Министерство науки и образования Астраханской области

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**КОНСПЕКТ ПРОБНОГО УРОКА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

МБОУ «СОШ №8» г. Астрахани

Класс: 2 «В», Тема: «Корень как часть слова »

Студентка:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джумалиева Р.А

Учитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Акаева Т.П.

Методист:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руднева Л. М

Оценка за урок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист: Руднева Л. М

Астрахань, 2023 г.

**Программа**: Начальная школа 21 века.

**Учебник, автор**: Русский язык ч.1, Иванов С.В., Евдокимова А.О.

**Класс:** 2

**Тема:**«Корень как часть слова »

**Тип урока:**открытие новых знаний

**Форма урока:** Традиционный урок

**Цель урока:** создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по усвоению корня как части слова

***Планируемые результаты:***

***Предметные:***

-способствовать формированию понятия «корень»;

- содействовать формированию умения подбирать однокоренные родственные слова;

-находить общую часть в группах слов;

- познакомить с новым словарным словом и активизировать его в устной и письменной речи учащихся;

***Метапредметные:***

***Познавательные:***

-уметь анализировать текст, классифицировать, ставить проблему, работать с текстом;

-уметь выделять существенное, наблюдать, обобщать, строить речевые высказывания, делать выводы

использовать полученные знания в практической деятельности;

-структурирование знаний.

***Регулятивные:***

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составление плана и последовательности действий;

-внесение дополнений в способ действия;

-выделение учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

***Коммуникативные:***

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-распределение функций в системе “ученик-учитель”

-распределение функций участников во время парной работы;

-владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

***Личностные:***

-воспитывать внимание, самостоятельность, умение выслушивать мнения одноклассников, бережное отношение к слову, интерес к получению

**Оборудование:**

Для учителя: Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык», 2класс 1 часть, конспект урока, интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация.

Для учащихся: Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык», 2 класс 1 часть, рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Организационный момент.** | -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Райгуль Амангельдыевна , и сегодня я проведу у вас урок русского языка.  Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»!  -Ребята, какими мы будем сегодня на уроке?  -Проверьте, все ли у вас готово к уроку: учебник, тонкая тетрадь, пенал. | Приветствуют учителя.  Слушают учителя.  -Любознательными, внимательными, активными и т.д.  *Проверяют свою готовность к уроку.* | Регулятивные *УУД* (организовать свое рабочее место под руководством учителя)  Личностные *УУД*  (правильная посадка за партой) |
| **2.Минутка чистописания**  Пальчиковая гимнастика  *Формулировка темы минутки чистописания*  ***К, к, Ка*** | -Начнём урок с минутки чистописания.  Откройте тетрадь. Запишите число, классная работа.  -Какое сегодня число?  -Подчеркиваем в слове “октябрь” букву о, в слове “классная” удвоенную с.  -Подготовим наши пальчики перед работой.  Наши нежные цветки – *пальцы сжаты в кулачки*  Распускают лепестки  – *раскрыть пальцы*  Ветерок чуть дышит, лепестки колышит. – *пошевелить пальцами*  Наши чудные цветки закрывают лепестки – *пальцы сжать в кулачки*  Тихо засыпают, головой качают - *вращать кистями рук*  -Послушайте загадку и определите, с какой буквой мы будем работать.  *Кошка, миленькая кошка,  Поиграем с ней немножко, С кошкой мы, наверняка, Не забудем на картинке с буквой ...*  -Правильно, ребята, сегодня мы с вами будем совершенствовать навык письма буквы «к»  -*Показываю на доске запись заглавной и строчной буквы «к», сочетание «Ка».*  **-** Что видите на доске?  *-*Какое соединение в сочетании «Ка»?  -Ребята запишите заглавную и строчную букву «к», сочетание «Ка» до конца строки, сохраняя последовательность.  -При письме не забываем соблюдать правила письма.  Напомните, как нужно сидеть за партой? Как располагаем тетрадь на парте?  *(На доске правила письма)*  -Хорошо. | *Слушают учителя.*  *Открывают тетради. Записывают число, классная работа.*  -26 октября.  *Подчеркивают в слове «октябрь» букву о, в слове «классная» удвоенную с.*  *Выполняют пальчиковую гимнастику вместе с учителем.*  *-К!*  *-На доске записана заглавная и строчная буква «к», сочетание «Ка».*  *-В сочетании «Ка» верхнее соединение.*  *Записывают до конца строки.*  -Сидеть нужно прямо.  -*Тетрадь располагаем под наклоном*. | Коммуникативные УУД  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)  Регулятивные УУД  (умение осуществлять действие по образцу, осуществлять взаимопроверку)  Познавательные УУД  (умение строить речевое высказывание) |
| **Словарная работа**  **Определение темы. Постановка цели.** | -Ребята, запишем слово Словарь: и проведем словарную работу.  Ребята, сейчас обратите внимание на слайд. Вам представлены слова. Транскрипция каких слов вам представлена, назовите слова?  *[м а с к ва], [а х о т а], [ п л а т о к] , [ с к о р а ], [ с п а с’ и б а ]( на слайде выведена транскрипция слов для словарной работы)*  *-* Что общего у этих слов ?  *-*Верно! Давайте запишем первое слово.  Первое слово- Москва. *Один ученик с места комментирует как будем писать.*  *-* Какое второе слово?  *Ученик комментирует с места.*  *-*Третий слово прочитайте ?  *Ученик комментирует с места.*  *-*Четвертое слово?  *Ученик комментирует с места.*  *-* И последнее слово у нас ?  *Ученик комментирует с места.*  *-*Ребята, у меня для вас есть еще одно слово. Для начала отгадайте загадку  *Когда за грибами*  *Ты в рощу идешь,*  *Ее непременно*  *С собою берешь?*  -Что же это ребята?  -Верно ребята . Это словарное слово.  -Давайте вместе проговорим это слово  -Давайте произнесем это слово с ударением  -Ребята , как вы думаете , где в этом слове ошибкоопасное место ? Почему вы так думаете?  -Ребята , посмотрите на слайд. Запишите это слово в тетрадь с окошком  *(это слово дети записывают в тетрадь с окошком ) К рзина*  -Ребята , а теперь давайте узнаем какую букву мы вставим в слово «корзина».Для этого мы откроем словарь в конце учебника  -Кто нашел это слово? Какую букву мы поставим в это слово?  -Ребята давайте напишем это слово , проговаривая его по слогам  -Давайте, попробуем составить предложение со словом "корзина".  -Теперь запишите это слово "корзина" строчку в тетради , выделяя ошибко опасные места  -Молодцы ребята !  Ребята, сегодня на уроке мы продолжим изучать тайны родного языка.   -Посмотрите внимательно на экран и скажите что вы видите?    - Может ли жить растение без корня?  -Можем ли мы считать корень самой главной частью растения ?  - Получается, что без корня деревце жить не сможет.  Так и в русском языке у слова есть часть, которая называется корень. Без него слово не сможет существовать.  - Сформулируете тему нашего урока ?  -Хорошо! Какую цель поставим на урок?  -Поставьте личную цель. | *Москва, охота, платок, скоро спасибо.*  *Это словарные слова*  *Ударный второй слог. Подчеркиваем и запоминаем букву «о» в первом слоге.*  *Слово «Охота»*  *Ударные второй слог. Подчеркиваем и запоминаем букву «о» в первом слоге.*  *Слово «Платок» Ударный второй слог. Подчеркиваем и запоминаем букву «а» в первом слоге.*  *Слово « Скоро» Ударный первый слог. Подчеркиваем и запоминаем букву «о» во втором слоге.*  *Слово «Спасибо» Ударный второй слог. Подчеркиваем и запоминаем букву «о» в третьем слоге.*  *Корзина*  *проговаривают вместе с учителем*  *корзина*    *В первом слоге так как гласная в этом слове в слабой позиции, она безударная*  Поставим букву о  *Кор(пишу букву о)-зи(пишу букву и)- на ( пишу букву а )*  *Саша собрал полную корзину грибов*  *Дети прописывают слово корзина в строчку*  *Дерево*  Нет  Да, ведь без корня растение не сможет питаться, расти, жить  *Тема урока: «Корень как часть слова »*    *Узнать что такое корень слова, как выделяется .*  *Ставят личные цели.* | Коммуникативные УУД  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)  Познавательные УУД  (умение строить речевое высказывание)  Познавательные УУД  (поиск и извлечение нужной информации)  Личностные: (Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками). Предметные: (предугадывают тему урока). Коммуникативные: (формируют собственное мнение и позицию; строят понятные высказывания; слушают и понимают речь других). |
| **Открытие нового знания**  *Наблюдение над языковым материалом*  ***Работа с правилом***  *Самостоятельная формулировка правила*  *Работа с формулировкой правила*  *Закрепление в практической работе способа действия, описанного в правиле* | -Откройте учебник на странице 80.  **Рубрика «Давай подумаем »**  Прочитай слова под картинками.  *(Вывожу картинку на слайд )*  - Что обозначают эти слова?  - Одинаковое ли значение у этих слов?  - Чем эти дома отличаются друг от друга?  - Значит, домик –это…, а домище - ….  значение  - Можно ли сказать, что слова дом, домик и домище –это три формы одного и того же слова? Докажите  - Что их еще объединяет ?  -Ребята, а может кто из вас знает как называется эта общая часть слова ?  Подчеркиваем эту общую часть.  - Ребята, сейчас поработаем с упражнением под номером один.  (*Слова появляются на слайде)*  -Давайте, прочитаем слова в первом ряду.  (*Один ученик читает первый ряд слов )*  -Ребята, что общего в этих словах?  -А чем они еще похожи, кроме того что у них есть общая часть?  -Ребята, мы с вами общую часть будем выделять дугой  *( ученик выходит к доске и выделяет маркером общую часть слов)*  *-*Давайте, прочитаем слова во втором ряду.  -Найдите и назовите общую часть в группах слов?  - Чем еще они похожи?  *( ученик выходит к доске и выделяет маркером общую часть слов)*  *-* Прочитайте третий ряд слов  - Какая будет общая часть в третим ряду?  - Какие это слова?  ( *ученик выходит к доске и выделяет маркером общую часть слов)*  - Прочитаем четвертый ряд слов  - Найдите и назовите общую часть в группах слов?  - Как называют эти слов ?  -Ребята, а оставшийся 3 ряда, выполните самостоятельно. После мы с вами проверим.  ( *Проверка будет осуществляться следующим способом: ребенок читает называет общую часть слов, , выходит к доске и выделяет на слайде общую часть)*  -Ребята, мы с вами выполнили упражнение. Сделаем вывод. Скажите, что во всех этих словах было общего?  - А чем еще похожи эти слова, кроме того что у них есть общая часть?  - Верно, ребята, в русском языке есть такие слова в которых есть общие части и они близкие по значению.  -Давайте проверим, правильно ли мы сделали наш вывод. Для этого прочитаем правило на странице 78.  -Давайте теперь разделим правило на части.  -На сколько частей разделим это правило? На какие части?  -Теперь давайте поработаем с каждой частью.  -Прочитайте первую часть.  -Ответьте мне на вопрос:  1. Какие слова мы называем родственными?  -Кто перескажет первую часть?  -Прочитайте вторую часть.  -Ответьте мне на вопрос:  2 – Как называют общую часть родственных слов?  -Где содержится основное значение слова?  - Как обозначается корень ?  -Кто перескажет 2 часть?  -Теперь еще раз внимательно прочитайте правило. Кто желает пересказать полностью правило?  -Ребята, мы с вами выполнили упражнение 1 и узнали правило. Какие слова нам даны в упражнение 1?  - Почему они родственные?  - Мы с вами выделяли общую часть дугой, как называется эта общая часть?  - Давайте еще раз назовем во всех группах слов корень?  - Как выделяется корень во всех эти словах?  -Верно! Молодцы!  - После правила, ребята, на стр 82 у вас даны примеры. Давайте прочитаем.  - Назовите корень в первом примере?  -Какие это слова?  -Почему?  - Как выделяется корень?  -Прочитайте второй пример и назовите корень?  - Можно ли сказать, что эти слова родственные ? Как выделяется?  - Третий пример зачитайте и назовите корень, скажите являются ли они родственными словами?  - Чем выделяется?  - Последний пример так же.  -Давайте закрепим изученное правило.  -Найдите упражнение 2 на стр 82.  -Сейчас я прочитаю текст под номером 1, а вы внимательно слушайте.  *Учитель читает текст.*  -Теперь ответь на следующие вопросы:  1. В какое время автор ходил за грибами?  2. Что увидел автор первый?  3. Что нашел Сережа?  4. Что приготовили из грибов?  -Прочитайте заголовок текста?  - Как вы думаете подходит ли этот заголовок к данному тексту?  -Верно! Молодцы!  -Ребята, прочитайте 2 первых предложения от начала текста до слова "грибы.." и найдите слова с одинаковым корнем?  -Какие слова с одинаковым корнем вы нашли в этих предложениях?  *(Слова появляются на слайде)*  -Давайте прочитаем дальше 3-4 предложения: от слов "иногда" до слов "подосиновика"  -Какие слова с одинаковым корнем вы нашли?  - Читаем следующее предложения: от слов "потом" до конца. Какие слова с одинаковым корнем вы нашли ?  - Какой корень в найденных словах?  - Ребята, а какие слова называются родственными?  - А какие слова являются формами одного и того же слова?  -Ребята, давайте поделим данные слова на два столбика. В одном столбике будут родственные слова, а в другом слова с формами одного и того же слова.  -Какие слова мы отнесем к родственным и запишем в первый столбик? Выделите корень в данных словах  *Записывают*  -А какие слова являются формами одного и того же слова ? Выделите корень в данных словах  *Записывают во второй столбик.*  -Молодцы! | *Открывают учебник на странице 80*  *Дом, домик, домище*  *Дом- место, где живет человек , домик-тоже самое, только маленький дом, домище-большой дом*  *Да, одинаковое значение , то есть определенное место, где живут* .  Своим размером  Домик- маленький дом, а домище- большой дом.  Нет. Это 3 разных слова.  Они имеют общую часть «Дом»  Предполагаемые ответы детей: корень  Гриб-грибок-грибник  Общая часть «гриб»  Они близкие по значению.. Гриб- это растение, грибок- маленький гриб, грибник- это человек, которые собирает грибы.  Город- городок- пригород  *Общая часть «город»*  *Они близкие по значению. Город- населенный пункт, городок- малый населенный пункт, пригород- поселок, который примыкает к территории большого города.*  *Правда- правдивый- неправда*  *Общая часть «правд»*  *Слова близкие по значению. Правда- то есть истина, , правдивый- то что содержит правду, неправда- то есть ложь.*  *Лес- лесной- лесок*  *Общая часть «лес»*  *Близкими по значению*  *Лес- территория с множеством деревьев, лесной – то есть расположенный в лесу, лесок- небольшой лес*  *5 ряд. Общая часть слов «брос» Являются близкими по значению. Бросить- выпустить что то из руки, бросок- быстрое короткое движение, выбросить- то есть освободиться от чего то*  *6 ряд. Общая часть слова «трав». Являются близкими по значению. Трава- растение, у которых сочные зеленые стебли, травяной- сделанное что то из травы, травушка- маленькая трава.*  *7 ряд. Общая часть слов «рыб».. Являются близкими по значению. Рыба- водное животное, рыбак- человек, который ловит рыбу, рыбный- сделанное что то из рыбы.*  *Общая часть, которая была одинаковая во всех трех словах.*  *Слова близкие по значению.*  *Чтение правила учащимися.*    *Учащиеся делят правило на части.*  -Разделим на 2 части. Первая часть до слов «Общую часть», вторая часть до конца.  *Ученик читает первую часть до слов «Корень это главная часть слова…»*  *Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называют родственными.*  *Ученик пересказывает первую часть.*  *Ученик читает вторую часть.*  *Общую часть родственных слов называют корнем.*  *В корне содержится основное значение слова.*  *Обозначается дугой. .*  *Ученик пересказывает вторую часть.*  *Ученик полностью пересказывает правило.*  *Родственные слова*  *Они близкие по значению*  *Общая часть называется корнем.*  *Дети называют корень «гриб», «город», «правд», «лес», «брос», «трав», «рыб»*  *Корень выделять дугой*  *Слушают учителя.*  *Один ученик читает примеры слов*  *Лес-лесок. Корень лес.*  *Родственные*  *Потому что они близкие по значению*  *Выделяется дугой.*  *Дерево- деревянный. Корень дерев*  *Да, они имеют общую часть и являются близкими по значению. Выделяется дугой.*  *Луг- Луговой. Корень луг.*  *Да, имеют общую часть и являются близкими по значению. Выделяется дугой.*  *Поле- полюшко. Корень пол. Имею общую часть и являются близкими по значению. . Выделяется дугой.*  *Слушают учителя*  *Осенью*  *Красную шляпу подосиновика*  *Целый пень с маленькими грибами, это были опята.*  *Грибной суп.*  *Грибники*  *Да, так как грибник- человек, который собирает грибы. В тексте как раз описывается о том, как собрали грибы и приготовили суп.*  *Читают*  *За грибами, грибы*  *Грибов*  *Грибочками, грибной*  *Корень "гриб"*  *Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называются родственными*  *Одно и то же слово, в которых изменяется только окончание.*  *Родственными словами являются: грибы- грибочками-грибной.*  *А формы одного и того же слова: за грибами, грибы, грибов. .* | Познавательные *УУД*  (умение строить речевое высказывание)  *Регулятивные УУД*  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено)  *Коммуникативные УУД*  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)  *Познавательные УУД*  (умение строить речевое высказывание, поиск и извлечение нужной информации, умение ориентироваться в книге, поиск и извлечение нужной информации) |
| **Физминутка** | -Давайте немного отдохнем.  Раз – на цыпочки подняться.  Надо всем, друзья, размяться.  2 – нагнулись до земли  И не раз, а раза три.  3 – руками помахали.  Наши рученьки устали.  На 4 – руки в боки,  Дружно делаем подскоки.  5 – присели раза два.  6 – за парты нам пора. | *Выполняют движения под музыкальное видео.* | Регулятивные УУД  (умение соотносить свои действия с действиями учителя; Умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную;  Коммуникативные УУД  (умение слушать). |
| **Упражнение на этапе первичного закрепления**  **Обобщающая беседа** | - Ребята , сейчас у вас будет работа в парах. Давайте для начала вспомним правила работы в парах?  *(Вывожу правило работы в парах на слайд)*  -Ребята, у вас на парте лежит карточка с заданием. Ваша задача вместе с товарищем по парте составить цепочку родственных слов, исключив лишнее. Запишите данную цепочку однокоренных слов в тетрадь и выделите корень.  *Желток, железо, желтый, желтеть.*  *Носильщик, нос, носовой, носатый.*  *Часовщик, часть, час, часики.*  - Какие слова лишние в первой строчке?  Почему?  -Какое слово лишние во второй строчке?  -Почему?  -А в третьей строчке?  -Почему?  -Молодцы!  -Ребята, давайте, выполним еще одно очень интересное задание в парах.  Одновременно в 3 домика приехали «родственники». Правильно ли «заселились» родственники в домики, нет ли среди них «чужих»?  Поработайте в парах и правильно «заселите» родственников в домики.  Зачеркните лишние слова.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **-лис-** | **-мор-** | **-вод-** | | лиса | морской | вода | | лист | моряк | водитель | | лисичка | море | водный | | Лисий | мороз | водичка |   - Ребята, какие однокоренные слова вы поселили в 1-ый домик?  - Какие слова вы выселили?  -Почему слово «лист» , не подходит?  - Какие слова «заселили» во 2-ой домик?  Какое слово «лишнее»? Почему?  -Какие слова будут жить в 3-ем домике? Какое «лишнее»? Докажите.  - Молодцы!  -Ребята, как называются слова имеющие общую часть и близкие по значению?  - Как называется главная часть слова?  - Как выделяется корень в словах? | *Слушают учителя.*  *Вспоминают правило работы в парах*  *Выписывают первый ряд.*  *Лишние слова железо Потому все остальные слова обозначают желтый цвет, являются близкими по значению.* А слово «железо» имеет другое значение.  Лишние слово будет носильщик. Потому что все остальные слова имеют общее значение со словом нос. А носильщик имеет другое значение- человек, занимающиеся переноской багажа.  Лишние слово будет часть. Так как остальные слова имеют общее значение с часами. А часть имеет другое значение- часть чего то, половина.  *Лиса, лисичка, лисий.*  *Слово лист*  *У него другое значение, поэтому оно не является родственным, так как имеет другое значение*  *Морской, моряк, море,*  *Лишнее мороз, , не является родственными словами, имеет другое значение*  *Вода, водный, водичка*  *Лишнее водитель. . Не имеет общее значения с другими словами в этом доме.*  *Называются родственными*  *Главная часть слова -корень*  *Выделяется дугой.* | *Р*егулятивные УУД  (умение осуществлять действие по образцу, осуществлять самопроверку)  Коммуникативные УУД  (навыки сотрудничества учителя с учениками)  Познавательные УУД  (умение строить речевое высказывание, поиск и извлечение нужной информации)  Познавательные УУД  (умение строить речевое высказывание)  Регулятивные УУД (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено) Познавательные УУД (умение строить речевое высказывание) |
| **Рефлексия** | -Какая тема была нашего урока?  -Какую цель мы ставили на урок?  - Ребята, что нового вы сегодня узнали на уроке?  -Ребята, сейчас у нас за окном время года осень. Как правило осенью собирают грибы.  И я вам тоже приготовила гриб. У вас на парте лежит гриб. . Нарисуйте радостный гриб, если тема вам понятна, вы можете ее рассказать другому. Нарисуйте грустный гриб, если тема вам еще недостаточно понятна, у вас были трудности при выполнении заданий.  -Покажите, у кого сегодня радостный гриб  . У кого грустный  -На этом наш урок окончен. Я благодарю всех за работу на уроке. | -Тема урока: «Корень как часть слова»  -Узнать что такое корень слова, как выделяется на письме  -Мы узнали, что такое родственные слова, что такое корень и как выделяется корень в словах.  *Оценивают свою деятельность.* | Регулятивные УУД  (осознание качества и уровня освоения) |