7 класс Тема**: Не и НИ в наречиях**

Цель: выработка практического умения различать написание *не и ни* в наречиях, различие отрицательных наречий и отрицательных местоимений, закрепление сведений о слитном и раздельном написании *не* с наречиями на -*о* и -*е*;

1. о/м , актуализация и мотивация

учитель читает стихотворение

Пётр Чесноков

Иногда бывает вам желательно  
Действие иль признак пояснить.  
Это значит: нужно обязательно  
Вам наречие на пользу пригласить

Мы с вами продолжим работать над большой темой «Наречие».

Надеюсь, что вам со мной будет **надежно**, в тетрадях вы будете работать **аккуратно**, нам будет **радостно** от сделанных открытий, мы **естественно** и **честно** воспримем ошибки, если с ними встретимся, **играючи** выполним все исследования, а к концу занятия нам всё станет **ясно**и **понятно**.

В интернете я обнаружила электронное письмо и посчитала, что это интересный материла для лингвистического исследования. Предлагаю для удобства работы объединиться в одну большую группу. Для этого встаньте вокруг первой парты и прочитайте **Электронное письмо.**

Тетя, прашу тебя, помоги  
Твоей племяннице Оле,  
А то не будет **некогда** её ноги  
В этой противной школе.  
Мне **вчера** за дектант на слава  
Учитель поставил два,  
А сам сказал, что маю работу  
Даже несмог никто прочитать.  
Попраси его, тетя, исправить двойку  
И паставить мне пять.

**Задание:**

1. Исправьте ошибки.
2. Определите, сколько наречий употреблено в тексте.
3. Подсчитайте количество допущенных ошибок.
4. Какие орфограммы не знает девочка? (правописание безуд.гласных в корне, приставках, не с глаголами, с наречиями)

– Знает ли девочка, правило правописания приставок отрицательных наречий?  
– Как вы считаете, к какому результату может привести незнание этого правила?  
**Ответ:** Незнание этого правила может привести к грамматическим ошибкам и искажению смысла текста.

**ЦЕЛЬ , ТЕМА:**

– Чем мы должны будем овладеть, чтобы не сделать ошибок?

– Какую учебную задачу мы перед собой ставим в связи с этой темой?  
Ответ:  
1. Вывести правило написания Е, И в приставках отрицательных наречий.  
2. Научиться эти наречия правильно писать.

– Давайте сформулируем тему занятия.  
Ответ: **Правописание приставок отрицательных наречий. (**Дети записывают в тетрадь число, тему урока.)

**выполните задание. ( на доске подготовлено)**

н...куда поехать н..куда не выезжать  
н…где заниматься н…где не появляться  
н…когда отдыхать н...когда не торопиться  
н…зачем идти н…как не соглашаться  
н…откуда ждать поддержки н…откуда не ждать  
н…где остановиться н…сколько не устать

**Задание:**

1. Прочитайте. Поставьте ударение в наречиях. Какие это наречия по смыслу? (отрицательные)
2. Вставьте пропущенные буквы в 1 столбике (Е или И?).
3. В какой морфеме допущена орфограмма? ( в приставке)
4. Сделайте предположение, от чего зависит выбор Е или И в приставках отрицательных наречий во 2 столбике .
5. Объясните суть вашего открытия, сформулировав правило.

 Сравним наши выводы с готовыми выводами науки. Откройте, пожалуйста, 39 § учебника. Прочитайте правило. В чем мы убедились?  
**Ответ:** В учебнике то же правило, что вывели мы сами.  
– Какие мы молодцы. Ваши выводы полностью совпадают с выводами лингвистов!  
– Уважаемые молодые учёные! Нужно зафиксировать полученные результаты – нарисуйте правило или с оберите воедино ваше открытие из предложенных фраз.

Собираем схему-кластер из заготовленных учителем карточек. Запишите схему в тетрадь

**Пробное упражнение: выполняет каждый сам. Проверяем на доске.**

Выполните задание на карточке.

Н…когда в стране Наречий  
Жил очень странный гражданин.  
Н.. с кем и н…когда он не дружил  
И дружбою н…чуть не дорожил.  
Н… с кем принципиально не общался,  
Н…где и н…кому не улыбался,  
Но как-то раз, весной, попав в беду,  
Сказал он вслух в полубреду:  
«Без дружбы не прожить совсем н…как,  
И дружба…Дружба не пустяк!»

Задание:

1. Вставьте в слова пропущенные орфограммы.  
2.

– Выпишите из текста отрицательные наречия с приставкой НЕ, объясните правописание.  
– Определите способ образования отрицательных наречий и нарисуйте словообразовательную модель, соответствующую способу образования отрицательных наречий.  
– Выпишите из текста отрицательные местоимения, объясните правописание.(**ни с кем, никому)**– Выпишите из текста отрицательные наречия с приставкой НИ, объясните правописание.  
– Сделайте общие выводы по исследованию. Что общего в правописании отрицательных наречий и местоимений? Чем отличается?

Ответ: У отрицательных наречий и местоимений одинаковое правило правописание приставок, а разные вопросы и то, что местоимения, разделенные предлогом, пишутся в три слова (не с кем – частица, предлог, местоимение).

– Для закрепления данных выводов предлагаю выполнить задание на материале учебника.

**Закрепление**

Откройте, пожалуйста, упражнение 252. Выпишите в 1 столбик слова с отрицательными местоимениями, во 2 – с отрицательными наречиями.

– Какие выводы по этому исследованию мы можем сделать?

(Ученики повторяют предыдущий ответ.)

**домашнее задание**. – Откройте, пожалуйста, дневники и запишите домашнее задание. Тем, у кого не было ошибок или было 1-2, на дом я предлагаю творческое задание: придумать сказку об отрицательных наречиях, а кому было трудно выполнять, или больше 2 ошибок – упр. 252 для закрепления полученных знаний.

**рефлексия**

Давайте вспомним, какие задачи мы ставили в начале урока?  
Ответ:

1. Вывести правило написания Е, И в приставках отрицательных наречий.

2. Научиться эти наречия правильно писать.  
– Удалось нам их решить?  
Ответ: Да.  
– Кто может сказать, от чего зависит выбор букв Е и И в отрицательных наречиях?  
Ответ: От ударения.  
– Молодцы! Я рада, что нам удалось так плодотворно поработать.

**Несмотря на то, что на улице холодно, снежно, мне было с вами комфортно, замечательно!**  
– Если вам на уроке всё было ясно, понятно, то похлопайте в ладоши сильно-сильно, если не все понятно и скучновато – похлопайте слабовато. ( Учитель для себя фиксирует )  
– Спасибо за урок. До свидания!