дом, а домище- большой дом. Нет. Это 3 разных слова.Они имеют общую часть «Дом»Предполагаемые ответы детей: корень Гриб-грибок-грибник Общая часть «гриб»Они близкие по значению.. Гриб- это растение, грибок- маленький гриб, грибник- это человек, которые собирает грибы.Город- городок- пригород*Общая часть «город»**Они близкие по значению. Город- населенный пункт, городок- малый населенный пункт, пригород- поселок, который примыкает к территории большого города.* *Правда- правдивый- неправда* *Общая часть «правд»**Слова близкие по значению. Правда- то есть истина, , правдивый- то что содержит правду, неправда- то есть ложь.* *Лес- лесной- лесок* *Общая часть «лес»**Близкими по значению*  *Лес- территория с множеством деревьев, лесной – то есть расположенный в лесу, лесок- небольшой лес* *5 ряд. Общая часть слов «брос» Являются близкими по значению. Бросить- выпустить что то из руки, бросок- быстрое короткое движение, выбросить- то есть освободиться от чего то**6 ряд. Общая часть слова «трав». Являются близкими по значению. Трава- растение, у которых сочные зеленые стебли, травяной- сделанное что то из травы, травушка- маленькая трава.* *7 ряд. Общая часть слов «рыб».. Являются близкими по значению. Рыба- водное животное, рыбак- человек, который ловит рыбу, рыбный- сделанное что то из рыбы.* *Общая часть, которая была одинаковая во всех трех словах.* *Слова близкие по значению.* *Чтение правила учащимися.**Учащиеся делят правило на части.*-Разделим на 2 части. Первая часть до слов «Общую часть», вторая часть до конца. *Ученик читает первую часть до слов «Корень это главная часть слова…»**Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называют родственными.* *Ученик пересказывает первую часть.**Ученик читает вторую часть.**Общую часть родственных слов называют корнем.* *В корне содержится основное значение слова.* *Обозначается дугой. .* *Ученик пересказывает вторую часть.**Ученик полностью пересказывает правило.**Родственные слова* *Они близкие по значению* *Общая часть называется корнем.* *Дети называют корень «гриб», «город», «правд», «лес», «брос», «трав», «рыб»**Корень выделять дугой* *Слушают учителя.**Один ученик читает примеры слов* *Лес-лесок. Корень лес.* *Родственные* *Потому что они близкие по значению* *Выделяется дугой.* *Дерево- деревянный. Корень дерев* *Да, они имеют общую часть и являются близкими по значению. Выделяется дугой.**Луг- Луговой. Корень луг.* *Да, имеют общую часть и являются близкими по значению. Выделяется дугой.* *Поле- полюшко. Корень пол. Имею общую часть и являются близкими по значению. . Выделяется дугой.* *Слушают учителя* *Осенью* *Красную шляпу подосиновика* *Целый пень с маленькими грибами, это были опята.**Грибной суп.* *Грибники* *Да, так как грибник- человек, который собирает грибы. В тексте как раз описывается о том, как собрали грибы и приготовили суп.* *Читают* *За грибами, грибы**Грибов**Грибочками, грибной* *Корень "гриб"**Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называются родственными**Одно и то же слово, в которых изменяется только окончание.* *Родственными словами являются: грибы- грибочками-грибной.**А формы одного и того же слова: за грибами, грибы, грибов. .*  | Познавательные *УУД*(умение строить речевое высказывание)*Регулятивные УУД*(выделение и осознание учащимися того, что уже освоено)*Коммуникативные УУД*(умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)*Познавательные УУД*(умение строить речевое высказывание, поиск и извлечение нужной информации, умение ориентироваться в книге, поиск и извлечение нужной информации) |
| **Физминутка** | -Давайте немного отдохнем.Раз – на цыпочки подняться.Надо всем, друзья, размяться.2 – нагнулись до землиИ не раз, а раза три.3 – руками помахали.Наши рученьки устали.На 4 – руки в боки,Дружно делаем подскоки.5 – присели раза два.6 – за парты нам пора. | *Выполняют движения под музыкальное видео.* | Регулятивные УУД(умение соотносить свои действия с действиями учителя; Умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную;Коммуникативные УУД(умение слушать). |
| **Упражнение на этапе первичного закрепления****Обобщающая беседа** | - Ребята , сейчас у вас будет работа в парах. Давайте для начала вспомним правила работы в парах? *(Вывожу правило работы в парах на слайд)* -Ребята, у вас на парте лежит карточка с заданием. Ваша задача вместе с товарищем по парте составить цепочку родственных слов, исключив лишнее. Запишите данную цепочку однокоренных слов в тетрадь и выделите корень.*Желток, железо, желтый, желтеть.**Носильщик, нос, носовой, носатый.**Часовщик, часть, час, часики.* - Какие слова лишние в первой строчке? Почему? -Какое слово лишние во второй строчке? -Почему? -А в третьей строчке?-Почему? -Молодцы! -Ребята, давайте, выполним еще одно очень интересное задание в парах. Одновременно в 3 домика приехали «родственники». Правильно ли «заселились» родственники в домики, нет ли среди них «чужих»? Поработайте в парах и правильно «заселите» родственников в домики.Зачеркните лишние слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-лис-** | **-мор-** | **-вод-** |
| лиса | морской | вода |
| лист | моряк | водитель |
| лисичка | море | водный |
| Лисий | мороз | водичка |

- Ребята, какие однокоренные слова вы поселили в 1-ый домик? - Какие слова вы выселили? -Почему слово «лист» , не подходит? - Какие слова «заселили» во 2-ой домик? Какое слово «лишнее»? Почему?-Какие слова будут жить в 3-ем домике? Какое «лишнее»? Докажите.- Молодцы! -Ребята, как называются слова имеющие общую часть и близкие по значению? - Как называется главная часть слова? - Как выделяется корень в словах?  | *Слушают учителя.* *Вспоминают правило работы в парах* *Выписывают первый ряд.* *Лишние слова железо Потому все остальные слова обозначают желтый цвет, являются близкими по значению.* А слово «железо» имеет другое значение. Лишние слово будет носильщик. Потому что все остальные слова имеют общее значение со словом нос. А носильщик имеет другое значение- человек, занимающиеся переноской багажа. Лишние слово будет часть. Так как остальные слова имеют общее значение с часами. А часть имеет другое значение- часть чего то, половина. *Лиса, лисичка, лисий.* *Слово лист* *У него другое значение, поэтому оно не является родственным, так как имеет другое значение* *Морской, моряк, море,* *Лишнее мороз, , не является родственными словами, имеет другое значение* *Вода, водный, водичка**Лишнее водитель. . Не имеет общее значения с другими словами в этом доме.* *Называются родственными* *Главная часть слова -корень* *Выделяется дугой.*  | *Р*егулятивные УУД(умение осуществлять действие по образцу, осуществлять самопроверку)Коммуникативные УУД(навыки сотрудничества учителя с учениками)Познавательные УУД(умение строить речевое высказывание, поиск и извлечение нужной информации) Познавательные УУД(умение строить речевое высказывание)Регулятивные УУД(выделение и осознание учащимися того, что уже освоено)Познавательные УУД(умение строить речевое высказывание) |
| **Рефлексия** | -Какая тема была нашего урока?-Какую цель мы ставили на урок?- Ребята, что нового вы сегодня узнали на уроке?-Ребята, сейчас у нас за окном время года осень. Как правило осенью собирают грибы. И я вам тоже приготовила гриб. У вас на парте лежит гриб. . Нарисуйте радостный гриб, если тема вам понятна, вы можете ее рассказать другому. Нарисуйте грустный гриб, если тема вам еще недостаточно понятна, у вас были трудности при выполнении заданий. -Покажите, у кого сегодня радостный гриб. У кого грустный -На этом наш урок окончен. Я благодарю всех за работу на уроке. | -Тема урока: «Корень как часть слова»-Узнать что такое корень слова, как выделяется на письме -Мы узнали, что такое родственные слова, что такое корень и как выделяется корень в словах. *Оценивают свою деятельность.* | Регулятивные УУД(осознание качества и уровня освоения) |