Конспект познавательной деятельности в подготовительной группе «На птичьем дворе»

*«На****птичьем дворе****»*

Задачи:

Расширить и углубить представления детей о [домашних птицах](https://www.maam.ru/obrazovanie/domashnie-pticy), об их приспособлении к среде обитания, о пользе для человека. Рассмотреть стадии роста и развития, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей домашних птиц в процессе роста (системный оператор *«Курица»*). Упражнять в умении искать черты сходства и различия между птицами. Закрепить названия детенышей домашних птиц. Развивать логическое мышление, воображение детей, фонематический слух. Воспитывать любовь, заботливое отношение к живой природе.

Оборудование и материалы:

Предметные картинки с изображением петуха, гуся, утки, цапли; системный оператор *«Курица»*; картинки с изображением многозначности слова *«крыло»* (самолет, бабочка, мельница, летучая мышь, автомобиль, *«Разрезные картинки»(с изображением курицы, утки, петуха, индюка)*.

Ход:

Ребята, любите отгадывать загадки? Если отгадаете, картинка оживет *(появится изображение)*.

1. У него есть красная корона, но не царь,

Любит петь песни, но не певец,

На часы не смотрит, а время знает,

Есть крылья, но не летает *(петух)*.

Как вы догадались?

2. Крылатый, горластый, красные ласты *(гусь)*

Все картинки *«оживают»* *(петух, гусь, утка, цапля)*.

Назови одним словом» *(птицы)*.

Кто здесь лишний? *(цапля)* Почему?

Как одним словом назвать остальных птиц (домашние птицы?

Почему их так назвали? Какую пользу приносят домашние птицы?

Ребята, цапля, хотя здесь и лишняя, но все-таки тоже птица.

Чем похожи цапля и петух? (есть клюв, перья, крылья, дышат, питаются, растут, откладывают яйца, выводят птенцов, умирают)

А чем они отличаются? ( в ходе поиска отличий подвести детей к выводу: [птицы приспособились жить в определенной](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-pticy) среде обитания).

А как вы думаете, зачем птицам летать? *(добывают пищу, спасаются от холода, голода, врагов)*. А почему не умеет летать курица, петух? (им не надо добывать себе пищу, о них заботится человек, поэтому им не нужно улетать осенью на юг)

А сейчас мы с вами окажемся в деревне. Как называется место, где живут домашние птицы? *(****птичий двор****)*

Динамическая пауза:

*«1,2, 3 – на****птичий двор попади****!»*

*(эмпатия, дети изображают различных домашних птиц со звукоподражанием)*

На **птичьем дворе** можно увидеть курицу с ее…. *(цыплятами)*

Утку с *(утятами)*

Гусыню с…. *(гусятами)*

Индюшку с…. *(индюшатами)*

Ребята, у меня для вас есть телевизор, но его нужно починить.

Системный оператор *«Курица»* *(работа с девятиэкранкой)*.

Ребята, у курицы крыло. У кого *(у чего)* еще могут быть крылья? – *(многозначность, картинки)*

Проверим ваше внимание. Хлопните, если услышите звук *«У»*

(Д/и *«Будь внимателен!»* - утка, цыпленок, курица, петух, гусь, индюк)

Пофантазируем. Ребята, домашние птицы живут рядом с человеком. Но в одной стране появился злой волшебник. Он взмахнул палочкой и все домашние птицы *(куры, утки, гуси)* вдруг взмахнули крыльями, взлетели в небо и стаей улетели на юг, в теплые страны. Как вы думаете, что было бы потом? (птицы погибнут, они не смогут жить без человека. А что будет с людьми? – у них не будет нужных продуктов: яиц, мяса). Как обо всем этом можно сказать коротко? *(домашние птицы не могут жить без человека, а человек без них)*.

Поэтому, добрый волшебник взмахнул палочкой, и птицы вновь появились. *«1,2,3- птиц нам всех верни!»* (дети делятся на пары и собирают *«Разрезные картинки»* с изображением домашних птиц).