**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ХОДА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (ПР) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Организационный момент**
 |
|  | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.Фронтальная форма | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место |
| 1. **Актуализация знаний**
 |
| Личностные: -освоение социальных норм, правил поведения.-формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельностиМетапредметные:-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | -Что тяжелее – 1 кг ваты или 1 кг железа? *(Одинаково).*Предлагает ученикам заполнить карточки на столах по пройденному материалу. Проверка карточекФронтальная*Фронтальный опрос* | Высказывают мнение. Заполняют карточкиОценивание своих знаний*Фронтальный опрос.* |
| 1. **Постановка учебных задач**
 |
| Личностные: -освоение социальных норм, правил поведения.Метапредметные:-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.Предметные:-формирование о системообразующей роли физики. | Эксперимент: (проделывается в начале урока, наблюдается в течение всего урока, результат в конце урока). Масло и водаЭксперимент: измерение на рычажных весах спирта и воды равного объемаФронтальная, индивидуальная*Беседа.* | Высказывают свое мнение о представленных экспериментах. Высказывают мнения о поведении жидкостей. *Фронтальная беседа*Начинают оформление конспекта урока в тетради с записывания темы урока. |
| 1. **Изучение нового материала**
 |
| Личностные: -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;Метапредметные:-смысловое чтение;-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.Предметные:-приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов; | -Почему сосуд с водой оказался тяжелее чем сосуд со спиртом*?(у воды больше плотность)*Записываем определение и формулу плотности-Рассмотрим таблицу плотностей, представленную в учебнике на стр.63. Предлагает ученикам привести примеры из жизни веществ различных плотностей и их взаиморасположение. Плотность зависит от агрегатного состояния вещества. Плотность зависит от температуры. Демонстрация опыта.Фронтальная*Беседа, эксперимент* | Участвуют в обсуждении. *Фронтальная беседа*Оформляют конспектРабота со слайдамиРабота с учебником. Обсуждение.*Фронтальная беседа*Работа со слайдамиНаблюдение опыта. Оформление конспекта |
| 1. **Первичное осмысление и закрепление знаний**
 |
| Личностные: -формирование ответственного отношения к учениюМетапредметные:-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;-владение основами самооценки.Предметные:-овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; | Предлагает учащимся построить «Башню плотностей», пользуясь таблицей плотностей представленных на слайде.Демонстрирует учащимся «лавовую лампу»-Кто знает что такое «ньютоновская и неньютоновская жидкость»? Предлагает ученикам сделать неньютоновскую жидкость и проверить ее свойства*Фронтальная лабораторная работа* | Обдумывают предложенную задачу, высказывают решение, объясняют свой ответ. Выбирают жидкости по мере убывания плотности*Фронтальная беседа.**Наблюдение.**Фронтальная беседа.*Выполняют указания учителя по приготовлению неньютоновской жидкости. *Фронтальный опыт* |
| 1. **Итоги урока. Рефлексия**
 |
| Личностные: -освоение социальных норм, правил поведения.-формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.Метапредметные:-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ | Предлагает вернуться к опыту с маслом и водой. Обсуждаем полученное. Предлагает ответь на вопросы, для закрепления темы.Фронтальная*обсуждение*Домашнее задание. | Отвечают на вопросы учителя. Рассуждают. Думают над ответами. Систематизируют изученный материал. *Обсуждение, самоконтроль.* |