Конспект НОД по ФЭМП в средней группе «Путешествие по сказке «Колобок»

Цель: Создать условия для формирования элементарных [математических представлений детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/matem-podgotovit) **среднего возраста посредствам игры – путешествия**.

Задачи:

Обучающая:

1. Познакомить с кубом на основе сравнения его с шаром.

2. Продолжать учить уравнивать неравные **группы** по количеству двумя способами: добавляя к меньшей **группе один***(недостающий)* предмет и убирая из большей **группы один***(лишний)* предмет

3. Упражнять в умении сравнивать полоски по длине, раскладывая их в убывающей последовательности. Закрепление понятий: короткая – длинная.

4. Закрепить знания о цифрах от 1 до 5, соотносить цифры с количеством предметов.

Развивающая:

Развивать внимание, восприятия, логического мышления, память, усидчивость, умение выслушивать и выполнять задания.

Воспитывающая:

Воспитывать доброжелательность, внимательность, стремление помогать другим в трудной ситуации.

Словарная работа: шар, куб, длинная, короткая

Предварительная работа: Игры с палочками Кьюзенера, инсценирование **сказки***«****Колобок****»*. Знакомство с шаром. Знакомство и обыгрывание физ. Минутка *«Найди домик****сказочного героя****»*

Оборудование: магнитная доска, домик, **колобок**, геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, куб- демонстрационный и раздаточный (мячи, кубики,полоски разной длины, палочки Кьюзинера, разукрашки,герои **сказки**, магниты 5 шт. *(булочки)*

Ход:

Вводная часть (Мотивационно-побудительное начало *(2–3 мин)*.

Воспитатель: Ребята, к нам пришли гости. Поздороваемся с ними и улыбнемся. *(ответы детей)*

Воспитатель: Любите ребята **сказки**?

Вижу заблестели глазки. *(ответы детей)*

А хотите отправиться в **сказку**? Но необычную, а математическую. А вот в какую, узнаете отгадав, что у меня в руке *(воспитатель описывает****колобка****)* Приглашаю, вас сесть за столы.

Основная часть: (организационно-поисковая часть *(15 мин)*.

1. Воспитатель: Ребята, вспомните, кого испекла бабушка в **сказке**?

Воспитатель: Правильно, испекла **колобка**. Ребята, а какой **колобок***(ответы детей)* На, что он похож? На какую геометрическую фигуру? *(достает коробку с геометрическими фигурами)*

Воспитатель: Кто покажет нам геометрическую фигуру, на которую похож **колобок**. *(выходит один ребенок)*

Воспитатель: Ребята, скажите, а чем похож и чем отличается **колобок** от геометрической фигуры. *(ответы детей)*

Воспитатель: А может у нас в коробочке есть еще геометрические фигуры на которые похож **колобок**. *(ребенок достает шар)*

Воспитатель: Ребята вспомните, что это? *(геометрическое тело, шар)*. А чем похожи и чем отличается шар от круга. (ответы детей *(шар- имеет объем, он может катиться, круг плоский, не устойчивый)*

Воспитатель: У вас на столах есть круг, попробуйте его прокатить. *(действия детей)*. А сейчас найдите предмет, который похож на шар. Что это? Правильно мячик. (попробуйте его прокатить на столе. *(действия детей)*

Воспитатель: А если мы представим, что **колобок** был бы похож на квадрат? *(показ квадрата)* Что бы произошло? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно ребята, вы **сказали**, что у квадрата есть углы, они будут мешать **колобку катиться по дорожке**. Найдите у себя квадрат. Обведите все стороны и покажите углы. Попробуйте поставить квадрат. Что происходит с ним *(ответы детей)*

Воспитатель: А если мы с вами представим, что **колобок** похож вот на такое геометрическое тело *(показ)*. Как вы думаете, что это? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Правильно, это куб. Скажем вместе *«Куб»*. А чем он отличается от квадрата? А от куба? *(ответы детей)*

Воспитатель: Найдите у себя предмет похожий на куб *(кубик)* Обведите его, найдите углы, их много. У куба много сторон. *(дети обследуют предмет, сравнивают)*

Воспитатель: Ребята, скажите смог бы **колобок** покатиться по дорожке, если бы был похож на куб? *(ответы и обобщения детей)*

Игра *«Найди и покажи»*

Воспитатель: Вам нужно будет показать те фигуры или геометрические тела, которые я буду называть. (Дети по описанию воспитателя показывают предметы и геометрические фигуры и тела).

Физ. Минутка *«Найди домик****сказочного героя****»* *(соотнести количество с цифрой)*

2. Воспитатель: Продолжим наше **путешествие**. Ребята, **колобку** надоело лежать на окошке. А спрыгнуть на завалинку он боится. Что делать? Как помочь ему? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, мы с вами построим ступеньки для **колобка**. Посмотрите, у меня есть полоски. Все полоски одинаковые *(Ответы детей)*. А какие они? *(ответы детей)* Как это можно проверить?

Воспитатель: Начнем выкладывать ступеньки от самой длинной полоски. **Среди** всех полосок выбираем самую длинную. А как проверить, что эта полоска самая длинная? *(ответы детей)* Правильно, способом приложения. С левой стороны выравниваем две полоски и находим, какая из полосок длиннее. (Вызывается один ребенок, остальные выполняют задание за столами с помощью палочек Кьюзенера)

Дидактическая игра *«По ступенькам пошагаем»* (воспитатель предлагает назвать ступеньку длиннее розовой, короче фиолетовой. Назвать ступеньку, где находиться желтая и т. д.) **Колобок** спускается по ступенькам. *(выполняет действие ребенок)*

3. Воспитатель: Ребята, все герои [**сказки хотели съесть колобка**](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-skazkam). Вам не жалко его? А что же делать *(ответы детей)*

Воспитатель: А может мы каждого героя угостим вкусной булочкой. Посчитайте и скажите, сколько **сказочных** героев у нас на доске? А сколько булочек? Как проверить кого больше, а кого меньше? *(приложить каждому****сказочному герою булочку****)*. Что делать, чтобы стало - поровну? *(добавить одну булочку.)*

Заключительная часть *(2 мин)*

Воспитатель: Ребята скажите, в какой **сказке мы побывали**? Что вам понравилось в нашем **путешествии**? Какие задания были для вас трудными? Хотите в следующий раз побывать еще в какой – ни будь **сказке**? А для вас есть сюрприз раскраска **колобка**, круглого похожего на шар.