Предмет: география

Класс: 7

**Тема урока: Зона тундры. Животный мир.**

**Цель урока:** Дать общее понятие о животном мире зоны тундры России.

**Задачи урока**

***1.Образовательные:***

 Формировать представление о животном мире зоны тундры России. Научить показывать зону тундры на карте природных зон через закрепление приемов работы с картой.

***2.Коррекционно- развивающие:***

 Развивать умение классифицировать факты, делать обобщающие выводы, выделять главное при работе с текстом, распределять и концентрировать внимание. Обогащение пассивного и активного словарного запаса в ходе изучения новой темы. Коррекция и развитие зрительных восприятий при работе с картой, учебником.

***3.Воспитательные:***

Воспитывать интерес к учебе, предмету, своей Родине.

***4.Здоровьесберегающие:***

Создавать условия для снятия позостатического напряжения.

***Тип урока****:* КУ

***Методы и приемы обучения:*** рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный, самостоятельная работа.

***Формы организации познавательной деятельности:*** фронтальная, индивидуальная.

***Материально-техническое и дидактическое обеспечение:*** карточки, карта природных зон России, атласы, иллюстрации с изображением животного мира тундры.

***Термины и понятия:*** *лемминг, песец, северный олень*

Ход урока.

**I. Организационный момент.**

Цель: взаимное приветствие; подготовка учащихся к работе; настрой учащихся на работу; проверка готовности к уроку; сообщение темы и цели урока.

**II. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания.**

Цель: установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания выявить уровень знаний учащихся; повторить пройденный материал; устранить обнаруженные в ходе проверки пробелы в знаниях.

**1.Работа по карте.**

 - Покажите тундру на ваших картах в приложении (с.6-7)

 - Где расположена зона тундры. (южнее арктических пустынь)

- Как приспособились растения к жизни в тундре?(1,2,3 гр.)

- Какие растения прорастают в этой природной зоне?(1,2 гр.)

- Почему необходимо часто менять места выпаса животных?(2,3,4 гр.)

 **2. Работа по перфокартам.(1,2,3 гр.)**

 Какие особенности природы характерны для тундры. Выберите правильный ответ, поставив знак «+».

*4гр - Списать предложение с учебника (с. 54)*

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Особенности природных условий тундры |
| 1 | Зима продолжается 8-9 месяцев |  |
| 2 | Длинное и жаркое лето |  |
| 3 | Морозы стоят долго и доходят до -50…-60 градусов |  |
| 4 | Налетает снежная буря – пурга |  |
| 5 | Лето короткое и прохладное |  |
| 6 | Солнце высоко поднимается над горизонтом и хорошо согревает поверхность |  |
| 7 | Много болот и озер |  |
| 8 | Многолетняя, вечная мерзлота |  |
| 9 | Солнце невысоко поднимается над горизонтом и слабо согревает поверхность  |  |

**3. Работа с гербарием.**

 Какими цифрами обозначены растения тундры.

1. карликовая береза, 2. голубика, 3. осина, 4. клюква, 5. клен, 6. брусника, 7. ягель

Как приспособились растения к суровому климату тундры? (короткие корни, прижаты к земле, маленькие листочки, карликовые деревья)

**III. Подготовка учащихся к усвоению нового материала.**

Цель: организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщение темы, цели и задачи изучения нового материала; привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы.

- Какие животные приспосабливаются к жизни в зоне тундры?

**IV. Сообщение нового материала.**

Цель: изучить животный мир тундры

Сообщение нового материала с опорой на карту природных зон России.

1. Приспособленность животных к условиям тундры.
2. Животные тундры.

***А) Северный олень***

 У северного оленя особая форма копыт. Они раздвоенные, и два боковых копытца создают надежную опору при беге по болотам и рыхлому снегу, поэтому олени не проваливаются. Зимой ноги не скользят, т.к. между копытами отрастают длинные волосы. У оленя густой мех, морда до самых ноздрей опушена, это позволяет ему доставать ягель из-под снега при сильных морозах. Еще у оленя толстый подкожный слой жира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| животные | птицы | насекомые |
| Северный олень |  |  |

**Б) Н И М Е Л Г М *Словарная работа***

 6 5 3 2 1 7 4

 Отгадайте, как зовут следующего животного. (лемминг)

**V. Физминутка.**

**Продолжение работы над темой.**

**В) Отгадайте, мех какого животного вы видите.** Песца

Песец – это полярная лисица. У нее ценный густой мех белого цвета, короткие лапы, уши не выступают.

 Сравнить песца, лису-огневку и фенека. (окраска, форма ушей) (иллюстрации)

С помощью ушей лисы регулируют температуру тела. Чем больше уши, тем быстрее охлаждается тело, и наоборот.

 Подумайте, почему у песца маленькие ушки. (не мерзнуть)

 **Г)Запишите в таблицу птиц, которых вы запомнили.(Показ иллюстраций)**

 Как приспособились птицы к суровым условиям тундры.

(густое оперение, защитная окраска)

**Д) Чем питаются птицы?** **(насекомыми)**

 Насекомых в тундре столько, что птицам не нужно за ними гоняться. Достаточно на лету открыть рот, как комары и мошки сами залетают в клюв.

**VI. Закрепление полученных знаний.**

Цель: закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу.

- В какой природной зоне: Арктике или тундре животный мир многообразнее. Почему.

**1.Сделайте вывод**, Как приспособились животные и птицы к природным условиям тундры.

 -густой мех и оперение

 -толстый слой подкожного жира

 - защитная окраска

**2. Работа по карточкам.**

**А. Вставить пропущенные буквы**

 Л…М…ИНГ, П…С…Ц, С…В…РНЫЙ …Л…НЬ, Г…Г…РКА, С…ВА,

К…РОП…ТКА, К…М…Р, …ТК…, Л…Б…ДЬ.

**Б. Стрелками установить соответствие**

Утка

Лемминг ЖИВОТНОЕ

Полярная сова

Чайка

Комар

Куропатка ПТИЦА

Песец

Лебедь

Гагарка

Северный олень НАСЕКОМОЕ

Мошка

 **В. В какой строке верно указаны птицы тундры**

 1. Синицы, голуби, воробьи

 **2. Гагарки, утки, полярные совы**

 3. глухари, рябчики, тетерева

**Г. В какой строке верно указаны животные тундры**

 1. тюлени, моржи, киты

 2. жирафы, слоны, верблюды

 **3. Северные олени, песцы, лемминги**

**VII. Подведение итогов. Рефлексия.**

Цель: сделать вывод и подвести итог, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке, отметить работу учащихся.

1. Как приспособились животные к жизни в тундры?

2. Какие животные и птицы встречаются в тундре?

3. Опишите животных обитающих в тундре.

Разбор и запись домашнего задания: с.54 -55 (индивидуально). Отвечать на вопросы. Оценка учащихся на уроке с выставлением в журнал и дневник.